

ПРОЕКТ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Всероссийской научно-практической конференции «Родные языки народов России в системе дошкольного образования: современное состояние и перспективы развития»

15-16 октября 2020 года в г. Сыктывкаре (Республика Коми) прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Родные языки народов России в системе дошкольного образования: современное состояние и перспективы развития» (далее – Конференция).

Организаторами Конференции выступили Министерство национальной политики Республики Коми, Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми, ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» и межрегиональное общественное движение коми народа «Коми войтыр»..

В работе Конференции приняли участие свыше 100 представителей из 15 субъектов Российской Федерации, а также из Финляндии и Германии, среди них 24 доктора и кандидата наук, представители федеральных органов государственной власти, государственных органов субъектов Российской Федерации, фондов, общественных организаций, научных институтов, организаций профессионального образования, дошкольных и общеобразовательных организаций.

На пленарном заседании поднимались следующие проблемы: перспективы развития родных языков в образовательном пространстве, национально-культурные традиции в дошкольном образовании, проблемы правового обеспечения языковой политики в Российской Федерации, нормативно-правовые документы по родным языкам в дошкольном образовании, формирование культурно-языковой среды и речевой развивающей этнокультурной среды, «языковое гнездо» - технология оживления исчезающего языка, популяризация родного языка в детско-родительской среде и т.д.

В рамках Конференции работа велась по 4 тематическим секциям:

Секция 1. Учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста на родных языках.

Секция 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития национально-русского(русско-национального) двуязычия у детей дошкольного возраста.

Секция 3. Эффективные формы взаимодействия семьи и дошкольных образовательных организаций в воспитании двуязычного ребёнка.

Секция 4. Мастер-классы по разным направлениям организации дошкольного образования в двуязычной среде.

Участники Конференции положительно оценивают усилия государства и общества, направленные на всемерное продвижение и популяризацию ценностей и традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и считают необходимым подтвердить приверженность принципам свободы, справедливости, достоинства, информационной открытости и уважительного отношения к языковым культурам всех народов, проживающих в Российской Федерации, недопустимости ущемления языковых прав граждан нашей страны и дискриминации по национальным, расовым, религиозным и иным признакам или мотивам и считают необходимым сформулировать следующие рекомендации:

Государственной Думе Российской Федерации

- обозначить необходимые меры для поддержки родных языков народов РФ в системе дошкольного образования, особенно в вопросах качественного языкового обучения и взаимодействия дошкольных организаций с семьёй

Федеральному агентству по делам национальностей

- организовывать и финансово поддерживать мероприятия, в том числе с помощью фондов, просветительского и культурно-массового характеров, направленные на популяризацию развития национально-русского и русско-национального двуязычия в дошкольном возрасте, сохранению родных языков народов РФ в детско-родительской и молодежной среде.

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации

- проводить социолингвистические исследования языковой ситуации с охватом всех субъектов России с полноценным и подробным описанием всех существующих языков, с глубоким научным анализом их структуры, количества носителей и наличия письменности;

- организовать крупные научные комплексные исследования этногенеза, этнокультурного облика народов, современных этнических процессов, теории, структуры и исторического развития языков этносов, эволюции, грамматического, лексического, фонетического строя языков, корпусные исследования языков народов, формирование алфавитов, создание письменных источников, разработка учебной литературы по каждому языку;
- содействовать проведению серии Всероссийских научно-практических конференций о совершенствовании преподавания родных языков в системе высшего образования;
- рассмотреть возможность разработки предложений по совершенствованию действующего законодательства в сфере образования по четкому формулированию понятия «родной язык в профессиональной деятельности», необходимого для подготовки воспитателей, учителей начальных классов, педагогов-предметников, социальных педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования к педагогической деятельности в условиях двуязычного и трехязычного образовательного процесса;
- создать систему подготовки научно-педагогических кадров по дошкольному образованию через обучение в аспирантуре и докторантуре по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (родные языки народов Российской Федерации) по государственному заданию Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (бюджетного финансирования);
- организовать подготовку билингвальных управленческих кадров, гражданских государственных (муниципальных) служащих, специалистов в области юриспруденции, экономики, медицины, социального обеспечения для каждого субъекта Российской Федерации, где существуют официальные языки.

Министерству просвещения Российской Федерации

- разработать и утвердить Концепцию развития речи детей раннего и дошкольного возраста в условиях двуязычия на основе современных подходов к формированию билингвизма и на её основе совершенствовать следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций:

- *федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;*
- *примерная основная образовательная программа дошкольного образования;*
- *федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по педагогическим специальностям и высшего образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование»;*
- *примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования по педагогическим специальностям и высшего образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование»;*
- организовать федеральный мониторинг по отслеживанию качества развития родного языка на дошкольном уровне общего образования, потребности в подготовке двуязычных педагогических кадров, создания условий для изучения родного языка и обучения на родном языке в регионах Российской Федерации, включая обеспеченность учебно-методическими и дидактическими комплектами в дошкольных образовательных организациях;
- оказать содействие Федеральному институту родных языков народов Российской Федерации создавать филиалы в многонациональных субъектах Российской Федерации;

Фонду сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации

- способствовать объединению специалистов в сфере двуязычного дошкольного образования в России через проведение ежегодной всероссийской конференции по проблемам обучения родным языкам в дошкольном возрасте и получения дошкольного образования на родных языках народов России;
- организовать проведение научных исследований по выявлению проблем и достижений семьи и местных сообществ, проживающих в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов РФ по передаче детям родных языков;

- ежегодно предусмотреть финансирование проектов по учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ дошкольного образования на родных языках народов России, по формированию двуязычия детей раннего и дошкольного возраста, в том числе реализацию проекта «Билингвальное детство в России – Бабушкины сказки»;
- совместно с научно-методическими лабораториями и центрами при региональных организациях реализовать проекты по психолого-педагогическому просвещению родителей о преимуществе двуязычия (многоязычия), по популяризации родных языков и культур народов Российской Федерации.

Институту развития родных языков народов Российской Федерации

- организовать работу по определению критериев качества развития родного языка на дошкольном уровне (за основу брать критерии качества дошкольного образования, разработанные на основе ФГОС ДО Национальным институтом качества образования);
- провести работу по созданию сети федеральных инновационных, экспериментальных площадок по определению эффективной образовательной модели для двуязычных детских садов, по внедрению технологии «Языковое гнездо» в систему дошкольного образования в условиях реализации ФГОС;
- создавать в многонациональных субъектах Российской Федерации филиалы Института развития родных языков Российской Федерации;
- содействовать созданию Ассоциации педагогов дошкольного образования, реализующих образовательные программы на родных языках народов Российской Федерации;
- организовать работу по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, реализующих образовательные программы на родных языках народов России, в том числе по программам дополнительного профессионального образования с охватом всех категорий педагогических работников;

- организовать ежегодные семинары для авторов учебно-методических пособий по дошкольному образованию на родных языках в разных регионах России.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования:

- в государственные целевые программы включать мероприятия, направленные на изучение родного языка в дошкольном возрасте;
- содействовать укреплению материально-технической базы дошкольных образовательных организаций, ведущих работу по обучению родному языку, в том числе как второму;
- предусматривать меры по преемственности в изучении родных языков: язык должен изучаться как на уровне дошкольного образования, так и на уровне общего образования в рамках предметной области, а не только в рамках внеурочной деятельности;
- совершенствовать систему оплаты труда (в части ежемесячных стимулирующих выплат) двуязычных педагогов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы на государственном языке Российской Федерации и на одном из родных языков народов Российской Федерации, и участвующих в реализации языковой политики по формированию национально-русского и русско-национального двуязычия у детей;
- организовать систему повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций по совершенствованию качества их речи (на государственном языке РФ и родных языках народов РФ), по лингводидактике и овладению эффективными методиками обучения языкам в условиях двуязычия и многоязычия;
- формировать государственный заказ на разработку и издание программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию на родных языках народов Российской Федерации;
- рассмотреть возможность создания отделов по языковому образованию детей, увеличения количества управленческих кадров и методистов, занимающихся проблемой обучения родному языку с дошкольного возраста.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере национальной и языковой политики:

- в государственные целевые программы по сохранению и развитию родных языков включать мероприятия, направленные на популяризацию родного языка в детско-родительской среде (например, создание клубов по изучению родных языков, реализация проекта «Языковое гнездо» и т.п.).
- содействовать изданию популярной и художественной литературы на родных языках для детей дошкольного возраста;
- поддерживать общественные организации, деятельность которых направлена на работу с детьми дошкольного возраста по передаче родных языков народов России;
- рассмотреть возможность создания отдела языковой политики в регионах и увеличения количества управленческих кадров, занимающихся вопросами национальной и языковой политики.

Общественным организациям:

- инициировать и реализовать проекты, направленные на популяризацию родных языков народов России в детско-родительской и молодежной среде;
- формировать банк данных о семьях, в которых воспитание детей с раннего возраста ведётся на родных языках коренных малочисленных народов России.

Участники Конференции отмечают высокий научно-практический уровень и хорошую организацию конференции, выражают признательность Правительству Республики Коми, Министерству национальной политики Республики Коми, ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», оказавшим организационную, материальную и иную поддержку в подготовке и проведении Конференции.