**Е.В. ПАНКРАТЬЕВА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНИКАМ 1-4 КЛАССОВ**

**ПО РОДНОМУ (КАРЕЛЬСКОМУ) ЯЗЫКУ   
(СОБСТВЕННО КАРЕЛЬСКОЕ НАРЕЧИЕ)**

**ПЕТРОЗАВОДСК**

**2018**

.

**Методические рекомендации к учебникам 1-4 классов по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие)** / [сост.: Е.В. Панкратьева]. – Петрозаводск : ГАУ ДПО РК КИРО, 2018.

Методические рекомендации к учебникам 1-4 классов по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) включают в себя краткую характеристику учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)», примерную программу учебного предмета, контрольные измерительные материалы для проведения итоговой аттестации по учебному предмету в 4 классе, примерное календарно-тематическое планирование, список учебной литературы по предмету. Методические рекомендации предназначены для учителей собственно карельского наречия карельского языка образовательных организаций Республики Карелия. Составитель методических рекомендаций – Елена Викторовна Панкратьева, учитель собственно карельского наречия карельского языка МОУ «Финно-угорская школа» г. Петрозаводска.

© Панкратьева Е.В., 2018.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРЕЛЬСКИЙ) ЯЗЫК (СОБСТВЕННО КАРЕЛЬСКОЕ НАРЕЧИЕ)»…………………………………………………………4

2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРЕЛЬСКИЙ) ЯЗЫК (СОБСТВЕННО КАРЕЛЬСКОЕ НАРЕЧИЕ)»…………………………………………………………5

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (КАРЕЛЬСКИЙ) ЯЗЫК (СОБСТВЕННО КАРЕЛЬСКОЕ НАРЕЧИЕ)» В 4 КЛАССЕ………………………………………...33

4. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (КАРЕЛЬСКИЙ) ЯЗЫК (СОБСТВЕННО КАРЕЛЬСКОЕ НАРЕЧИЕ)» …………………………………………………………………………………………………………...47

5. ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРЕЛЬСКИЙ) ЯЗЫК (СОБСТВЕННО КАРЕЛЬСКОЕ НАРЕЧИЕ)»……………….84

**1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРЕЛЬСКИЙ) ЯЗЫК (СОБСТВЕННО КАРЕЛЬСКОЕ НАРЕЧИЕ)»**

Собственно карельское наречие карельского языка является одним из трех основных наречий карельского языка, относящегося к прибалтийско-финской ветви финно-угорской группы языков. Носители собственно карельского наречия карельского языка проживают, главным образом, в северной и центральной части Республики Карелия.

Учебный предмет «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» изучается в образовательных организациях Калевальского национального муниципального района, Медвежьегорского муниципального района Республики Карелия, а также в Петрозаводском городском округе.

Обучение учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» осуществляется с учетом требований ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Учебные планы для 1-х-4-х классов образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО, разрабатываются в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образовании (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 3/15 от 28 октября 2015 года).

В соответствии с Примерным учебным планом начального общего образования (Вариант 3), представленным в Примерной основной образовательной программе начального общего образовании (в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 года Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на изучение родного языка в начальной школе рекомендуется выделять не менее 408 часов (по 3 часа в неделю в 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классах при продолжительности учебного года 34 недели). В целях интенсивного и более углубленного изучения родного языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 1-х-4-х классах образовательных организаций, работающих по ФГОС НОО и не выбравших примерный учебный план, предусматривающий изучение учебного предмета «Родной язык», рекомендуется включить изучение карельского языка в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Рекомендуется выделять на изучение родного языка не менее 1 часа в неделю в 1-ом классе, и не менее 2-3 часов в неделю в 2-х-4-х классах с учетом того, что разрабатываемый учебно-методический комплекс по родному (карельскому) языку рассчитан на изучение учебного предмета в объеме не менее 2-3 часов в неделю.

**2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ (КАРЕЛЬСКОМУ) ЯЗЫКУ (СОБСТВЕННО КАРЕЛЬСКОЕ НАРЕЧИЕ)**

**Введение.**

Примерная программа по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) для начальной школы (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373), а также на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образовании (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная Программа может служить ориентиром для разработки авторских программ и позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися примерной программы и систему оценки достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)».

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)». Организационный раздел включает: примерное тематическое планирование и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)».

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Языковая образовательная политика Республики Карелия наце­лена на усиление статуса современных родных и неродных языков в обществе как средства межкультурного общения и как учебной дисциплины в системе школьного образования.

Изучение учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» для обу­чающихся общеобразовательных учреждений Республики Карелия начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Курс родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) в начальных (1-4) классах направ­лен на формирование у младших школьников первоначальных уме­ний и навыков владения родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуаль­ных способностей, создание предпосылок для дальнейшего исполь­зования родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) как языка обучения, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения мно­гонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике это достигается реализацией принципа коммуникатив­ности, который предполагает включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие). Принцип коммуника­тивности является ведущим среди других методических принципов (та­ких как, например, принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения и др.), что обе­спечивает единство процесса обучения детей родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) при главенствующей роли речевой практики.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формиро­вание у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Данная программа предусматривает в 1-4 классах взаимосвязан­ное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой де­ятельности. Обучение родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) в начальной школе предполагает обязательную опору на интуицию ребенка и его линг­вистическую компетенцию в других языках, что в свою очередь тре­бует согласованного преподавания всех лингвистических дисциплин.

Данная программа построена на следующих принципах:

* принцип коммуникативности, в соответствии с которым об­учение всем видам речевой деятельности происходит прежде всего в целях общения;
* принцип сознательности, предполагающий не только созна­тельное, но и осознанное усвоение языковых фактов родного (карельского) языка (собственно карельское наречие).

Данная программа определяет единицы и явления языка, под­лежащие практическому усвоению, а также последовательность их усвоения с учетом того, какое место они занимают в языковой систе­ме, что обеспечивает последовательность и систематичность работы по формированию и развитию речи обучающихся.

При изучении родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) важно овладеть его сло­варным составом. При определении лексического минимума для ак­тивного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас обучающихся в начальной школе составляет около 600 слов, из них 100 слов активно усваивается в 1 классе, 150 — во 2 классе, 150 — в 3 классе, 200 — в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50-70 слов в каждом классе.

Активное усвоение лексики предполагает практическое ознаком­ление обучающихся с лексическим значением слов, с их многознач­ностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи аффиксов и т. д.

Школьники знакомятся с фонетическим и морфологическим со­ставом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грам­матические категории, синтаксические роли в предложении и т. п. Грамматический материал в программе вводится по принципу кон- центризма, т.е. одна и та же тема в каждом последующем классе из­учается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельно­сти происходит комплексно и строится на материале аутентичных (по возможности) занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

Центральное место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В этой связи «развитие устной речи должно быть в центре внимания при обучении как чте­нию, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при вы­полнении упражнений на построение связных текстов. На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной интенции (например, познакомиться со свер­стником и т. п.), пересказывать содержание прочитанного и услы­шанного. Важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, об окружающей действительно­сти на основе наблюдения или по кадрам фильма»26.

Цели обучения родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) в начальной школе:

* овладение родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) в целях общения и про­должения дальнейшего образования;
* развитие речевых способностей;
* освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грам­матике родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);
* овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие);
* развитие интереса к родному (карельскому) языку как языку титульной нации и коренного наро­да Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе карелов и других народов Карелии, России и мира.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) в начальной школе стимулирует общее речевое развитие младших школьников, развивает их коммуникативную культуру. В процессе общения на уроке родного языка, чтения и обсуждения текстов формируются ценностные ориентиры обучающихся, закладываются основы их нравственного поведения. Знакомство с образцами детского фольклора, детской литературы и т.п., традициями и обычаями народа в общекультурном контексте позволяет глубже понять родную культуру и выработать у школьников толерантное отношение к представителям других стран и культур.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования (вариант 3), представленным в Примерной основной образовательной программе начального общего образовании (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на изучение родного языка в начальной школе может быть выделено 408 часов (3 часа в неделю в 1, 2, 3 и 4 классах при продолжительности учебного года 34 недели). В целях интенсивного и более углубленного изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

**1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**1.2.1.1. Личностные результаты.**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**1.2.1.2**. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.

**Выпускник получит возможность научиться**:

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**1.2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщения разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**1.2.1.4.** **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**1.2.1.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых, учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*- работать с несколькими источниками информации;*

*- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- сопоставлять различные точки зрения;*

*- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.1.7.** **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-результатов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофон и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать короткие тексты на родном и иностранном языках, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать тексты и рисунки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщения разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и др.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*

*- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**1.2.1.8. Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием инструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-** *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;*

*- моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.2. Предметные результаты**

В результате изучения курса родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, понимать значимость родного (карельского) языка как языка титульной нации и коренного народа Республики Карелия; у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного (карельского) литературного языка (собственно карельское наречие) (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре родного (карельского) языка (собственно карельское наречие): познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*- составлять краткую характеристику персонажа;*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический облик слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*- заполнять простую анкету;*

*- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы карельского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться карельским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на карельский (собственно карельское наречие) и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки карельского языка (собственно карельское наречие), соблюдая нормы произношения звуков (в т.ч. гласных переднего и заднего ряда, долгих и кратких гласных и согласных звуков, дифтонгов, трифтонгов);

- соблюдать гармонию гласных при словообразовании и словоизменении;

- делить слова на слоги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования (объем лексики для начальной школы - 600 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения);

- узнавать в письменном и устном тексте сложные слова, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие национальную культуру;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- узнавать простые словообразовательные элементы* (суффиксы *-laini/-läini, -toin/töin, -(i)ni* *и др.*);

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи основные структурно-семантические типы простых предложений, в т.ч. посессивную конструкцию: Miula on čikko. Экзистенциальное предложение: Miun pereheššä on muamo, tuatto, čikko ta mie. Результативную кон­струкцию с элативом: Miušta tulou lentäjä. Предика­тивную конструкцию. Номинатив мн. ч. предикатива: Šilmät ollah šiniset. Предикативную конструкцию с инверсией: Miun nimi on L´ena. Генитив предика­тива: Tuo kirja on miun. Предложения с семантикой состояния: Miula on paha. Конструкцию долженствования: pitäy. Šiun pitäy männä muate. Hänen pitäy kirjuttua šanelu;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное), в т.ч. общий вопрос: Oletko šie opaštaja? Вопросительная частица: -ko/kö. Специальные вопросы с вопроситель­ными словами: Ken? (Ken šie olet?), Mi? (Mi tämä on? Mitä šie lauloit?), Kenen? (Kenen tämä kirja on?), Kenen näköni? (Kenen näköni Mikko on?), Kuin? (Kuin šilma kučutah? Kuin vanha olet?), Ketä? (Ketä šie šuvaičet?), Kellä? (Kellä on kyšymykšie? Kellä annat lahjan?), Ke­neltä? (Keneltä šie kyšyt?), Missä? (Missä elät?), Mistä? (Mistä on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne šie tahot lähtie kešällä?), Minne? (Minne lähet koulun jälkeh?), Mimmoni? (Mimmoni hiän on?), Min? (Min väriset šilmät hänellä on? Min värini on päiväni?), Mitein? (Mitein voit?), Mintäh? (Mintäh šie itet?), Kuin? (Kuin vanha šie olet?), Konša? (Konša on šiun šyntymäpäivä?), Mon­tako? (Montako lašta pereheššä on?), Äijänkö? (Äijänkö kirja makšau?), Mistä päin? (Mistä päin Aino on?), Mih aikah? (Mih aikah koulu alkau?), Moneško? (Moneško päivä tänäpiänä on?), Kumpani? (Kumpani teistä vaštuau?). Альтернативный вопрос, союзы tahikka, vain: Tuletko tänäpiänä tahikka huomena?; неполные вопросительные предложения со словом *a*: Mitä kuuluu? – Passipo, hyvä. A šiula? – Hyvä, passipo.; соблюдать порядок слов в предложениях, относящихся к различным структурно-семантическим типам;

- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие падежные формы объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä.; аккузатив с окончанием («генитив»): Tahon oštua kirjan.; аккузатив мн.ч. («номинатив»): Piiruššin kukkaset.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Šyön jiätelyö.;

- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие типы склонения имен на -i: järvi, kieli, lumi; на -e: late, šaje; на -ni: šinini, naini; на -is, -eš: kaunis, mieš, на -aš / -äš: värikäš; на -uš / -yš: opaššuš; на -in: avain, на -ši / -si: vuosi; на -oš: kerroš; на -ut / -yt: lyhyt, на -h: huoneh;

- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: номинатив мн. ч. с показателем мн.ч. -t: talo - talot. Партитив, Ketä? Mitä? -a, -ä, -o, -ö, -e, -ta, -tä: kirja – kirjua, kynä – kynyä, maito – maituo, kyly – kylyö, järvi – järvie, valkie – valkieta, pieni – entä, šinini – šinistä, huoneh – huo­nehta, viisaš – viisašta. Генитив (ед.ч.), Kenen? Min? -n: talon numero, Mikon pallo. Инессив, Keneššä? Missä? -šša / -ššä; -ssa / -ssä: Elän Karjalašša. Элатив, Keneštä? Mistä? -šta /-štä, -sta / -stä: Pekka on Šuomešta. Иллатив ед. ч., Mih? Kunne? -h: koulu – kouluh, huoneh – huoneheh, Petroskoi – Petroskoih. Адессив/Аллатив, Kellä? Millä? -11a / -llä: Elän Venäjällä. Kirjutan kynällä. Huomenekšella, päivällä, illalla. Talvella, kevyällä, kešällä, šykyšyllä. Šoita miula. Anna hänellä. Аблатив, Keneltä? Miltä? -lta, -ltä. Tuatto tuli rannalta. Транслатив: Kenekši? Mikši? -kši / -ksi: Šiä muuttuu vilukši. Pakajan karjalakši.

- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи чередования ступеней согласных в основе слова: Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Че­редование ступеней согласных в основе сло­ва: tt:t (tyttö:tytöt), рр:р (nappi-napissa), kk:k (luokka-luokalla), čč:č (meččä:mečäštä), k:v (puku:puvut, joki:jovet), k:j (käki:käjet), t:0 (koti:koissa), t:v (lauta:lauvalla). t:j (paita:paijašša), p:v (lupa:luvalla, vaipuo:vaivun), rt:rr (piirtyä:piirrän), lt:ll (tašavalta:tašavallan), nt:nn (antua:annan), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammin), št:šš (mušta:muššat), lk:l (jalka:jalašša), rk:r (märkä:märät). Сильная ступень чередования согласных: перед притяжательными суф­фиксами: tuattoš nimi. Сильная ступень чередования согласных в закрытом сло­ге в иллативе ед. и мн. числа: rantah, rantoih, в косвенных падежах существительных на -е: late:lattiella;

- распознавать в тексте и употреблять в речи личные местоимения: mie, šie, hiän, myö, työ, hyö, а также формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи притяжательные суффиксы: (miun) -ni, (šiun) -š, hänen -h;

- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах указательные местоимения: tämä, tuo, še;

- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах вопросительные местоимения: Ken? Mi?;

- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах относительное местоимение kumpani;

- распознавать в тексте и употреблять в речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (šuurin);

- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол olla и его формы olen, olet, hiän on, olemma oletta, hyö ollah;

- распознавать в тексте и употреблять в речи различные типы спряжения глаголов;

- распознавать в тексте и употреблять в речи отрицательный глагол: en, et, ei, emmä, että, ei;

- распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительную и отрицательную форму презенса глаголов: elän – en elä;

- распознавать в тексте утвердительную форму простого претерита (имперфекта): mie luvin, poika laulo, šie šöit, myö tulima, hiän halusi, hyö tultih;

- распознавать в тексте и употреблять в речи императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы): Ota omena. Tule tänne. Elä ite.;

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы: Tykätä (mistä?) jiätelöštä. Šuvaija (ketä?) yštävyä. Armaštua (ketä?) muamuo. Auttua (ketä?) tuattuo. Pelata (mitä?) jalkapalluo. Pe­lata (millä?) tietokonehella. Harraštua (mitä?) urheiluo. Jiähä (mih?) kotih. Kyšyö (keneltä?) muamolta. Käyvä (missä?) kaupašša. Šoittua (mitä?) pianuo. Kerätä (mitä?) šientä. Kaččuo (mitä?) televiisorie. Oštua (mistä?) kaupašta, torilta. Pyytyä (keneltä?) yštävältä. Vaššata (mih?) kyšymykšeh. Leikkie (kenen kera?) kaverin kera;

- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: šinini pallo – šiniset pallot – šinisellä pallolla;

- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные до XXXI;

- распознавать в тексте и употреблять в речи словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 poikua;

- распознавать в тексте и употреблять в речи формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: Elämmä kolmannešša kerrokšešša.; формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: enšimmäisellä, toisella, kolmannella, nellännellä (luokalla);

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги и послелоги: alla, piällä, ympäri, ieššä, luona, takuana, viereššä, välissä, vašemmalla puolella, oikiella puolella;

- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные союзы: ta, no, vain, tahikka, jotta, kun, još, šentäh.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- распознавать в тексте и употреблять в речи партитивные конструкции со словами, обозначающими вещество или абстрактные понятия: Ošša maituo!;*

*- распознавать в тексте и употреблять в речи аккузатив личных местоимений miut, šiut, hänet и вопросительного местоимения kenet?;*

*- распознавать в тексте следующие падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: партитив мн.ч. kirjoja; генитив мн.ч. tyttöjen; инессив мн.ч. koululoissa; элатив мн.ч. taloloista; иллатив мн.ч. huonehih; адессив-аллатив мн.ч. katuloilla; аблатив мн.ч. pojilta; транслатив мн.ч.: -kši / -ksi;*

*- распознавать и употреблять в речи слова карельского языка, имеющие только форму мн.ч.: keriččimet, šakšet, pukšut.*

*- распознавать и употреблять в речи случаи формального функционирования категории числа: Hänellä on pukšut jalašša.;*

*- распознавать и употреблять в речи сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: tuattoš;*

*- распознавать в тексте и употреблять в речевом этикете наиболее употребительные формы кондиционала:* *Voisitko auttua milma?;*

*- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные модальные глаголы: en voi, Šuanko kyšyö?;*

*- распознавать в тексте и употреблять в речи глагольные формы иллатива III инфинитива: Tule leikkimäh.; Myö mänemmä šyömäh.*

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)»**

При определении содержания обучения родному (карельскому) язы­ку (собственно карельское наречие) в начальной школе необходимо учитывать разный уровень рече­вой подготовки школьников. В современных условиях большинство обучающихся не владеют родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) на коммуника­тивно-достаточном уровне, лишь некоторые из них проходили со­ответствующую языковую подготовку в дошкольных образователь­ных учреждениях. В этой связи целесообразно строить курс родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) по следующим содержательным линиям:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятель­ности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* этнокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

При этом основной содержательной линией являются коммуника­тивные умения, формирование которых предполагает овладение язы­ковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной формах.

В процессе обучения родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) в начальной шко­ле наблюдается некоторое устное опережение, вызванное тем, что овладение письменными формами общения связано с необходимо­стью формирования техники чтения и техники письма и происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности обычно уравниваются к концу обучения в начальной школе.

**2.1.1. Предметное содержание речи**

Знакомство. Информация об имени, фамилии. Приветствия и дру­гие элементарные формы речевого этикета. Мой дом, члены семьи. Профессия и занятия членов семьи. Мои любимые профессии: кем стать? Мои друзья. Домашние животные и птицы. Уход за домашни­ми животными.

Предметы. Форма, размер, цвета.

Моя школа. Мой класс. Название учебных предметов и знаком­ство с наименованием действий. Учитель и ученики. На уроке. Пере­мена. Школьная жизнь. На занятиях кружка. Библиотека. Книга — источник и хранилище знаний. Моя любимая книга. Литературные персонажи детских книг. Детские стихи. Сказки. Герои народных сказок. Мои любимые герои сказок. «Калевала» Э. Лённрота.

Мир увлечений: мои любимые занятия.

Человек. Части тела и личная гигиена. Здоровье. В аптеке. В по­ликлинике у врача.

Время. Как узнать время? День и ночь. Дни недели. Режим дня.

Наши игры и игрушки: во что мы играем в разное время года? На­циональные игры и игрушки.

В магазине. Что купить? Выбор подарка. Пища, продукты, посуда. Речевой этикет за столом. Национальные блюда.

Наша одежда, обувь.

Времена года. Названия месяцев. Кто и что делает в разное время года? Как проводим каникулы? Родная природа: растения, животные, лес, поле, река, озеро. Погода: какая сегодня погода?

На улице. Правила дорожного движения: как вести себя при перехо­де улицы, в общественном транспорте? Транспорт. Куда идет автобус, троллейбус, маршрутное такси? Где и когда выходить? Оплата проезда.

Родина. Наша страна. Наша Республика Карелия. Петрозаводск. Город и село.

Наши праздники: 1 сентября — День знаний, мой день рожде­ния, Новый год, мамин праздник. Национальные праздники. Обычаи и традиции карелов. Карельские детские песенки и стихотворения.

**2.1.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма:**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**2.1.3. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация.**

Все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных. Дифтонги. Трифтонги. Гармония гласных. Деление на слоги. Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие национальную культуру. Ин­тернациональные слова (например, internetti, telefoni, faksi, president­ti). Начальное представление о способах словообразования: суф­фиксация -(i)ni, -laini/-läini, -toin/-töin (например, lintuni, šukulaini, hiematoin), словосложение (например, lumiukko, taivahanšinini, kakšikymmentä).

**Грамматическая сторона речи.**

Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Miula on čikko. Экзистенциальное предложение: Miun pereheššä on muamo, tuatto, čikko ta mie. Результативная кон­струкция с элативом: Miušta tulou lentäjä. Предика­тивная конструкция. Номинатив мн. ч. предикатива: Šilmät ollah šiniset. Предикативная конструкция с инверсией: Miun nimi on L´ena. Генитив предика­тива: Tuo kirja on miun. Предложения с семантикой состояния: Miula on paha. Конструкцию долженствования: pitäy. Šiun pitäy männä muate. Hänen pitäy kirjuttua šanelu.

Основные коммуникативные типы предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное), в т.ч. общий вопрос: Oletko šie opaštaja? Вопросительная частица: -ko/kö. Специальные вопросы с вопроситель­ными словами: Ken? (Ken šie olet?), Mi? (Mi tämä on? Mitä šie lauloit?), Kenen? (Kenen tämä kirja on?), Kenen näköni? (Kenen näköni Mikko on?), Kuin? (Kuin šilma kučutah? Kuin vanha olet?), Ketä? (Ketä šie šuvaičet?), Kellä? (Kellä on kyšymykšie? Kellä annat lahjan?), Ke­neltä? (Keneltä šie kyšyt?), Missä? (Missä elät?), Mistä? (Mistä on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne šie tahot lähtie kešällä?), Minne? (Minne lähet koulun jälkeh?), Mimmoni? (Mimmoni hiän on?), Min? (Min väriset šilmät hänellä on? Min värini on päiväni?), Mitein? (Mitein voit?), Mintäh? (Mintäh šie itet?), Kuin? (Kuin vanha šie olet?), Konša? (Konša on šiun šyntymäpäivä?), Mon­tako? (Montako lašta pereheššä on?), Äijänkö? (Äijänkö kirja makšau?), Mistä päin? (Mistä päin on Aino?), Mih aikah? (Mih aikah koulu alkau?), Moneško? (Moneško päivä tänäpiänä on?), Kumpani? (Kumpani teistä vaštuau?). Альтернативный вопрос, союз tahikka, vain: Tuletko tänäpiänä tahikka huomena? Неполные вопросительные предложения со словом *a*: Mitä kuuluu? – Passipo, hyvä. A šiula? – Hyvä, passipo.

Порядок слов в предложениях, относящихся к различным структурно-семантическим типам.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Падежные формы объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä.; аккузатив с окончанием («генитив»): Tahon oštua kirjan.; аккузатив мн.ч. («номинатив»): Piiruššin kukkaset.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: šyön jiätelyö.

Типы склонения имён на -i: järvi, kieli, lumi; на -e: late, šaje; на -ni: šinini, naini; на -is, -eš: kaunis, mieš, на -aš / -äš: värikäš; на -uš /-yš: opaššuš; на -in: avain, на -ši / -si: vuosi; на -oš: kerroš; на -ut / -yt: lyhyt, на -h: huoneh.

Падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: номинатив мн. ч. с показателем мн.ч. -t: talo – talot. Партитив, Ketä? Mitä? -a, -ä, -o, -ö, -e, -ta, -tä: kirja – kirjua, kynä – kynyä, maito – maituo, kyly – kylyö, järvi – järvie, valkie – valkieta, pieni – pientä, šinini – šinistä, huoneh – huo­nehta, viisaš – viisašta. Генитив (ед.ч.), Kenen? Min? -n: talon numero, Mikon pallo. Инессив, Keneššä? Missä? -šša / -ššä, -ssa / -ssä: Elän Karjalašša. Элатив, Keneštä? Mistä? -šta /-štä, -sta / -stä: Pekka on Šuomešta. Иллатив ед. ч., Mih? Kunne? -h: koulu — kouluh, huoneh — huoneheh, Petroskoi — Petroskoih. Адессив/Аллатив, Kellä? Millä? -11a / -llä: Elän Venäjällä. Kirjutan kynällä. Huomenekšella, päivällä, illalla. Talvella, kevyällä, kešällä, šykyšyllä. Šoita miula. Anna hänellä. Аблатив, Keneltä? Miltä? -lta, -ltä. Tuatto tuli rannalta. Транслатив: Kenekši? Miksi? –kši / -ksi. Šiä muuttuu kylmäkši. Pakajan karjalakši.

Случаи чередования ступеней согласных в основе слова: Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Че­редование ступеней согласных в основе сло­ва: tt:t (tyttö:tytöt), рр:р (nappi-napissa), kk:k (luokka-luokalla), čč:č (meččä:mečäštä), k:v (puku:puvut, joki:jovet), k:j (käki:käjet), t:0 (koti:koissa), t:v (lauta:lauvalla). t:j (paita:paijašša), p:v (lupa:luvalla, vaipuo:vaivun), rt:rr (piirtyä:piirrän), lt:ll (tašavalta:tašavallan), nt:nn (antua:annan), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammin), št:šš (mušta:muššat), lk:l (jalka:jalašša), rk:r (märkä:märät). Сильная ступень чередования согласных: перед притяжательными суф­фиксами: tuattoš nimi. Сильная ступень чередования согласных в закрытом сло­ге в иллативе ед. и мн.числа: rantah, rantoih, в косвенных падежах существительных на -е: late:lattiella.

Личные местоимения: mie, šie, hiän, myö, työ, hyö, а также формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (miun) -ni, (šiun) -š, hänen –h. Указательные местоимения: tämä, tuo, še. Вопросительные местоимения: Ken? Mi?. Относительное местоимение kumpani.

Степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (šuurin).

Глагол olla и его формы olen, olet, hiän on, olemma oletta, hyö ollah.

Типы спряжения глаголов.

Отрицательный глагол: en, et, ei, emmä, että, ei.

Утвердительная и отрицательная форма презенса глаголов: elän – en elä.

Утвердительная форма простого претерита (имперфекта): mie luvin, poika laulo, šie šöit, myö tulima, hiän halusi, hyö tultih.

Императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Elä ite. Наиболее употребительные глаголы: Tykätä (mistä?) jiätelöštä. Šuvaija (ketä?) yštävyä. Armaštua (ketä?) muamuo. Auttua (ketä?) tuattuo. Pelata (mitä?) jalkapalluo. Pe­lata (millä?) tietokonehella. Harraštua (mitä?) urheiluo. Jiähä (mih?) kotih. Kyšyö (keneltä?) muamolta. Käyvä (missä?) kaupašša. Šoittua (mitä?) pianuo. Kerätä (mitä?) šientä. Kaččuo (mitä?) televiisorie. Oštua (mistä?) kaupašta, torilta. Pyytyä (keneltä?) yštävältä. Vaššata (mih?) kyšymykšeh. Leikkie (kenen kera?) kaverin kera.

Случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: šinini pallo – šiniset pallot – šinisellä pallolla.

Количественные числительные (до 100) и порядковые числительные до XXXI. Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 poikua. Формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: Elämmä kolmannešša kerrokšešša.; формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: enšimmäisellä, toisella, kolmannella, nellännellä (luokalla).

Предлоги и послелоги: alla, piällä, ympäri, ieššä, luona, takuana, viereššä, välissä, vašemmalla puolella, oikiella puolella.

Союзы: ta, no, vain, tahikka, jotta, kun, još, šentäh.

**2.1.4. Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой Рес­публики Карелия; с топонимикой, достопримечательностями, объек­тами мирового природного и культурного наследия Карелии; с тра­дициями проведения национальных праздников; с литературными персонажами популярных детских произведений, с героями и сюже­том «Калевалы» Э. Лённрота, с сюжетами карельских сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песня­ми) на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие); с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре прибалтийско-фин­ских народов Республики Карелия.

**2.1.5. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**2.1.6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) в начальной шко­ле обучающиеся:

— совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста слов и предложений, копирование (списывание) текста и т. п.);

* узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, слово­образовательных элементов и т. п.;
* развивают и совершенствуют базовые коммуникативные уме­ния, такие как, например: умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише; умения поддерживать беседу, задавая во­просы и переспрашивая и т. д.;
* овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
* используют компьютер для самостоятельного выполнения от­дельных заданий.

В процессе обучения родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осве­домленность формируются параллельно с коммуникативными уме­ниями во всех видах речевой деятельности, поэтому в примерном тематическом планировании отдельно они не выделяются.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Примерное тематическое планирование по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Предметное содержание речи (408 часов)** | |
| Знакомство. Информация об имени, фамилии. Привет­ствия и другие элементарные формы речевого этикета. (20 ч)  Мой дом, члены семьи. Профессия и занятия членов семьи. Мои любимые профессии: кем стать? Мои друзья. Домашние животные и птицы. Уход за домаш­ними животными. (50 ч)  Предметы. Форма, размер, цвета. (10 ч)  Моя школа. Мой класс. Название учебных предметов и знакомство с наименованием действий. Учитель и ученики. На уроке. Перемена. Школьная жизнь. На занятиях кружка. Библиотека. Книга — источник и хранилище знаний. Моя любимая книга. Литератур­ные персонажи детских книг. Детские стихи. Карельские сказки. Герои народных сказок. Мои любимые герои сказок. «Калевала» Э. Лённрота. (80 ч)  Мир увлечений: мои любимые занятия. (30 ч)  Человек. Части тела и личная гигиена. Здоровье. В аптеке. В поликлинике у врача. (10 ч)  Время. Как узнать время? День и ночь. Дни недели. Режим дня. (25 ч)  Наши игры и игрушки: во что мы играем в разное время года? Карельские национальные игры и игрушки. (25 ч)  В магазине. Что купить? Выбор подарка. Пища, про­дукты, посуда. Речевой этикет за столом. Карельские национальные блюда. Наша одежда, обувь. (25 ч)  Времена года. Названия месяцев. Кто и что делает в разное время года? Как проводим каникулы? Родная природа: растения, животные, лес, поле, река, озеро. Погода: какая сегодня погода? (30 ч)  На улице. Правила дорожного движения: как вести себя при переходе улицы, в общественном транспорте? Транс­порт. Куда идет автобус, троллейбус, маршрутное такси? Где и когда выждать? Оплата проезда. (20 ч)  Родина. Наша страна. Наша Республика Карелия. Пе­трозаводск — столица Карелии. Город и село. Родной край. (30 ч)  Наши праздники: 1 сентября — День знаний, день рождения, Новый год, мамин праздник. Националь­ные праздники. Обычаи и традиции карелов. Карельские детские песенки и стихи. (50 ч) | Подробная характеристика деятельности обучающихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем представлена в последующих разделах. |
| **Коммуникативные умения** | |
| **В русле говорения**  1. Диалогическая форма  Уметь вести:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог – побуждение к действию.  2. Монологическая форма:  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  **В русле аудирования:**  Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  **В русле чтения:**  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).  **В русле письма:**  Владеть:  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чем-либо.  Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Характеризовать, называя качества лица /предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.).  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Догадываться о значении новых слов по контексту.  Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.  Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).  Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.  Писать поздравительную открытку с опорой на образец.  Писать по образцу краткое письмо другу.  Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация** | |
| Все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы карельского алфавита.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных. Дифтонги. Трифотонги. Гармония гласных. Деление на слоги. Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения. | Различать на слух и адекватно произносить все звуки родного (карельского) языка (собственно карельское наречие).  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) в чтении вслух и устной речи.  Делить слова на слоги.  Соблюдать правильное ударение в изолированных словах и предложениях.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие национальную культуру. Ин­тернациональные слова (например, internetti, telefoni, faksi, president­ti). Начальное представление о способах словообразования: суф­фиксация -(i)ni, -laini/-läini, -toin, -töin (например, lintuni, šukulaini, hiematoin), словосложение (например, lumiukko, taivahanšinini, kakšikymmentä). | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, заимствованные, сложные слова).  Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Miula on čikko. Экзистенциальное предложение: Miun pereheššä on muamo, tuatto, čikko ta mie. Результативная кон­струкция с элативом: Miušta tulou lentäjä. Предика­тивная конструкция. Номинатив мн. ч. предикатива: Šilmät ollah šiniset. Предикативная конструкция с инверсией: Miun nimi on L´ena. Генитив предика­тива: Tuo kirja on miun. Предложения с семантикой состояния: Miula on paha. Конструкцию долженствования: pitäy. Šiun pitäy männä muate. Hänen pitäy kirjuttua šanelu.  Основные коммуникативные типы предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное), в т.ч. общий вопрос: Oletko šie opaštaja? Вопросительная частица: -ko/kö. Специальные вопросы с вопроситель­ными словами: Ken? (Ken šie olet?), Mi? (Mi tämä on? Mitä šie lauloit?), Kenen? (Kenen tämä kirja on?), Kenen näköni? (Kenen näköni Mikko on?), Kuin? (Kuin šilma kučutah? Kuin vanha olet?), Ketä? (Ketä šie šuvaičet?), Kellä? (Kellä on kyšymykšie? Kellä annat lahjan?), Ke­neltä? (Keneltä šie kyšyt?), Missä? (Missä elät?), Mistä? (Mistä on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne šie tahot lähtie kešällä?), Minne? (Minne lähet koulun jälkeh?), Mimmoni? (Mimmoni hiän on?), Min? (Min väriset šilmät hänellä on? Min värini on päiväni?), Mitein? (Mitein voit?), Mintäh? (Mintäh šie itet?), Kuin? (Kuin vanha šie olet?), Konša? (Konša on šiun šyntymäpäivä?), Mon­tako? (Montako lašta pereheššä on?), Äijänkö? (Äijänkö kirja makšau?), Mistä päin? (Mistä päin on Aino?), Mih aikah? (Mih aikah koulu alkau?), Moneško? (Moneško päivä tänäpiänä on?), Kumpani? (Kumpani teistä vaštuau?). Альтернативный вопрос, союзы tahikka, vai: Tuletko tänäpiänä tahikka huomena? Неполные вопросительные предложения со словом a: Mitä kuuluu? – Passipo, hyvä. A šiula? – Hyvä, passipo. Порядок слов в предложениях, относящихся к различным структурно-семантическим типам. Утвердительные и отрицательные предложения. Падежные формы объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä.; аккузатив с окончанием («генитив»): Tahon oštua kirjan.; аккузатив мн.ч. («номинатив»): Piiruššin kukkaset.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: šyön jiätelyö.  Типы склонения имён на -i: järvi, kieli, lumi; на -e: late, šaje; на -ni: šinini, naini; на -is, -eš: kaunis, mieš, на -aš / -äš: värikäš; на -uš / -yš: opaššuš; на -in: avain, на -si / -ši: vuosi; на -oš: kerroš; на -ut / -yt: lyhyt, на -h: huoneh. Падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: номинатив мн. ч. с показателем мн.ч. -t: talo – talot. Партитив, Ketä? Mitä? -a, -ä, -o, -ö, -e, -ta, -tä: kirja – kirjua, kynä – kynyä, maito – maituo, kyly – kylyö, järvi – järvie, valkie – valkieta, pieni – pientä, šinini – šinistä, huoneh – huo­nehta, viisaš – viisašta. Генитив (ед.ч.), Kenen? Min? -n: talon numero, Mikon pallo. Инессив, Keneššä? Missä? -šša / -ššä, -ssa / -ssä: Elän Karjalašša. Элатив, Keneštä? Mistä? -šta /-štä, -sta / -stä: Pekka on Šuomešta. Иллатив ед. ч., Mih? Kunne? -h: koulu – kouluh, huoneh – huoneheh, Petroskoi – Petroskoih. Адессив/Аллатив, Kellä? Millä? -11a / -llä: Elän Venäjällä. Kirjutan kynällä. Huomenekšella, päivällä, illalla. Talvella, kevyällä, kešällä, šykyšyllä. Šoita miula. Anna hänellä. Аблатив, Keneltä? Miltä? -lta, -ltä. Tuatto tuli rannalta. Транслатив: Kenekši? Miksi? -kši / -ksi. Šiä muuttuu kylmäkši. Pakajan karjalakši.  Случаи чередования ступеней согласных в основе слова: Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Че­редование ступеней согласных в основе сло­ва: tt:t (tyttö:tytöt), рр:р (nappi-napissa), kk:k (luokka-luokalla), čč:č (meččä:mečäštä), k:v (puku:puvut, joki:jovet), k:j (käki:käjet), t:0 (koti:koissa), t:v (lauta:lauvalla). t:j (paita:paijašša), p:v (lupa:luvalla, vaipuo:vaivun), rt:rr (piirtyä:piirrän), lt:ll (tašavalta: tašavallan), nt:nn (antua:annan), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammin), št:šš (mušta:muššat), lk:l (jalka:jalašša), rk:r (märkä:märät). Сильная ступень чередования согласных: перед притяжательными суф­фиксами: tuattoš nimi. Сильная ступень чередования согласных в закрытом сло­ге в иллативе ед. и мн. числа: rantah, rantoih, в косвенных падежах существительных на -е: late:lattiella.  Личные местоимения: mie, šie, hiän, myö, työ, hyö, а также формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (miun) -ni, (šiun) -š, hänen –h. Указательные местоимения: tämä, tuo, še. Вопросительные местоимения: Ken? Mi?. Относительное местоимение kumpani.  Степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (šuurin).  Случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: šinini pallo – šiniset pallot – šinisellä pallolla.  Глагол olla и его формы olen, olet, hiän on, olemma oletta, hyö ollah. Типы спряжения глаголов. Отрицательный глагол: en, et, ei, emmä, että, ei. Утвердительная и отрицательная форма презенса глаголов: elän – en elä. Утвердительная форма простого претерита (имперфекта): mie luvin, poika laulo, šie šöit, myö tulima, hiän halusi, hyö tultih. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Elä ite. Наиболее употребительные глаголы: Tykätä (mistä?) jiätelöštä. Šuvaija (ketä?) yštävyä. Armaštua (ketä?) muamuo. Auttua (ketä?) tuattuo. Pelata (mitä?) jalkapalluo. Pe­lata (millä?) tietokonehella. Harraštua (mitä?) urheiluo. Jiähä (mih?) kotih. Kyšyö (keneltä?) muamolta. Käyvä (missä?) kaupašša. Šoittua (mitä?) pianuo. Kerätä (mitä?) šientä. Kaččuo (mitä?) televiisorie. Oštua (mistä?) kaupašta, torilta. Pyytyä (keneltä?) yštävältä. Vaššata (mih?) kyšymykšeh. Leikkie (kenen kera?) kaverin kera.  Количественные числительные (до 100) и порядковые числительные до XXXI. Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 poikua. Формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: Elämmä kolmannešša kerrokšešša.; формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: enšimmäisellä, toisella, kolmannella, nellännellä (luokalla).  Предлоги и послелоги: alla, piällä, ympäri, ieššä, luona, takuana, viereššä, välissä, vašemmalla puolella, oikiella puolella.  Союзы: ta, no, vain, tahikka, jotta, kun, još, šentäh. | Использовать в речи усвоенные структурно-семантические типы простых предложений.  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами, задавать общие и специальные вопросы. Задавать альтернативный вопрос, используя союз *tahikka*. Задавать неполный вопрос со словом *a*.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание.  Узнавать в предложении объект и правильно образовывать падежную форму объекта в предложении.  Узнавать основные типы склонения имён и правильно образовывать падежные формы единственного числа при помощи соответствующих правил, а также употреблять их в речи. Образовывать формы номинатива множественного числа и употреблять их в речи.  Различать открытый и закрытый слоги. Образовывать формы слов, соблюдая правила чередования ступеней согласных в основе слова.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и объекта, а также указательными, вопросительными и относительными местоимениями.  Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.  Согласовывать прилагательные и существительные в числе и падеже, оперировать согласованными формами в речи.  Спрягать глагол *olla*. Узнавать в письменном тексте и распознавать на слух известные глаголы в форме презенса, имперфекта и перфекта (наиболее распространенные). Употреблять в речи глаголы в форме презенса, имперфекта и перфекта (наиболее распространенные) в рамках ситуаций общения для начальной школы. Узнавать и использовать в речи формы императива и кондиционала.  Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов.  Узнавать и использовать в речи конструкции с III инфинитивом.  Соблюдать правила управления глаголов в речи.  Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.  Употреблять наиболее распространённые союзы. |

**3.2. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)»**

Количественные характеристики учебного оборудования приводятся в зависимости от необходимого минимума такого оборудования, при этом количественные показатели обозначаются следующим образом:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебный класс);

**К** – полный комплект (для каждого обучающегося);

**Ф** – комплект для фронтальной работы в классе (не менее одного на двух обучающихся);

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 обучающихся).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1 | Учебно-методические комплекты (УМК) по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) для 1-4 классов.  ФГОС НОО.  Примерная основная образовательная программа начального общего образования.  Примерная программа по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие).  Рабочая программа к УМК, который используется для изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |
| **Печатные пособия** | | |
| 2 | Алфавит (настенная таблица).  Касса букв и буквосочетаний (по возможности).  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте и примерных программах начального образования по родному языку.  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте и примерных программах начального образования по родному языку.  Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин» и т.п.  Географические карты Республики Карелия, России, Финляндии, Европы. | **Д**  **Ф**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | | |
| 3 | Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Аудиоцентр /магнитофон.  Мультимедийный проектор.  Компьютер.  Экспозиционный экран.  Принтер лазерный (по возможности).  Фотокамера цифровая.  Видеокамера цифровая со штативом.  Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и обучающимися, между обучающимися (по возможности).  Стол учительский с тумбой.  Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Ф** |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| 4 | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие).  Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте и примерных программах начального образования по родному языку (по возможности).  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности). | **К**  **Д**  **К** |
| **Игры и игрушки** | | |
| 5 | Куклы в национальной карельской одежде.  Лото (домино), развивающие игры на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие).  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Транспорт», «Магазин» и др.). | **Д**  **П**  **Ф** |

**3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (КАРЕЛЬСКИЙ) ЯЗЫК (СОБСТВЕННО КАРЕЛЬСКОЕ НАРЕЧИЕ)» В 4 КЛАССЕ**

**3.1. Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» в 4 классе общеобразовательной школы**

**1. Назначение КИМ.**

Назначение КИМ для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)»в 4 классе общеобразовательной школы – оценить уровень освоения обучающимися 4 классов предметного содержания курса карельского языка и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания карельского языка, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России от 06.10.2009 № 373) с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.) и проекта Примерных программ по карельскому, вепсскому и карельскому языкам для начальной школы (2016).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.**

КИМ по карельскому языку построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. КИМ направлены на выявление следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– приобретение начальных умений общения в устной форме с носителями карельского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на карельском языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Итоговая аттестация с использованием предлагаемых контрольных измерительных материалов (КИМ) позволяет выявить у школьников уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

**4. Структура и содержание КИМ.**

Диагностическая работа состоит из двух частей: устной и письменной.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая и диалогическая речь).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, письму, грамматике и лексике.

Задания в рамках данной диагностической работы не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

**5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания | Объекты контроля | Кол-во  элементов  оценивания | Баллы за  каждый  правильный  ответ | Максимальное  количество  баллов |
| 1 | Осмысленное чтение текста вслух | Оценивается по критериям | | 3 балла |
| 2 | Говорение (монологическая речь) | Оценивается по критериям | | 12 баллов |
| 3 | Говорение (диалогическая речь) | Оценивается по критериям | | 10 баллов |
| 4 | Письмо: написание личного письма в ответ на письмо-стимул | Оценивается по критериям | | 10 баллов |
| 5 | Аудирование с пониманием  основного содержания  прослушанного текста | 2 | 1 | 2 балла |
| 6 | Чтение с пониманием основного  содержания прочитанного текста | 3 | 1 | 3 балла |
| 7 | Языковые средства и навыки  оперирования ими в  коммуникативно значимом  контексте: грамматические формы | 8 | 1 | 8 баллов |
| 8 | Языковые средства и навыки  оперирования ими в  коммуникативно значимом  контексте: лексические единицы | 6 | 1 | 6 баллов |
| Максимальный балл | | | | 54 балла |

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению (монологическая речь) проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков.

В задании по говорению (диалогическая речь) проверяется сформированность умений вести диалог-расспрос с опорой на план, а также навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков.

В задании по письму проверяется умение писать личное письмо по образцу.

В задании по аудированию проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного текста.

В задании по чтению проверяется умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

**Характеристики используемых текстов:**

**Аудирование**: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

**Чтение**: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объём текстов – до 200 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

– выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

– содержание учитывает возрастные особенности детей 10–12 лет;

– текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

– содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;

– языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1 по общеевропейской шкале.

**6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

В контрольные измерительные материалы для проведения итоговой аттестации в 4 классе общеобразовательной школы включены задания только базового уровня сложности, не превышающие требований уровня А1 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС начального общего образования по иностранному языку.

**7. Продолжительность итоговой аттестации по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» в 4 классе общеобразовательной школы.**

На выполнение всех 8 заданий КИМ отводится 90 минут – 2 урока по 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1: Чтение текста вслух – 5 минут.

Задание 2: Устная речь, монолог – 10 минут.

Задание 3: Устная речь, диалог – 10 минут.

Задание 4: Письмо – 20 минут.

Задание 5: Аудирование – 10 минут.

Задание 6: Чтение – 15 минут.

Задание 7: Грамматика – 10 минут.

Задание 8: Лексика – 10 минут.

Учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 6–7 по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

**8. Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» в 4 классе общеобразовательной школы.**

Специальная подготовка к проведению итоговой аттестации по учебному предмету «Карельский язык» в 4 классе общеобразовательной школы не требуется. Контролируемое содержание отражено в Примерных программах по карельскому, вепсскому и карельскому языкам для начальной школы.

**9. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» в 4 классе общеобразовательной школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение  задания  в работе | Проверяемые виды деятельности | Код  контролируемого элемента согласно Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки  обучающихся | Уровень  сложности  задания  (Б - базовый) | Пример-  ное  время  выпол-  нения  задания  (мин.) | Максималь-  ный балл за  выполнение  задания |
| 1 | Осмысленное чтение текста вслух | 3.1  5.1.1  5.1.2 | Б | 5 | 3 |
| 2 | Говорение (монологическая речь): | 1.2.1  1.2.3  5.1.1  5.1.2 | Б | 10 | 12 |
| 3 | Говорение (диалогическая речь): | 1.1.2  5.1.1  5.1.2 | Б | 10 | 10 |
| 4 | Письмо: написание личного письма в ответ на письмо-стимул | 4.2 | Б | 20 | 10 |
| 5 | Аудирование с пониманием  основного содержания  прослушанного текста | 2.1 | Б | 10 | 2 |
| 6 | Чтение с пониманием основного  содержания прочитанного текста | 3.2 | Б | 15 | 3 |
| 7 | Языковые средства и навыки  оперирования ими в  коммуникативно значимом  контексте: грамматические формы | 5.2.7  5.2.14  5.2.15  5.2.17 | Б | 10 | 8 |
| 8 | Языковые средства и навыки  оперирования ими в  коммуникативно значимом  контексте: лексические единицы | 5.3.1  5.3.4 | Б | 10 | 6 |
| Общее время выполнения работы – 90 мин.  Максимальный первичный балл – 54 балла. | | | | | |

**10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для создания контрольных измерительных материалов для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» в 4 классе общеобразовательной школы**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» в 4 классе общеобразовательной школы (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373), а также на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образовании (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.) и проекта Примерных программ по карельскому, вепсскому и карельскому языкам для начальной школы (2016).

Кодификатор имеет содержательно-деятельностный характер, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса карельского языка выпускниками начальной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на карельском языке.

Кодификатор включает в себя перечень элементов содержания, проверяемых в ходе проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Карельский язык» в 4 классе общеобразовательной школы. В первом столбце перечня указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код блока | Код контролируемого элемента | Описание элементов содержания, проверяемых  в рамках диагностической работы |
| **1** |  | **Говорение на темы А–Е** (см. подраздел «Предметное содержание речи» ниже) |
| *1.1* |  | *Диалогическая речь* |
|  | 1.1.1 | Диалог этикетного характера |
| 1.1.2 | Диалог-расспрос |
| 1.1.3 | Диалог – побуждение к действию |
| *1.2* |  | *Монологическая речь* |
|  | 1.2.1 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). |
| 1.2.2 | Описание предмета, картинки, персонажа. |
| 1.2.3 | Сообщение о себе, своей семье, друге. |
| **2** |  | **Аудирование** |
|  | 2.1 | Восприятие на слух в аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. |
| **3** |  | **Чтение** |
|  | 3.1 | Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации. |
| 3.2 | Чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. |
| 3.3 | Чтение про себя и нахождение в тексте необходимой информации. |
| **4** |  | **Письмо** |
|  | 4.1 | Написание поздравительной открытки с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). |
| 4.2 | Написание по образцу краткого письма зарубежному другу. |
| **5** |  | **Языковая сторона речи** |
| ***5.1*** |  | ***Фонетическая сторона речи*** |
|  | 5.1.1 | Различение на слух и адекватное произношение всех звуков карельского языка с соблюдением норм произношения звуков (в т.ч. гласных переднего и заднего ряда, долгих и кратких гласных и согласных звуков, дифтонгов, трифтонгов). |
| 5.1.2 | Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. |
| ***5.2*** |  | ***Грамматическая сторона речи*** |
|  | 5.2.1 | ***Основные структурно-семантические типы простых предложений***. Посессивная конструкция: Miula on čikko. Экзистенциальное предложение: Miun pereheššä on muamo, tuatto, čikko ta mie. Результативная кон­струкция с элативом: Miušta tulou lentäjä. Предика­тивная конструкция. Номинатив мн. ч. предикатива: Šilmät ollah šiniset. Предикативная конструкция с инверсией: Miun nimi on L´ena. Генитив предика­тива: Tuo kirja on miun. Предложения с семантикой состояния: Miula on paha. Конструкция долженствования: pitäy. Šiun pitäy männä muate. Hänen pitäy kirjuttua šanelu. |
| 5.2.2 | ***Основные коммуникативные типы предложения*** (повествовательное, побудительное, вопросительное), в т.ч. общий вопрос: Oletko šie opaštaja? Вопросительная частица: -ko/kö. Специальные вопросы с вопроситель­ными словами: Ken? (Ken šie olet?), Mi? (Mi tämä on? Mitä šie lauloit?), Kenen? (Kenen tämä kirja on?), Kenen näköni? (Kenen näköni Mikko on?), Kuin? (Kuin šilma kučutah? Kuin vanha olet?), Ketä? (Ketä šie šuvaičet?), Kellä? (Kellä on kyšymykšie? Kellä annat lahjan?), Ke­neltä? (Keneltä šie kyšyt?), Missä? (Missä elät?), Mistä? (Mistä on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne šie tahot lähtie kešällä?), Minne? (Minne lähet koulun jälkeh?), Mimmoni? (Mimmoni hiän on?), Min? (Min väriset šilmät hänellä on? Min värini on päiväni?), Mitein? (Mitein voit?), Mintäh? (Mintäh šie itet?), Kuin? (Kuin vanha šie olet?), Konša? (Konša on šiun šyntymäpäivä?), Mon­tako? (Montako lašta pereheššä on?), Äijänkö? (Äijänkö kirja makšau?), Mistä päin? (Mistä päin on Aino?), Mih aikah? (Mih aikah koulu alkau?), Moneško? (Moneško päivä tänäpiänä on?), Kumpani? (Kumpani teistä vaštuau?). Альтернативный вопрос, союзы tahikka, vai: Tuletko tänäpiänä tahikka huomena? Неполные вопросительные предложения со словом a: Mitä kuuluu? – Passipo, hyvä. A šiula? – Hyvä, passipo.  ***Порядок слов в предложениях***, относящихся к различным структурно-семантическим типам. |
| 5.2.3 | ***Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*** |
| 5.2.4 | ***Падежные формы объекта***: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä.; аккузатив с окончанием («генитив»): Tahon oštua kirjan.; аккузатив мн.ч. («номинатив»): Piiruššin kukkaset.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: šyön jiätelyö. |
| 5.2.5 | ***Типы склонения имён***: Типы склонения имён, оканчивающиеся на -i: järvi, kieli, lumi; на -e: late, šaje; на -ni: šinini, naini; на -is, -eš: kaunis, mieš, на -aš / -äš: värikäš; на -uš / -yš: opaššuš; на -in: avain, на -si / -ši: vuosi; на -oš: kerroš; на -ut / -yt: lyhyt, на -h: huoneh. |
| 5.2.6 | ***Падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных***: номинатив мн. ч. с показателем мн.ч. -t: talo – talot. Партитив, Ketä? Mitä? -a, -ä, -o, -ö, -e, -ta, -tä: kirja – kirjua, kynä – kynyä, maito – maituo, kyly – kylyö, järvi – järvie, valkie – valkieta, pieni – pientä, šinini – šinistä, huoneh – huo­nehta, viisaš – viisašta. Генитив (ед.ч.), Kenen? Min? -n: talon numero, Mikon pallo. Инессив, Keneššä? Missä? -šša / -ššä, -ssa / -ssä: Elän Karjalašša. Элатив, Keneštä? Mistä? -šta /-štä, -sta / -stä: Pekka on Šuomešta. Иллатив ед. ч., Mih? Kunne? -h: koulu – kouluh, huoneh – huoneheh, Petroskoi – Petroskoih. Адессив/Аллатив, Kellä? Millä? -11a / -llä: Elän Venäjällä. Kirjutan kynällä. Huomenekšella, päivällä, illalla. Talvella, kevyällä, kešällä, šykyšyllä. Šoita miula. Anna hänellä. Аблатив, Keneltä? Miltä? -lta, -ltä. Tuatto tuli rannalta. Транслатив: Kenekši? Miksi? -kši / -ksi. Šiä muuttuu kylmäkši. Pakajan karjalakši. |
| 5.2.7 | ***Случаи чередования ступеней согласных в основе слова***: Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Че­редование ступеней согласных в основе сло­ва: tt:t (tyttö:tytöt), рр:р (nappi-napissa), kk:k (luokka-luokalla), čč:č (meččä:mečäštä), k:v (puku:puvut, joki:jovet), k:j (käki:käjet), t:0 (koti:koissa), t:v (lauta:lauvalla). t:j (paita:paijašša), p:v (lupa:luvalla, vaipuo:vaivun), rt:rr (piirtyä:piirrän), lt:ll (tašavalta: tašavallan), nt:nn (antua:annan), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammin), št:šš (mušta:muššat), lk:l (jalka:jalašša), rk:r (märkä:märät). Сильная ступень чередования согласных: перед притяжательными суф­фиксами: tuattoš nimi. Сильная ступень чередования согласных в закрытом сло­ге в иллативе ед. и мн. числа: rantah, rantoih, в косвенных падежах существительных на -е: late:lattiella. |
| 5.2.8 | Личные **местоимения**: mie, šie, hiän, myö, työ, hyö, а также формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (miun) -ni, (šiun) -š, hänen –h. Указательные местоимения: tämä, tuo, še. Вопросительные местоимения: Ken? Mi? Относительное местоимение kumpani. |
| 5.2.9 | ***Притяжательные суффиксы***: (miun) -ni, (šinun) -š, hänen –h. Только со словами, обозначающими близких родственников и части тела. |
| 5.2.10 | ***Указательные местоимения***: *tämä, tuo, še*. |
| 5.2.11 | ***Вопросительные местоимения***: *Ken? Mi?* |
| 5.2.12 | ***Относительное местоимение***: *kumpani*. |
| 5.2.13 | ***Степени сравнения прилагательных***: компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (šuurin). |
| 5.2.14 | ***Глагол olla*** и его формы olen, olet, hiän on, olemma oletta, hyö ollah. |
| 5.2.15 | ***Различные типы спряжения глаголов.*** |
| 5.2.16 | ***Отрицательный глагол***: en, et, ei, emmä, että, ei. |
| 5.2.17 | ***Утвердительная и отрицательная форма презенса*** глаголов: elän – en elä. |
| 5.2.18 | ***Утвердительная форма простого претерита*** (имперфекта): mie luvin, poika laulo, šie šöit, myö tulima, hiän halusi, hyö tultih. |
| 5.2.19 | ***Императив***, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Elä ite. |
| 5.2.20 | ***Наиболее употребительные глаголы***: Tykätä (mistä?) jiätelöštä. Šuvaija (ketä?) yštävyä. Armaštua (ketä?) muamuo. Auttua (ketä?) tuattuo. Pelata (mitä?) jalkapalluo. Pe­lata (millä?) tietokonehella. Harraštua (mitä?) urheiluo. Jiähä (mih?) kotih. Kyšyö (keneltä?) muamolta. Käyvä (missä?) kaupašša. Šoittua (mitä?) pianuo. Kerätä (mitä?) šientä. Kaččuo (mitä?) televiisorie. Oštua (mistä?) kaupašta, torilta. Pyytyä (keneltä?) yštävältä. Vaššata (mih?) kyšymykšeh. Leikkie (kenen kera?) kaverin kera. |
| 5.2.21 | Случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: šinini pallo – šiniset pallot – šinisellä pallolla. |
| 5.2.22 | Количественные числительные (до 100) и порядковые числительные до XXXI. |
| 5.2.23 | Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 poikua. |
| 5.2.24 | Формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: Elämmä kolmannešša kerrokšešša.; формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: enšimmäisellä, toisella, kolmannella, nellännellä (luokalla). |
| 5.2.25 | Наиболее употребительные предлоги и послелоги: alla, piällä, ympäri, ieššä, luona, takuana, viereššä, välissä, vašemmalla puolella, oikiella puolella. |
| 5.2.26 | Наиболее употребительные **союзы**: ta, no, vain, tahikka, jotta, kun, još, šentäh. |
| ***5.3.*** |  | ***Лексическая сторона речи*** |
|  | 5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы. |
| 5.3.2 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. |
| 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры страны изучаемого языка. |
| 5.3.4 | Лексическая сочетаемость. |
| **6** |  | **Социокультурные знания** |
|  | 6.1 | Социокультурные реалии в рамках изученного материала; имена литературных персонажей популярных детских произведений; сюжеты популярных сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на карельском языке; элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятого в стране изучаемого языка. |

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| А | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. |
| Б | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки/книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |
| В | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| Г | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| Д | **Мир вокруг меня.** Мой дом (моя квартира/комната) названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. |
| Е | **Страна (республика) изучаемого языка.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). |

**11. Критерии оценивания заданий.**

**Задание 1: Чтение текста вслух.**

*(Максимум 3 балла.)*

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; фонетические ошибки в произношении слов практически отсутствуют: обучающийся правильно произносит гласные переднего ряда, соблюдает долготу гласных и согласных звуков карельского языка, правильно артикулирует дифтонги, соблюдает гармонию гласных, не допускает замены звуков карельского языка звуками русского языка, не допускает палатализации (смягчения) согласных звуков карельского языка и т.д. |
| 2 балл | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; фиксируются фонетические ошибки в произношении слов: в отдельных случаях обучающийся подменяет гласные переднего ряда гласными заднего ряда, не всегда соблюдает долготу гласных и согласных звуков карельского языка, неправильно артикулирует некоторые дифтонги, не во всех случаях соблюдает гармонию гласных, иногда допускает замену звуков карельского языка звуками русского языка, а также смягчение согласных звуков карельского языка и т.д. |
| 1 балл | Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений; фиксируются многочисленные фонетические ошибки в произношении слов: обучающийся регулярно подменяет гласные переднего ряда гласными заднего ряда, не соблюдает долготу гласных и согласных звуков карельского языка, неправильно артикулирует дифтонги, не соблюдает гармонию гласных, постоянно допускает замену звуков карельского языка звуками русского языка, а также смягчение согласных звуков карельского языка и т.д. |

**Задание 2: Устная речь, монолог.**

*(Максимум 12 баллов.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | | Баллы |
| 1. Решение  коммуникативной  задачи.\*  (Содержание.) | Дано 6 предложений по указанным пунктам. | 4 балла |
| Дано 4-5 предложений по указанным пунктам. | 3 балл |
| Дано 3 и менее предложений по указанным пунктам. | 2 балла |
| Дано менее 3 предложений по указанным пунктам. | 0 баллов |
| Максимальный балл за решение коммуникативной задачи – 4 балла. | | |
| 2. Организация  текста. | Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно. | 2 балла |
| Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно. | 1 балл |
| Высказывание несвязно и нелогично, средства логической связи  Отсутствуют или неправильно используются. | 0 баллов |
| Максимальный балл за организацию текста – 2 балла. | | |
| 3. Лексико-  грамматическая  правильность речи. | 3 и менее лексико-грамматических ошибок. | 4 балла |
| 4-5 лексико-грамматических ошибок. | 3 балл |
| 6 и более лексико-грамматических ошибок. | 0 баллов |
| Максимальный балл за лексико-грамматическую правильность речи – 4 балла. | | |
| 4. Произносительная  сторона речи. | Фонетические ошибки практически отсутствуют. | 2 балла |
| 4-5 фонетических ошибок. | 1 балл |
| 8 и более фонетических ошибок. | 0 баллов |
| Максимальный балл за произносительную сторону речи – 2 балла. | | |

\* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 2 оценивается в 0 баллов.

**Задание 3. Устная речь, диалог.**

*(Максимум 10 баллов.)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание** (оценивается соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, соблюдение норм вежливости). | **Коммуникативное взаимодействие**(оценивается умение связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение). | **Лексика (**словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку). | **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку). | **Произношение** (правильное произнесение звуков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях). |
| **10** | Соблюден объём высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 8 | Не полный объём высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, финских фонем сходными русскими). |
| 6 | Незначительный объём высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. |

**Задание 4: Письмо.**

*(Максимум 10 баллов.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **10 балла** | **8 балла** | **6 балл** | **0 баллов** |
| **Решение коммуникативной задачи.** | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в оформлении письма. | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. |
| **Организация текста.** |  | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. |
| **Лексико- грамматиче- ское оформление текста.** | Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| **Орфография и пунктуация.** |  | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок). | Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста. |

**12. Примерные задания для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» в 4 классе.**

***Задание 1. Чтение текста вслух.***

*Прочитай текст вслух.*

**Vuuuvvenatat**

Mie tykkyän kešäštä. Kešällä on lämmin, päiväni paistau, voit uija ta olla pihalla äijän. Meilä on loma.

Šykyšy on kaunis vuuvvenaika. Šykyšyllä ei ole niin vilu kuin talvella eikä niin äkie kuin kešällä. Tykkyän šykyšyštäki, hot´ i koulu alkau.

Tykkyän talveštaki. Talvella šatau lunta, ta tulou Uuši vuosi. Talvella on hyvä luatie lumiukkoja.

Kevätki on hyvyä aikua. Kevyällä ilma lämpenöy, lumi šulau ta linnut lauletah.

***Задание 2: Устная речь, монолог.***

*Расскажи своим одноклассникам 6 предложений о себе (о школе, о семье, вашей квартире, любимце и т.д.)*

***Задание 3: Устная речь, диалог.***

*У каждого человека есть друг. Задай 5 вопросов собеседнику. Используй предложенные вопросы или любые другие.*

* Есть ли у тебя друг?
* Как его зовут?
* Сколько ему лет?
* Где он учится?
* Какая у него семья?
* Есть ли у него любимец?

*Разыграй диалог с учителем.*

***Задание 4: Письмо.***

*Прочитай письмо от друга. Напиши о себе 5 предложений и ответь на три его вопроса.*

Terveh!

Miun nimi on Olavi. Olen kotosin Šuomešta. Elän Helsinkissä. Miula on 10 vuotta. Miun šyntymäpäivä on talvikuušša. Pereheššä on tuatto, muamo, čikko ta velli. Čikon nimi on Šofija ta vellen nimi on Elias. Onko šiula čikkoja? Vapua-aikana mie peluan tietokonehella ta kuuntelen mušiikkie. Mitä šie ruat vapua-aikana? Miun lempiruoka on picca. Lempiväri on šinini. Mistä šie tykkyät?

Šiun yštävä Olavi

***Задание 5: Аудирование.***

*Послушай диалог. Сколько лет имениннику? Обведи «торт», на котором находится нужное количество свечей.*

*Послушай рассказ девочки. Выбери и подчеркни правильный вариант ответа на вопрос:*

Mistä tyttö kertou?

- Tyttö kertou ičeštä ta harraštukšista.

- Tyttö kertou pereheštä ta lemmikistä.

- Tyttö kertou koulušta ta opaštajašta.

***Задание 6: Чтение.***

*Прочитай про себя три текста*. *Подчеркни правильный ответ.*

Текст 1:

Terveh! Olen Viola. Elän ruškiešša omakotitalošša, kušša on kakši kerrošta. Toisešša kerrokšešša on miun huoneh, tuaton ta muamon makuuhuoneh ta pikkučikon huoneh. Enšimmäiseššä kerrokšešša on keittijö, olohuoneh, kylpyhuoneh ta vešša. Lisäkši meilä on karšina, etehini ta lakka.

Onko Violalla omua huonehta?

- Violalla ei ole omua huonehta.

- Violalla on oma huoneh.

- Viola eläy pikkučikon kera.

Текст 2:

Terveh! Miun nimi on Petteri. Miula on lemmikki. Še on pieni ta mušta. Šen nimi on Kamu. Kamu leikkiy äijän. Še šyöy makkarua ta juou vettä. Še ei šyö heinyä. Kamu on iloni. Še šanou: ”Hau-hau!”

Mi lemmikki Petterillä on?

- Petterillä on kani.

- Petterillä on koira.

- Petterillä on kišša.

Текст 3:

Terveh Kalle! En tule tänäpiänä kouluh. Miula keroni on kipie, kova toppa ta kuumetta. Olen koissa pari päivyä. Rišto.

Mintäh Rišto ei tule tänäpiänä kouluh?

- Rištolla on šyntymäpäivä.

- Rišto on lomalla ulkomailla.

- Rišto on läsijä.

***Задание 7: Грамматика.***

*Поставь глаголы в нужную форму. Впиши ответы в таблицу.*

1. Meijän koulušša (olla) kirjašto, ruokala, liikuntašali, juhlašali ta käsityöluokka. 2. Kirjaštošša myö (lukie). 3. Ruokalašša mie (šyyvvä) päivällistä. 4. Liikuntašalissa pojat (pelata) koripalluo. 5. Käsityöluokašša tytöt (ommella). 6. Juhlašališša kaikki lapšet (laulua) ta 7. (tanššie). 8. Mie (tykätä) koulušta.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 3. | 5. | 7. |
| 2. | 4. | 6. | 8. |

***Задание 8: Лексика.***

*Прочитай текст. Заполни пропуски, используя слова в рамке. Впиши правильные ответы в таблицу.*

maijošta, iloni, kitarua, pikkuvelli, vuotta, vihriet

1) Antti on miun ... . 2) Hänellä on ... šilmät. 3) Hänellä on 10 ... . 4) Hiän šoittau ... . 5) Hiän tykkyäy ... . 6) Hiän on ... ta hyväntahtoni poika.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 3. | 5. |
| 2. | 4. | 6. |

**4. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (КАРЕЛЬСКИЙ) ЯЗЫК (СОБСТВЕННО КАРЕЛЬСКОЕ НАРЕЧИЕ)»**

**1 класс.**

**Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 1 класса:** Karjalan kieli, 1 [Текст] : учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / авт.: Е. В. Панкратьева, Т. Е. Хорошилова ; ред. П. М. Зайков ; худож. Н. В. Трухин. Петрозаводск : Периодика, 2007.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** | **Виды учебной деятельности учащихся** |
| 1. | Карелия. | 1 | Karjala, orava, jänis, tyttö, poika, Petroskoi, lippu, ruskie, sinini, vihrie, kartta, kirja, ämmö. | Mi tämä on?  Tämä on ... | Познакомить обучающихся с новым учебником, учить их извлекать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  Обращать внимание на особенности карельского языка: ударение, дифтонги, долгие гласные, удвоенные согласные на примере предложенной лексики.  Знакомить обучающихся с названиями городов Карелии, флагом республики и т.д. |
| 2. | Знакомство. | 2 | Opastaja, opastuja.  Mie, sie, hiän.  Tyttö ta poika.  Nimi.  Suuri, pieni. Vanha, nuori. Terveh!  Hyvästi! | Ken sie olet?-  Mie olen …  Ken hiän on? –  Hiän on... –  Mitä kuuluu?-  Passipo hyvin!- | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Приветствовать друг друга и отвечать на приветствие.  Учить вести диалог этикетного характера.  Учить составлять словосочетания и простые предложения; на слух и по схеме определять количество слов в вопросительном, повествовательном предложениях.  Произносить личные окончания глаголов (-n, -t).  Знакомить обучающихся с карельскими именами. |
| 3. | Я и моя семья. | 2 | Pereh, tuatto, muamo, ukko, velli, čikko, poika, tytär. | Ken tämä on?  Ken siula on?  Miula on …  Tämä on …  Kuin siun nimi on?  Miun...  Onko siula?  Kyllä.  Ei. | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Составлять рассказ по картинке, словосочетания и предложения по предложенной схеме. Воспроизводить простые предложения, составлять небольшое описание картинки. |
| 4. | Осень. | 2 | Vuattiet, vihmuu, pihalla, tuulou, kenkät, puksut, sormikkahat, lakki, paltto, lehti, marjat, sienet, lintu, vilu. | Mi tämä on?  Se on …  Panen jalkah! Piäh…  Käteh… | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Учить строить простые предложения с опорой на наглядность по теме. |
| 5. | Школа. | 3 | Ikkkuna, oppikirja, vihko, koulu, koulureppu, viivotin, kynä, sakset, luokka, stuula, stola, seinä, penali.  1-5.  Opastuja, opastaja, pieni, suuri, kylä, kaupunki. | Koulurepussa on …  Penalissa on...  Luokassa on …  Stolalla on …  Äijäkö? | Различать на слух слова, воспроизводя их за учителем. Учить строить простые предложения с опорой на наглядность по теме.  Вести диалог-расспрос, воспроизводить простые словосочетания и соотносить их с наглядностью. |
| 6. | Игрушки. | 2 | Kukkani.  Kukla.  Auto.  Hyppynuora.  Pallo.  Pelikuutijo.  Peli.  Leikkiy.  Lattiella.  Mosaikka. Loto.  Kera. | Min kera leikkiy?  Mih leikkiy?  Kuklan kera.  Pallon kera.  Lotoh.  Anna!  Ota!  Annilla on … | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Знакомить с использованием в речи форм множественного числа (окончание –t).  Строить вопросительные предложения с вопросительными словами. |
| 7. | Зима.  Новый год. | 3 | Lumi.  Satau lunta.  Lumitähti.  Pakkani.  Lumiukko.  Kuatančat. Kintahat.  Villalakki. Turkki.  Kuusi.  Pakkaisukko.  Vilu.  Valkie.  Jiä.  Lahja. Lumineičyt. | Pani piällä… ...turkin.  Буквы a, ä. | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Составлять устный рассказ; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  Воспринимать на слух аудиотексты в записи и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. |
| 8. | Зимние развлечения. | 2 | Luistimet.  Sukset.  Čuna.  Hiihtäy. Luistelou.  Čurniu.  Nenä.  Suu.  Silmät.  Meččä. Lumipallo. Järvi. | Lumiukolla.on ….  Pienempi.  Suurempi.  Буквы o, ö. | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Составлять устный рассказ, сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. |
| 9. | Животные. | 3 | Koira. Penikka.  Kissa. Kikki.  Heponi. Varsa.  Sika. Possu.  Lehmä.  Vasikka.  Koti, koissa.  Meččä. Repo.  Hukka. Jänis.  Orava. Poikani.  Kotielukka.  Meččäelukka. | Mi tämä on?  Еläy.  Koissa.  Mečässä.  Буквы e, i. | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем.  На слух определять конструкции инессива.  Составлять вопросы с опорой на образец и наглядность. |
| 10. | Весна. | 2 | Jiäpuikko. Puroni.  Liäsö. Päiväni.  Lintu. Laiva.  Suluau. Lirisöy.  Laulau. Paistau. Tippuu. | Mitä ruatau?  Буквы u, y. | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Составлять вопросы с опорой на образец и наглядность. |
| 11. | Женский день. | 2 | Kukkakimppu.Kortti.  Lahja. Kakku.  Naisien päivä.  Lahjottau. | Anna miula!  Ota Annilta!  Ole hyvä!  Mie suvaičen muamuo.  Mie piirussan kuvan.  Mie lahjotan kortin.  Буквы b, č, v. | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Различать в услышанной речи окончания -lla, -lta.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. |
| 12. | Лес. Растения. | 2 | Juuri. Varsi.  Oksa. Havupuu. .  Mänty. Kuusi.  Lehtipuu. Koivu.  Kasvau. Kukkiu.  Pelto, pellolla. Voikukka. Kellokukka. Päivänkakkara. | Karjalassa kasvau …- ВКарелиирастёт ...  Missä kasvau?- Гдерастёт?  Mi kasvau?  Pellolla kasvau …  Буквы d, f, t. | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Составлять вопросы с опорой на образец и наглядность. Учить задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. |
| 13. | Человек. | 2 | Piä.  Jalka, jalat.  Käsi, selkä, vačča, nenä, tukat, korva, silmä, poski, suu, kieli. | Suuri, pieni….  Tummat, vualiet …  Siniset, vihriet …  Буквы g, h, s. | Различать на слух слова, воспроизводтить их за учителем. Составлять словосочетания и простые предложения по картинке, образовывать множественное число с помощью показателя -t.  Учать формулировать просьбу на карельском языке и адекватно реагировать на просьбу собеседника. Учить начинать, поддерживать и завершать разговор. |
| 14. | Время. | 2 | Ilta, päivä, huomenes, yö, kello.  Nousen, opassun, leikin, makuan.  Kuusi. Seiččenen. Kaheksan.  Yheksän.  Yksitoista.  Kymmenen.  Kaksitoista. | Mitä kello on?.  Kello on …  Konsa sie …?  Mih aikah?  Huomeneksella mie …  Mitä sie ruat illalla?  Буквы j, k, r, n. | Различать на слух слова, воспроизводяить их за учителем. Употреблять окончание -lla с названиями частей суток. Использовать глаголы в форме 1 лица ед. числа (встаю, учусь, играю, сплю и т.д.). |
| 15. | Лето. | 2 | Lämmin, ui, kesäloma.  Čuuru, rantau, uimapuku.  Mekko.  Polvipuksut.  Paita.  Kesälakki.  Soutua, soutau. | Poimiu marjoja.  Keryäy sienie.  Mimmoni kesä on?  Буквы l, m, p. | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Учить просить и реагировать на просьбу собеседника. |
| 16. | Игровой урок. | 1 | Лексика, изученная в течение учебного года. | Грамматический материал, изученных в течение учебного года. | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. |

**2 класс.**

**Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 2 класса:** Pankratjeva, J. V. Karjalan kieli: 2. luokka: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / J. V. Pankratjeva, T. J. Horosilova; худож. А. Н. Трифанова]. – Petroskoi : Periodika, 2008.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем | Кол-во часов | Лексический материал | | Грамматический материал | | Виды учебной деятельности учащихся |
| 1-4. | Знакомство. | 4 | Ken sie olet?  Mie olen…  Ken hiän on?  Hiän on...  Kuinpa elät? – Passipo hyvin!  Koivu, mänty, kuusi, pihlaja, tammi, huapa. Unikki, aapini, orava. | | Звуки и буквы:  Aa, Oo, Uu.  Чтение слогов, дифтонгов. | | Знакомить с новым учебником, извлекать информацию из иллюстраций, обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. Прописывать буквы.  Обращать внимание на особенности карельского языка: ударение, дифтонги, долгие гласные, удвоенные согласные на примере предложенной лексики. Вставлять пропущенные буквы.  Учить начинать и завершать разговор.  Учить писать под диктовку тексты с соблюдением норм орфографии. |
| 5-8. | Лето. Рисованный диктант.  Лексико-грамматическая работа. | 4 | Mi vuuvvenaika kuvassa on?  Kuvassa on kesä.  Siä, kuukausi. Kesäkuu, heinäkuu, elokuu.  Päiväni paistau.  Taivas on sinini.  Linnut lauletah.  Kesä on lämmin.  Mitä jänis ruatau? (Ui.) Mitä orava ruatau? (Ottau päivänpaistuo.) Äimä.  Pokko sanou: ää, öö, yy. Ämmö, öijylamppu, yksi.  Hauki, säynyä, särki.  Yökkö.  Laiva. | | Звуки и буквы: Ää, Öö, Yy.  Чтение слогов, дифтонгов. | | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем.  Прописывать буквы.  Составлять предложения по иллюстрации.  Вставлять пропущенные буквы.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде рисованного диктанта.  Составлять рассказ по иллюстрации учебника. |
| 9-13. | Семья.  Рассказ по картинке.  Монолог. | 5 | Повторение слов čikko, muamo, pereh, tuatto, tytär, ukko, velli, ämmö. Составление рассказа по картине с новыми словами: Kuvassa on kesä. Siä on lämmin. Pereh on čuururannalla. Muamo poimiu marjua. Ämmö keittäy. Tuatto seisou ta kaččou. Ukko auttau ämmyö. Poika leikkiy pallon kera. Tyttö hyppiy. Čikko leikkiy kuklan kera. Hyppynuora, päiväni, lintu, liukku, lippu, liäsö, telefoni, kieli, kirja, stola, ikkuna, etana. | | Звуки и буквы: Ii, Ee.  Чтение слогов, дифтонгов.  Послелог kera. | | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Прописывать буквы.  Составлять предложения по иллюстрации.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде рисованного диктанта. Вставлять пропущенные буквы.  Систематизировать изученный материал по теме «Семья».  Рассказывать по иллюстрации учебника.  Составлять рассказ по картинке с использованием послелога *kera*. |
| 14-16. | Повторение. | 3 | Гласные карельского языка. | | Гармония гласных (переднеязычные и заднеязычные гласные). | | Систематизировать изученный материал по темам 1 четверти. Представить его в виде схем, таблиц.  Писать несложный диктант (гласные, дифтонги, слоги).  Рассказывать о своей семье, лете с использованием послелога *kera.* |
| 17-20. | Осень. | 4 | Kenkät, lakki, lehti, lintu, marjat, paltto, puksut, sienet, sormikkahat, vihmuu, vilu.  Kuvassa on syksy. Vihmuu. Anna poimiu marjua. Pekka keryäy sientä. Linnut lennetäh suveh. Syksy on vilu vuuvvenaika. Käpy, sieni, kana, muna, juna, kukko. Anna! | | Звуки и буквы: Kk, Mm. Чтение слогов, дифтонгов. Глаголы в форме повелительного наклонения: Anna! | | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Прописывать буквы.  Составлять предложения по иллюстрации.  Читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию.  Изменять форму слова по образцу.  Вести диалог-расспрос.  Обобщать полученные знания.  Писать несложный диктант с использованием пройденных букв.  Рассказывать об осени по иллюстрации учебника. |
| 21-23. | Подготовка к контрольной работе. | 3 | Mitä ruatau?  Lintu laulau, ukko lukou, tyttö tanssiu, poika kirjuttau, jänis kaččou televiisorie, orava kuuntelou musiikkie. | | Повторение пройденных букв.  Окончание -u. | | Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.  Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. |
| 24. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | Определять в тексте изученные грамматические единицы.  Уметь раскрывать скобки в тексте. | | | | |
| 25. | Работа над ошибками. | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | Находить и объяснять ошибку однокласснику. Выполнять самостоятельно индивидуальные задания. |
| 26-28. | Карельские сказки. Работа с текстом. Инсценирование сказки. | 3 | Карельские сказки. | | | | Слушать и извлекать информацию из прослушанных детских сказок.  Воспроизводить несложные предложения.  Уметь инсценировать несложную сказку. |
| 29-33. | Квартира. | 5 | Keittijö, kiukua, kattila, huttu, suppi, maito, luota, lusikka, vilkka, veičči, kuppi, nappi, keittäy, auttau, late.  Kuvassa on keittijö. Keittijössä on kiukua ta stola. Kiukualla on kattila. Kattilassa on huttu (suppi). Maito, luota, lusikat, vilkat, veičči ta kupit ollah stolalla.  Pöllö, tikka. | | | | Звуки и буквы: Tt, Pp.  Чтение слогов, дифтонгов.  Множественное число номинатива  (-t).  Чередование pp-p, tt-t. |
| 34-38. | Зима  Написание открытки. | 5 | Jiä, kintahat, kuatančat, kuusi, lahja, lumi, Lumineičyt, lumitähti, lumiukko, Pakkaisukko, pakkani, satau lunta, turkki, valkie, villalakki, vilu  Montako?, niät, rotta, siili, piha, missä?, koppi, paltto, vakka, kinnos, varis.  Čuna, čurniu, hänen, hänellä, sukset, Kunne? čäijy, Kua!, hyppiy, pesä, rotta, siili, liukku, vakka, paltto, hukka, pesä, talo, skuappi. | | | Звуки и буквы: Rr, Ss, Vv, Čč, Hh.  Чтение слогов, дифтонгов.  Вопрос Missä? Kunne?  Притяжательный суффикс -h.  Чередование kk-k.  Mножественное число номинатива, вопросы Ket? Mit? | Произносить и различать слова на слух. Прописывать буквы.  Составлять словосочетания с новыми словами. Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде диктанта. Выполнять упражнения с новыми буквами.  Систематизировать изученный материал по теме «Зима».  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  Составлять рассказ по иллюстрации учебника.  Писать поздравление с Новым годом с опорой на образец.  Писать небольшую проверочную работу: окончания -ssa, -ssä, притяжательный суффикс -h, множественное число номинатива. |
| 39-42. | Рождество. | 4 | Uusi vuosi, kirjaimet, tanssitah, lauletah, hypitäh, kačotah. | | | Повторение букв.  Окончания -tah, -täh в некоторых глаголах. | Продолжать обучать технике чтения. Проверять понимание текста с помощью вопросов.  Проверять друг друга и оценивать. Знакомить с системой оценивания.  Систематизировать материал. Находить в словах орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  Писать поздравление с Рождеством с опорой на образец. Писать небольшую проверочную работу. |
| 43. | Повторение. | 1 | Лексический материал 2-oй четверти. | | | Звуки и буквы: Tt, Pp, Rr, Ss, Čč, Hh. Множественное число номинатива. Чередования:pp-p, tt-t, kk-k, čč-č. Притяжательный суффикс -h.  Вопросы: Kunne? Mitä ruatah? Missä? Окончания -h, -tah, -täh, -ssa, -ssä. | Систематизировать знания в виде схемы, таблицы.  Участвовать в открытии нового знания, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. |
| 44. | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 |  | | | Проверка навыков написания букв, слогов, слов. Диктант ”Talvella”. | Писать свободный диктант после предварительной подготовки. |
| 45. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  | | |  | Определять изученные грамматические единицы.  Уметь раскрывать скобки.  Находить неправильные орфограммы и исправлять ошибки. |
| 46. | Работа над ошибками. | 1 |  | | |  | Выполнять самостоятельно индивидуальные задания.  Находить и объяснять ошибку учителю. |
| 47. | Детские карельские игры. Знакомство с настольными играми. |  |  | | |  | Слушать и извлекать информацию по правилам проведения игр.  Воспроизводить наизусть несложные тексты.  Уметь играть в несложные игры. |
| 48. | Детские карельские игры. Знакомство с играми на улице. |  |  | | |  | Слушать и извлекать информацию по правилам проведения игр.  Воспроизводить наизусть несложные тексты.  Уметь играть в несложные игры. |
| 49. | Детские карельские игры. Диалог. |  |  | | |  | Слушать и извлекать информацию по правилам проведения игр.  Воспроизводить наизусть несложные тексты.  Уметь играть в несложные игры. |
| 50-55. | Петрозаводск. | 6 | Pietari Suuri, perusti, levie, pitkä, katu, Neglinkajoki, Lohijoki, Onegajärvi, elyä, nyt, veneh, asema, katu, joki, järvi, yliopisto, teatteri, posti. | | | Имена собственные.  Звуки и буквы: Jj, Gg.  Чтение слогов, дифтонгов.  Спряжение глагола elyä. | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Прописывать буквы.  Составлять предложения по фотографии.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде словарного диктанта. Вставлять пропущенные буквы.  Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку  Систематизировать изученный материал по теме «Петрозаводск».  Составлять монологическое высказывание по теме. |
| 56-61. | Домашний любимец. | 6 | Korva, piä, selkä, häntä, käpälä, vačča, viikset, nenä, silmä, suu. Lyhyt, pitkä, pehmie, tuuhie, monivärini, märkä, korkie, musta, matala.  Kilpikonna, rotta, papukaija, hamsteri, kikki, lemmikki, liha, vettä.  Balalaikka, domino. | | | Звуки и буквы: Bb, Dd.  Имена прилагательные.  Вопрос: Mimmoni?  Спряжение глагола auttua. | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Прописывать буквы.  Составлять предложения по фотографии.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде словарного диктанта. Вставлять пропущенные буквы.  Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку.  Систематизировать изученный материал по теме «Моё любимое животное».  Рассказывать о своём любимом животном, используя словосочетания с числительными: *kaksi korvua* и т.д. |
| 62-  66. | Калевала. | 5 | Suola, värčči, jauho, raha.  Keryäjä, runo, äijäkö, uros –urohot, muu, takuo, ihmini, filmi. | | | Звуки и буквы: Šš, Ff.  Имена собственные.  Спряжение глагола lukie. | Произносить и различать слова на слух. Прописывать буквы.  Читать несложный аутентичный текст и письменно переводить его.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде диктанта.  Выполнять упражнения с новыми буквами.  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний.  Представлять себе образ Сампо и рисовать его.  Вести диалог о «Калевале». |
| 67-72. | Мой день. | 6 | Kello, puoli, nousou, astuu, opastuu, juoksou, luatiu, leikkiy, mänöy makuamah, syöy. | | | Звуки и буквы: Zz, Žž.  Личные окончания 1 и 3 лица ед. числа.  Послелог kera. | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Прописывать буквы.  Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку.  Письменно пересказывать текст (повествование с элементами описания).  Систематизировать изученный материал по теме.  Писать несложную проверочную работу. |
| 73-  74. | Подготовка к контрольной работе. | 2 | Лексический материал 3-ей четверти. | | | Повторение пройденных букв, падежей места.  Вопросы: Kunne? Missä? Millä?  Имена прилагательные.  Спряжение глаголов. | Систематизировать знания в виде схемы, таблицы.  Участвовать в открытии нового знания, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.  Выполнять упражнения, подобные предполагаемой контрольной работы. |
| 75. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | Имена собственные и прилагательные.  Звуки и буквы: Jj, Gg, Bb, Dd, Šš, Ff, Zz, Žž.  Спряжение глаголов elyä, auttua, lukie.  Вопросы Mimmoni? Kunne? Missä? Millä?  Личные окончания 1 и 3 лица ед. числа.  Послелог kera. | | | | Определять изученные грамматические единицы.  Уметь раскрывать скобки.  Находить неправильные орфограммы и исправлять ошибки. |
| 76. | Работа над ошибками. | 1 | Выполнение упражнений, подобных контрольной работе. | | | | Выполнять самостоятельно индивидуальные задания. Найти и объяснить ошибку, и выполнить задание на подобное правило. |
| 77-  79. | Детские карельские забавы. | 3 |  | | | | Слушать и извлекать информацию из прослушанных прибауток, пестушек и т.д.  Воспроизводить наизусть несложные тексты.  Использовать считалки в играх. |
| 80-  84. | Весна. | 5 | Katto, niekla, riippuu, kirpuou, tippuu, vuuvvenaika, jiäpuikko, dialogi, lirisäy, laulau, paistau.  Puro(ni), Kuin?, hyvin, pahoin, ruttoseh, hil’l’aseh, kaunehesti, kohta. | Наречия образа действия.  Вопрос Kuin?  Антонимы hyvin, pahoin, ruttoseh, hil’l’aseh.  Спряжение глаголов (личные окончания 1 и 3 лица ед. числа, отрицательная форма). | | | Произносить и различать слова на слух. Составлять словосочетания с новыми словами.  Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде грамматических упражнений. Читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу.  Отвечать на вопросы по иллюстрации.  Систематизировать изученный материал по теме.  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  Составлять вопросы и ответы по иллюстрации учебника. |
| 85-88. | Магазин. | 4 | Myöjä, ostaja, kauppa, myöy, vuatekauppa, ruokakauppa, polčča, rupl’a, jiäskuappi, salatti, omena, kuali, potakka, banani, tomatti, kurkku, punajuuri, nakris, luukku, česnokka.  Paltto, takki, mekko, puku, lakki, kenkät, suappahat. | Повторение мн. числа номинатива имён существительных, чередований согласных.  Партитив слов, оканчивающихся на -а, -о.  Образование существительных с помощью суффикса -jä. | | | Произносить и различать слова на слух. Составлять словосочетания с новыми словами. Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде грамматических упражнений. Читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу.  Отвечать на вопросы по иллюстрации.  Систематизировать изученный материал по теме. Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. Писать словарный диктант.  Составлять вопросы и ответы по иллюстрации учебника. Писать небольшую проверочную по теме «Партитив слов, оканчивающихся на -а, -о». |
| 89. | Устный зачёт по темам 2 полугодия. | 1 |  | | | | |
| 90-  93. | Растительный и животный мир Карелии. | 4 | Учебник Качериной Е.А. |  | | | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем.  Составлять словосочетания и предложения по иллюстрации.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде словарного диктанта.  Вести диалог-расспрос по иллюстрации учебника. |
| 94-  95. | Подготовка к контрольной работе. | 2 | Повторение тем за год. | Алфавит.  Чередования kk: k; tt: t; pp: p, čč:č.  Мн. ч. номинатива. Употребление форм генитива с послелогами alla, kera, takuana. Партитив с количественными числительными, в отрицательных предложениях, со словами, обозначающими множество.  Внутренне- и внешнеместные падежи. Личные окончания глагола. Отрицательная форма глагола настоящее время.  Повелительное наклонение глагола, форма ед. ч. 2 лица. Наречия: hyvin, pahoin, ruttoseh, hil’l’aseh, kirkkahasti, kaunehesti, lämpimästi. | | | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Наблюдать за словами с изученными орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. |
| 96. | Контрольная работа за 2 полугодие. | 1 |  | | | | |
| 97. | Контрольное аудирование за 2 полугодие. | 1 | Текст «Бабушка Валеры». | | | | Проверить навык восприятия речи на слух. Обучать детей выполнять тест. Записывать ответы с помощью кода. 1-b, 2-c и т.д. |
| 98. | Контрольный диктант за 2 полугодие. | 1 | Писать свободный диктант после предварительной подготовки. | | | | |
| 99. | Работа над ошибками | 1 | 99. Выполнять индивидуальные задания. Находить и объяснять ошибку, и выполнять задание на подобное правило. | | | | |
| 100-  102. | Театрализованная постановка. | 3 | «Курица и петух» | | | | Читать и переводить текст сказки на карельском языке, распределять роли для драматизации текста.  Заучивать несложные роли, репетировать на сцене.  Инсценировать сказку на сцене или перед одноклассниками, родителями. |

**3 класс.**

**Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 3 класса: Kuz'mič, T. J. Vienankarjalan oppikirja: 3. luokka** / Kuz'mič T. J., Pankratjeva J. V. ; [под ред. О. Л. Карловой]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** | | **Виды учебной деятельности учащихся** |
| 1-  4. | Знакомство | 4 |  | Повторение алфавита. | | Знакомить с новым учебником; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. Повторить алфавит.  Обращать внимание на особенности карельского языка: ударение, дифтонги, долгие гласные, удвоенные согласные на примере предложенной лексики. Воспроизводить алфавит по памяти.  Читать диалог с полным усвоением информации. Работать в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Учить начинать и завершать разговор. Составлять диалог по образцу учебника.  Вести диалог-расспрос «Знакомство» или научиться выполнить упражнение № 7 и 8. |
| 5-9. | Лето. | 5 | Meri, ulkomuat, kešäleiri, kylä, kaupunki, ativoissa, olla leirillä.  Ottua päiväpaistuo, olla kalalla, marjašša, šieneššä, kylpie, čukeltua, poimie marjua, kerätä šientä. | Спряжение глагола *olla* в прошедшем времени.  Спряжение глаголов  *poimie, leikkie, kukkie.*  Слоги в карельском языке.  Окончания *-ssa, -lla.* | | Находить значение новых слов в словаре. Произносить и различать слова на слух. Составлять словосочетания с новыми словами. Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.  Читать текст с частичным усвоением информации. Работать в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде грамматических упражнений. Записывать материал в виде схем, таблиц в грамматическую тетрадь. Читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять вопросы и ответы по иллюстрации учебника.  Систематизировать изученный материал по теме. Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  Выполнять несложную проверочную работу по теме «Спряжение глагола *olla* в прошедшем времени». Монологическое высказывание по теме «Любимое время года». |
| 10-15. | Семья. | 6 | Iče, naini, iloni, toini, šurullini, kolmaš, viisaš, nelläš, vanha, viiješ, nuori, kuuvveš, vihani, seiččemeš, hyvätahtoni, kahekšaš, hyväččäini, yhekšäš, poikkoi, kymmeneš, laiska, vanhaämmö, vanhaukko, poika, tytär, täti, tiätä, šeukku, punukka, šopu, oma, kortteri, ruatua, tehaš, liäkäri, pitkä, tumma, tukka, pieni, nenä, šilmät.  Mie olen ...n näköni.  Mie tykkyän pereheštä. Miula, šiula, hänellä on ... vuotta. | Личные местоимения. Склонение местоимений. Вопросы Kellä? Kenen?  Порядковые числительные до десяти.  Спряжение глаголов: *ruatua.* | | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Догадываться о значении слов.  Читать текст с полным усвоением информации. Работать в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного.  Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку, научиться давать характеристику членам семьи, рассказывать, кем и где работают родители, составлять диалоги по теме «Наша семья».  Продуцировать связное высказывание на заданную тему. Активно использовать в речи личные местоимения и прилагательные описательного характера.  Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания.  Систематизировать изученный материал по теме.  Писать несложную проверочную работу по теме «Личные местоимения. Порядковые числительные до десяти». |
| 16-21. | Осень. | 6 | Šykyšy, kuukauši, šyyškuu, šajekuu, pimiekuu, šatau, tuulou lujah, toičči, šatau ruahta, ilta, jo, pimie taivaš, pilvi, muuttolitu, lentyä, šuvi, huomeneš, halla, šuovatta, kävellä, Mimmoni?, šiä, kunne, tykätä. | Указательные местоимения *tämä, nämä, tuo, nuo.*  Спряжение глаголов  *kävellä, tulla.* | | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Познакомиться с названиями птиц.  Составлять предложения по фотографии, учиться рассказывать об осени, отвечать на вопросы учителя.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде словарного диктанта.  Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку.  Систематизировать изученный материал по теме. Писать проверочную работу.  Составлять монолог по теме «Осень».  Читать вслух тексты, небольшие по объёму, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые лексические единицы, находить в тексте необходимую информацию. |
| 22. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Алфавит. Спряжение глагола olla в прошедшем времени. Спряжение глаголов: poimie, leikkie, kukkie, ruatua, kävellä, tulla. Слоги. Окончания -ssa, -lla. Личные местоимения. Склонение местоимений. Вопросы Kellä? Kenen? Порядковые числительные до десяти. Указательные местоимения tämä, nämä, tuo, nuo. | | | Систематизировать знания в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. |
| 23. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | Определять изученные грамматические единицы. Уметь раскрывать скобки. Находить неправильные орфограммы и исправлять ошибки. | | | |
| 24. | Работа над ошибками. | 1 | Выполнять самостоятельно индивидуальные задания. Находить и объяснять ошибку учителю. | | | |
| 25-27. | Карельские сказки. | 3 | Сказки Карелии. | | | Слушать и извлекать информацию из прослушанных детских сказок. Извлекать частичную информацию из прочитанного текста  Воспроизводить несложные предложения. Учиться переводить отдельные предложения с помощью словаря.  Отвечать на вопросы учителя, самим задавать несложные вопросы. Инсценировать несложную сказку. |
| 28-33. | Квартира | 6 | Olohuoneh, makuuhuoneh, lapšienhuoneh, keittijö, etehini, kylpyhuoneh, hišši, kaltari (parvekeh), puutalo, kerroštalо.  Divana, nojaissuin, aštieskuappi, kirjaškuappi, vuateškuappi, kirjutušstola, ruokastola, jalkalamppu, polčča, nauhuri, šänky, matto, kuva, plakatti. | | *-n: oikiella puolella,*  *-n: vašemmalla puolella,*  *-n: kešellä,*  *-n: vaštapiätä,*  *-n: luona,*  *-n: allа.*  Спряжение глаголов  *nähä, šiivota.* | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Познакомиться с названиями комнат. Составлять предложения по схеме квартиры, учиться составлять словосочетания, отвечать на вопросы учителя.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде словарного диктанта.  Читать текст с полным усвоением информации. Работать в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку.  Систематизировать изученный материал по теме.  Писать проверочную работу.  Писать сочинение на тему «Моя квартира» с использованием послелогов. При написании сочинений пользоваться таблицей в конце учебника № 6 «Числительные».  Рассказывать о квартире. |
| 34-  40. | Школа. | 7 | Paissa, kirjuttua, laškie, piiruštua, laulua, kuunnella, kyšyö, vaššata, leikkie, nakrua. Tarkašti, ičekšeh, iäneh, uuvveštah, lujah, kaunehešti, ruttoh, rutompah. | | Алфавит. Спряжение глагола olla в прошедшем времени. Спряжение глаголов: poimie, leikkie, kukkie, ruatua, kävellä, tulla. Слоги. Окончания -ssa, -lla. Личные местоимения. Склонение местоимений. Вопросы Kellä? Kenen? Порядковые числительные до десяти. Указательные местоимения tämä, nämä, tuo, nuo.  Императив 2 лица множественного числа.  Спряжение глаголов *opaštuo, piiruštua*. | Искать незнакомые слова в словаре. Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Составлять словосочетания, предложения, отвечать на вопросы учителя.  Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку. Читать текст с полным усвоением информации. Работать в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного.  Вспомнить ранее изученные знания. Определять изученные грамматические единицы. Раскрывать скобки. Находить неправильные орфограммы и исправлять ошибки.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде словарного диктанта.  Систематизировать изученный материал по теме.  Писать проверочную работу «Императив 2 лица множественного числа».  Вести диалог-расспрос по теме. |
| 41-42. | Повторение | 2 | Генитив с послелогами. Спряжение глаголов: nähä, šiivota, opaštuo, piiruštua. Императив 2 лица множественного числа. | | | Систематизировать знания в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. |
| 43. | Контрольное аудирование за 1 полугодие. | 1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя или другого носителя языка в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/невербально); слушать небольшие аудиотексты в записи, построенные преимущественно на знакомом языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Выполнять задания на тему прослушанного материала. | | | |
| 44. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | Определять в тексте изученные грамматические единицы. Уметь раскрывать скобки. Находить неправильные орфограммы и исправлять ошибки. | | | |
| 45. | Работа над ошибками. | 1 | Выполнять самостоятельно индивидуальные задания. Находить и объяснять ошибку учителю. Выполнять упражнения, подобные контрольной работе. | | | |
| 46. | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 | Писать правильно текст, воспринимаемого на слух, с соблюдением усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Выполнять задания по тексту. | | | |
| 47-48. | Карельские сказки. | 2 | Слушать и извлекать информацию из прослушанных детских сказок. Находить запрашиваемую информацию в тексте.  Воспроизводить несложные предложения. Учиться переводить отдельные предложения с помощью словаря. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49-55. | Зима. | 7 | Erähičči, rikeneh, harvoin, kirkkahašti, luissella, hiihtyä, čurnie, luatie lumiukkuo, lumilinnua, laškie mäkie, nyt, kylmä, oikein kaunis, pakkani, ulkona, luja tuuli, muata, pešä, joki, järvi, jiä, päiväni paistau, lumiukko, šankko, kolikka, hiili, nenä, porkkana, kuččuo.  *Tulkua meilä ativoih!* | Спряжение глаголов:  *hiihtyä, luissella.* | | Догадываться о значении слов из предложений. Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Записывать их в словарик. Составлять словосочетания, отвечать на вопросы учителя.  Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку. Спрягать глаголы. Читать текст с полным усвоением информации. Работать в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного.  Вести диалог-расспрос по изученной теме.  Систематизировать изученный материал по теме.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде словарного диктанта.  Писать проверочную работу.  Рассказывать по иллюстрации учебника на основе текста «Снеговик». | |
| 56  -62. | Города Карелии | 7 | Tašavalta, piäkaupunki, Karjala, kaupunki.  Aunuš, Segeža, Pitkäranta, Karhumäki, Lahtenpohja, Pudoži, Koštamus, Belomorski, Sortavala, Kontupohja, Šuojärvi, Kemi, Petroskoi.  Muinoin, henki.  Juna, auto, bušši, lentokoneh, laiva, polkupyörä.  Vašemmalla, šuorah, oikiella, takasin. | Спряжение глаголов  *männä, piäššä, ajua.*  Употребление в речи наречий *vašemmalla, šuorah, oikiella, takasin.*  Конструкции *мне нужно …, тебе нужно ….* | | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Записывать их в словарик.  Знакомиться с городами Карелии, рассматривая карту. Составлять предложения по карте, учиться составлять словосочетания, отвечать на вопросы учителя.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде словарного диктанта.  Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку. Спрягать глаголы.  Систематизировать изученный материал по теме.  Писать проверочную работу «Спряжение глаголов *männä, piäššä, ajua*. Наречия».  Рассказывать монологи друг другу и выставлять отметки (критерии оценивания предлагает учитель). | |
| 63-69. | День рождения. | 7 | Pruasniekka, lahjottua, eklein, šyntymäpäivä, kaverit, torttu, salatti, lahja, mal’l’akko.  Названия месяцев, дней недели. | Спряжение глаголов *lahjottua, juuvva, šyyvvä*.  Партитив с числительными, с отрицанием, со словом *monta*.  Употребление названий месяцев и времён года с окончанием *-lla, -llä.* | | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Догадываться о значении слов из предложенных предложений. Записывать их в словарик.  Читать текст с полным усвоением информации. Работать в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде словарного диктанта.  Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку.  Писать предложения по теме «Мой день рождения» Сочинять с использованием глаголов в настоящем времени.  Писать проверочную работу «Спряжение глаголов. Партитив».  Рассказывать монологи друг другу за «накрытым» столом. Урок-игра. | |
| 70-72. | Подготовка к контрольной работе. | 3 | Спряжение глаголов: hiihtyä, luissella, männä, piäššä, ajua, lahjottua, juuvva, šyyvvä. Употребление в речи наречий vašemmalla, šuorah, oikiella, takasin.  Конструкции «мне нужно…», «тебе нужно…».  Партитив с числительными, с отрицанием, со словом monta. Употребление названий месяцев и времён года с окончанием -lla, -llä. | | | Систематизировать знания в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.  Выполнять упражнения на раскрытие скобок и т.д. | |
| 73. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | Определять изученные грамматические единицы. Уметь раскрывать скобки. Находить неправильные орфограммы и исправлять ошибки. | | | | |
| 74. | Работа над ошибками. | 1 | Выполнять самостоятельно индивидуальные задания. Находить и объяснять ошибку учителю. Выполнять упражнения, подобные контрольной работе. | | | | |
| 75-78. | Карельские сказки. | 4 | Слушать и извлекать информацию из прослушанных детских сказок. Извлекать частичную информацию из прочитанного текста  Воспроизводить несложные предложения. Учиться переводить отдельные предложения с помощью словаря.  Читать текст с полным усвоением информации. Работать в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного.  Отвечать на вопросы учителя, самим задавать несложные вопросы. Инсценировать несложную сказку. | | | | |
| 79-85. | Животный мир Карелии.  Животный мир Карелии. Лексико-грамматическая работа. | 7 | Liävä, koppi, talli, noršu, jiäkontie, kontie, šiili, hukka, kiärmis, poro, pingvini, ilveš, kirahvi, repo, majava, hirvi, jänis. | | Склонение по падежам двухосновных имён существительных и прилагательных, оканчивающихся на -*ni, -is, -i.*  Повторение случаев квантитативного чередования.  Спряжение глаголов  *šyöttyä, auttua.* | | Догадываться о значении слов из предложенных предложений. Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Записывать их в словарик.  Читать текст с полным усвоением информации. Работать в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного.  Вести диалог по тексту учебника.  Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку.  Выполнять грамматические упражнения.  Писать проверочную работу «Основы имён».  Пересказывать текст учебника «Маленькая мышь на прогулке». Осуществлять пересказ помощью плана, рисунка. Адаптировать текст придумать более простые предложения. |
| 86. | ДКР № 2 | 1 |  | | Генитив с послелогами. Спряжение глаголов: nähä, šiivota, opaštuo, piiruštua. Императив 2 лица множественного числа. Партитив. | | Вспомнить ранее изученный материал. Определять в тексте изученные грамматические единицы. Раскрывать скобки в тексте. |
| 87-93. | Весна. | 7 | Lämpimäšti, asfaltilla, kohta, alkua, kešäloma, kevyän merkit*,* neičyt, astuo, jälki, jättyä, räyštäš, kašvua, alašpäin, jiäpuikko, pälvi, haluta, lähtie kešällä, männä ativoih, luo, potruška, käyvä mečäššä, kävellä, Muštameri, kera, uija, käyvä yökalalla, kašvimua, jälkeh, näkeytyö uuvveštah. | | Спряжение глаголов *levähtyä, kyšyö, näkeytyö.*  Сравнительная степеньприлагательных.  Словарный диктант. | | Различать на слух слова, воспроизводить их за учителем. Искать незнакомые слова в словаре.  Читать текст с полным усвоением информации. Работать в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного.  Воспринимать информацию на слух и воспроизводить информацию в виде словарного диктанта.  Читать вслух тексты, небольшие по объёму, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые лексические единицы, находить в тексте необходимую информацию.  Изменять форму слова по образцу, воспринимать новые комбинации знакомых слов с опорой на языковую догадку.  Переводить предложения и вопросы.  Писать проверочную работу «Спряжение глаголов *levähtyä, kyšyö.* Сравнительная степень прилагательных».  Составлять рассказ на тему «Весна» по иллюстрации из учебника. |
| 94. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Склонение по падежам двухосновных имён существительных и прилагательных, оканчивающихся на -*ni, -is, -i.* Повторение количественных случаев чередования. Спряжение глаголов: *šyöttyä, auttua, levähtyä, kyšyö, näkeytyö.* Сравнительная степень прилагательных. | | | | Систематизировать знания в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Писать упражнения на раскрытие скобок и т.д. |
| 95. | Контрольный диктант за 2 полугодие. | 1 | Писать правильно текст, воспринимаемого на слух, с соблюдением усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Выполнять задания по тексту. | | | | |
| 96. | Контрольная работа за 2 полугодие. | 1 | Определять изученные грамматические единицы. Уметь раскрывать скобки. Находить неправильные орфограммы и исправлять ошибки. | | | | |
| 97. | Контрольное аудирование за 2 полугодие. | 1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя или другого носителя языка в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/не вербально); слушать небольшие аудио тексты в записи, построенные преимущественно на знакомом языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Выполнять задания на тему прослушанного материала. | | | | |
| 98. | Работа над ошибками | 1 | Выполнять самостоятельно индивидуальные задания. Находить и объяснять ошибку учителю. Выполнять упражнения, подобные контрольной работе. | | | | |
| 99  -102. | Театрализованная постановка. | 4 | Читать текст с полным усвоением информации. Работать в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного.  Заучивать несложные роли, репетировать на сцене.  Читать, переводить, распределять роли сказки.  Инсценировать сказку на сцене или перед одноклассниками, родителями. | | | | |

**4 класс**

**Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 4 класса:** Pankratjeva, J. V. Vienankarjalan oppikirja: 4. luokka / J. V. Pankratjeva ; [под ред. М. А. Спицыной ; худож. Е. Агафонова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем и разделов | Лексический материал | Грамматический материал | Виды учебной деятельности учащихся |
|  | Приветствие. | Стр.4 | Знакомятся с новым учебником, вычитывают информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозируют содержание и виды работы по учебнику. | |
|  | Лето; ввод и отработка лексических единиц. | Стр.5-14. Kešäloma, päiväni paistau, kuuma, käyvä marjašša ta šieneššä, käyvä kalalla, ottua päivänpaistuo, uija, pyöräillä, käyvä dačalla, šuvešša, merellä, leirillä, ulkomailla, valkie yö, viettyä lomua, levätä, pelata potkupalluo, kämppä, dača, kašvimua, pelto, kukkapenkki, kašvihuoneh, puutarha, kaššella kukkie, kylpie jokie, järvie, kašvattua kukkie ta vihannekšie, retki, lähtie retkellä, teltta, yöpyö teltašša, lampi, ropivio, paistua nuotijolla makkarua ta potakkua.  Vuosi, kuukauši, netäli, vuorokauši, vuuvvenaika.  Vuahtera, hörčykkä, lehti, pyörie, kerran, yölepakko, älvistäytyö, šuorah, kipiešti, kovašti, šiäntyö, repie, koko, ympäri, pureškella, šeurata, vaipuo. | Спряжение глаголов в единственном и множественном числе настоящего времени действительного залога (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма).  Прошедшее время (имперфект) глагола*olla* | Читают диалог с полным усвоением информации. Работают в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Учатся начинать и завершать разговор. Составляют диалог по образцу учебника. Ведут диалог-расспрос. |
|  | Лето; работа с тексом. |
|  | Лето; упражнения по грамматике. |
|  | Лето; проверочная работа. |
|  | Лето; словарный диктант |
|  | Лето; монолог. |
|  | Школа. Осень, вводи отработка лексических единиц. | С. 15-26  Käyvä kouluo; elyä koulun lähellä koulun viereššä, männä kouluh, tulla koulušta kotih, opaštaja, opaštuja, opaštuo, opaštua, oppie, lukie, lukie kotitehtävie, lukujärješšyš, oppikirja, kotitehtävä, arvošana, vienankarjalan tunti, väliaika, kouluaineh, käsityö, matematiikka, muamon kieli, englanti, liikunta, šuomi, ympäristötieto, piiruššuš, lempiaineh, mukava, naulakko, aula, kirjašto, ruokala, urheilušali, koulun mušejo.  Pimetä, lyhetä, kylmetä, jiätyä, šatau räntyä, šajevarjo, värikäš, vuahtera, huapa, koivu, muuttolintu, tuulou, enšilumi, šato, korjata šato, noštua potakat muašta, kašvimua, potakka, porkkana, kuali, punajuuri, kurkku, tomatti, luukku, česnokka, kurpičča.  Yli, vuosišata, ennein, tavallini, Kiina, kirvešmieš, kekšie, katto, itämuat, käyttyä, vain, kupoli, koristua, kulta, tarkottua, merkki, ilmeštyö, loppu, šuojakatto. | Личные местоимения. Склонение личных местоимений в форме генетива.  Притяжательные суффиксы.  Внутренне- и внешнеместныепадежи. Повелительное наклонение 2 лица единственного и множественного числа (утвердительная и отрицательная форма). | Находят значение новых слов в словаре. Произносят и различают слова на слух. Составляют словосочетания с новыми словами. Наблюдают за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливают несоответствие произношения и написания.  Читают текст с частичным усвоением информации. Работают в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Воспринимают информацию на слух и воспроизводят информацию в виде грамматических упражнений. Записывать материал в виде схем, таблиц в грамматическую тетрадь. Читают вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу.  Отвечают на вопросы по иллюстрации. Составляют вопросы и ответы по иллюстрации учебника.  Систематизируют изученный материал по теме. Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно пишут слова, графически объясняют выбор написаний, находят и исправляют орфографические ошибки. |
|  | Школа. Осень; составление диалогов. |
|  | Школа. Осень; упражнения по грамматике. |
|  | Школа. Осень; работа с текстом. |
|  | Школа. Осень, словарный диктант. |
|  | Школа. Осень; повторительно-обобщающий урок. |
|  | Школа. Осень; монолог. |
|  | Семья; ввод и отработка лексических единиц. | С. 27-36  Kuuluo pereheh, pikkuvelli, vanhaukko, vanhaämmö, šerkku, täti, šetä, kiltti. Kenen näköni?, pitkä, lyhyt, šolakka, lihava, silmät, nenä, tukka: kihara, šuora, luonto: hyväntahtoni, vihani, hil’l’äni, pakasija, yštävällini, rohkie, olla työššä, olla eläkkehellä, kotielukka, jäšen. Šiivota, pyyhkie, pöly, tuulettua, peššä vuattiet, late, aštiet, auttua. Ammatti, liäkäri, keittäjä, kutoja, lapšien kašvattaja, palomieš, merimieš, opaš, opaštaja, paimen, kirjuttaja, leipuri, šeppä.  Aštuo, vaipuo, näläštyö, kopistua, piäštyä, matkamieš, levähtyä, avata, šotamieš, emäntä, šyöttyä, huomata, kirveš, varši, pata, näyttyä, kiehuo, lusikka, maissella, kypšyö, ryyni, karšina, voi, löytyä. | Глагольное управление auttua, vuottua, šuvaija.  Склонение личных местоимений *Kenellä? Keneltä? Ketä? Keneštä?*  Спряжение глаголов в единственном и множественном числе настоящего времени действительного залога (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма). | Находят значение новых слов в словаре. Произносят и различают слова на слух. Составляют словосочетания с новыми словами. Наблюдают за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливают несоответствие произношения и написания.  Читают текст с частичным усвоением информации. Работают в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Воспринимают информацию на слух и воспроизводят информацию в виде грамматических упражнений. Записывать материал в виде схем, таблиц в грамматическую тетрадь. Читают вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Составляют вопросы и ответы по иллюстрации учебника.  Систематизируют изученный материал по теме. Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно пишут слова, графически объясняют выбор написаний, находят и исправляют орфографические ошибки. |
|  | Семья; работа с текстом. |
|  | Семья; упражнения по грамматике. |
|  | Семья; проверочная работа. |
|  | Семья; словарный диктант |
|  | Семья; монолог. |
|  | Проверка навыка чтения № 1. | Читают вслух текст, небольшой по объёму, построенный на изученном языковом материале; понимают текст, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые лексические единицы, отвечают на вопросы по содержанию текста. | | |
|  | Повторение лексико-грамматических конструкций | Систематизируют знания в виде схемы, таблицы. вв открытии нового знания, работают в группе, вв учебном диалоге, сотрудничают с одноклассниками. Определяют изученные грамматические единицы. Умеют раскрывать скобки. Находят неправильные орфограммы и исправляют ошибки. Выполняют самостоятельно индивидуальные задания. Находят и объясняют ошибку учителю. | | |
|  | Повторение лексико-грамматических конструкций |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | Пишут грамматический тест по темам 1 четверти. | | |
|  | Работа над ошибками | Анализируют написанную контрольную работу. Выполняют упражнения подобные контрольной работе. | | |
|  | Урок домашнего чтения | Читают несложные аутентичные тексты разных типов, понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста; переводят отдельные фрагменты текста. Выражают своё мнение о прочитанном. | | |
|  | Урок домашнего чтения |
|  | Мой друг, вводи отработка лексических единиц. | Стр. 37-45. Viettyä äijän aikua yheššä, paraš, ahneh, ilkie, rohkie, čuipottelija, uppiniskani, tyhmä, rohkie, iloni, pahannäköni, heikko, laiska, hyväšiämini, ilkie, vähäpakinaini, ahkera, voimakaš, hyvännäköni, šurullini, vikkelä, viisaš, pelkuri, käpälä, hännäntypykkä, tottelija, šurullini, vanha, vihani, nuori, hyväntahtoni, hyväččäini, poikkoi, ahkera, uppiniskani, laiska, šyöttyä, juottua, luona, ativot, šuari, ušeičči, šiä, lentopallo, enši, vuottua, tahtuo, näyttyä. Ennein-muinoin, imain, piikki, liha, ylen, makie, eläin, maissella, kerran, peto, uinota, niekla, tavata, ajatella, yhtäkkie, kerä, helpompi, šiitä alkuan. | Повторение спряжения глаголов.  Глагольное управление pityä huolta.  Hiän / še – употребление, склонение.  Спряжение глаголов в единственном и множественном числе настоящего времени действительного залога (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма). | Находят значение новых слов в словаре. Произносят и различают слова на слух. Составляют словосочетания с новыми словами. Наблюдают за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливают несоответствие произношения и написания.  Читают текст с частичным усвоением информации. Работают в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Воспринимают информацию на слух и воспроизводят информацию в виде грамматических упражнений. Записывать материал в виде схем, таблиц в грамматическую тетрадь. Читают вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Составляют вопросы и ответы по иллюстрации учебника.  Систематизируют изученный материал по теме. Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно пишут слова, графически объясняют выбор написаний, находят и исправляют орфографические ошибки. |
|  | Мой друг; составление диалогов. |
|  | Мой друг; упражнения по грамматике. |
|  | Мой друг; работа с текстом. |
|  | Мой друг, словарный диктант. |
|  | Мой друг. Осень; повторительно-обобщающий урок. |
|  | Мой друг; монолог. |
|  | ДКР № 1 | Выполняют грамматические задания по темам 1 и началу 2 четверти. | | |
|  | Зима; работа с текстом. | Стр. 46-53. Pakkani, kova, 30 aštetta pakkaista, lämpötila,lämpömittari, kinoš, liukaš, luistimet, šukšet, šauvat, kelkka, peittyä mua, lumipallo, heittyä lumipalloja, hiihtyä, laškie mäkie, luissella, korissella. Pyhä, rahvaš, takaperin, muu, ottua alku, okša, šivottua, värikäš, paperi, tapa, tuuvva, šakšalaini. Turkki, kintahat, villalakki, kuatančat, kaklapaikka.  Ikävä, šulata, vaššata, kanto, šuali, peittäytyö, mečäštäjä, ruveta, šäilyttyä, ylähäkši, hermoštuo, lujempah. | Вопросы*Мi? Mit? Mimmoni? Mintäh? Konša? Mitein?.*  Образование употреблениепартитива ед. числа.  Спряжение глаголов в единственном и множественном числе настоящего времени действительного залога (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма). | Составляют словосочетания с новыми словами. Читают текст с частичным. Работают в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Воспринимают информацию на слух и воспроизводят информацию в виде грамматических упражнений. Записывать материал в виде схем, таблиц в грамматическую тетрадь. Читают вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Составляют вопросы и ответы по иллюстрации учебника.  Систематизируют изученный материал по теме. Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно пишут слова, графически объясняют выбор написаний, находят и исправляют орфографические ошибки. |
|  | Зима; упражнения по грамматике. |
|  | Зима; написание открытки. |
|  | Зима; повторительно-обобщающий урок |
|  | Зима; диалог. |
|  | Зима, монолог. |
|  | Подготовка к контрольной работе. | Систематизируют знания в виде схемы, таблицы. | | |
|  | Контрольная работа за 2 полугодие. | Выполняют грамматические упражнения, согласно темам 1 и 2 четверти.  Выполняют индивидуальные задания | | |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Контрольное аудирование за 2 полугодие. | Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале и ∕ или содержащее некоторые незнакомые слова. Используют контекстуальную и языковую догадку. Невербально реагируют на услышанное. | | |
|  | Контрольный диктант за 2 полугодие. | Пишут несложный аутентичный текст. Выполняют задания после написания текста. | | |
|  | Устный зачёт по темам 2 полугодия. | Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. | | |
|  | Мой день; ввод и отработка лексических единиц. | Havaččeutuo, muata, huomeneš, korjata šijua, pešeytyö, puhistua hampahat, šyyvvä murkinua, päivällistä, illallista, männä makuamah; kaččuo televiisorie; lukie kotitehtävie, auttua kotihommissa, pelata tietokonehella, kuunnella mušiikkie. Kello, tašan, puoli, vailla, yli, minuutti.  Äijänkö kello on? Mih aikah?  Šukka, multa, šiemen, nuama, panna, šituo, rihma, leikata, šakšet, luota, vartalo, vuottua, kuni, heinä. | Обозначение времени. Спряжение глаголов в единственном и множественном числе настоящего времени действительного залога (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма).  Образование формы 3 инфинитива с глаголом männä. | Работают в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Воспринимают информацию на слух и воспроизводят информацию в виде грамматических упражнений. Записывать материал в виде схем, таблиц в грамматическую тетрадь. Читают вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Составляют вопросы и ответы по иллюстрации учебника.  Систематизируют изученный материал по теме. Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно пишут слова, графически объясняют выбор написаний, находят и исправляют орфографические ошибки. |
|  | Мой день; отработка лексических единиц в упражнениях и диалогах. |
|  | Мой день; ввод и отработка лексических единиц. |
|  | Мой день; работа с текстом. |
|  | Мой день; упражнения по грамматике. |
|  | Мой день; проверочная работа. |
|  | Мой день; словарный диктант |
|  | Мой день; монолог. |
|  | Квартира; ввод и отработка лексических единиц. | Стр. 63-73. Kerroštalo, hišši, parvekeh, rappu, katto, šeinä, late, ikkuna, ikkunalauta, ovi, huoneh, valoša, pieni, lämmin, šiišti, makuuhuoneh, šänky, olohuoneh, tivana, peili, lamppu, keittijö, kylpyhuoneh, šuihku, vešša. Viereššä, välissä, vašemmalla puolella, oikealla puolella, ieššä, takana, alla. Hirši, laučča, kätyt, kiukua, pirtti, piisi, hella, kosino. Aštieškuappi, jalkalamppu, kirjaškuappi, kirjutušstola, nauhuri, nojaissuin, plakatti, polčča, ruokastola, vuateškuappi.  Ruokahalu, köyhä, muanviljelijä, matkamieš, iče, kiirehtie, jälelläh, tuuvva, vieraš, vielä, rokka, rieška, myöštyö, liäke, tietyšti, myöten, valita. | После- и предлоги  Спряжение глаголов в единственном и множественном числе настоящего времени действительного залога (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма).  Порядковые числительные. Основы имён. | Работают в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Воспринимают информацию на слух и воспроизводят информацию в виде грамматических упражнений. Записывать материал в виде схем, таблиц в грамматическую тетрадь. Читают вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Составляют вопросы и ответы по иллюстрации учебника.  Систематизируют изученный материал по теме. Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно пишут слова, графически объясняют выбор написаний, находят и исправляют орфографические ошибки. |
|  | Квартира; составление диалогов. |
|  | Квартира; упражнения по грамматике. |
|  | Квартира; работа с текстом. |
|  | Квартира; словарный диктант. |
|  | Квартира; повторительно-обобщающий урок. |
|  | Квартира; монолог. |
|  | Квартира; проверочная работа. |
|  | Проверка навыка чтения № 2 | Читают вслух текст, небольшой по объёму, построенный на изученном языковом материале; понимают текст, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые лексические единицы, отвечают на вопросы по содержанию текста. | | |
|  | Рождение кантеле; ввод и отработка лексических единиц. | Стр. 74-81. Kalevalanpäivä, Elias Lönnrot, šoittua, kannel, kanšallisšoitin, korpi, kašvua, šyntyö, ihmini, polvi, itkie, valmistua, hauki, leukaluu, nuakla, myršky, lankie, upota, šormi, taito, yhtöveh. | Обозначение будущего времени с помощью аккузатива. Спряжение глаголов в единственном и множественном числе настоящего времени действительного залога (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма). Глагольное управление глагола *šoittua.* | Работают в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Воспринимают информацию на слух и воспроизводят информацию в виде грамматических упражнений. Записывать материал в виде схем, таблиц в грамматическую тетрадь. Читают вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Составляют вопросы и ответы по иллюстрации учебника.  Систематизируют изученный материал по теме. Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно пишут слова, графически объясняют выбор написаний, находят и исправляют орфографические ошибки. |
|  | Рождение кантеле; составление диалогов. |
|  | Рождение кантеле; упражнения по грамматике. |
|  | Рождение кантеле; работа с текстом. |
|  | Рождение кантеле; словарный диктант. |
|  | Рождение кантеле; повторительно-обобщающий урок. |
|  | Подготовка к контрольной работе | Систематизируют знания в виде схемы, таблицы. Участвуют в открытии нового знания, работают в группе, участвуют в учебном диалоге, сотрудничают с одноклассниками. Определяют изученные грамматические единицы. Умеют раскрывать скобки. Находят неправильные орфограммы и исправляют ошибки. Выполняют самостоятельно индивидуальные задания. Находят и объясняют ошибку учителю. | | |
|  | Подготовка к контрольной работе |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | Пишут грамматический тест по темам 3 четверти. | | |
|  | Работа над ошибками | Выполняют самостоятельно индивидуальные задания. Находят и объясняют ошибку учителю. | | |
|  | Весна; ввод и отработка лексических единиц. | Стр. 82-89. Ilma, lumi šulau, jiäpuikko, puro, mua, ilmeštyö, pälvi, rapakko, kukkie, kašvua, muuttolintu, palata šuvešta. Pyhänlašku.  Pitälti, riijellä, viisaš, voimakaš, mahtava, ennein, hil’l’akkaiseh, paeta, valita, virrata, julma, šuaten, kuitenki, aikasemmin | Спряжение глаголов в единственном и множественном числе настоящего времени действительного залога (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма). Окончания *–lla, -lta.* Образование эссива с днями неделями. | Работают в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Воспринимают информацию на слух и воспроизводят информацию в виде грамматических упражнений. Записывать материал в виде схем, таблиц в грамматическую тетрадь. Читают вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Составляют вопросы и ответы по иллюстрации учебника.  Систематизируют изученный материал по теме. Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно пишут слова, графически объясняют выбор написаний, находят и исправляют орфографические ошибки. |
|  | Весна; составление диалогов. |
|  | Весна; упражнения по грамматике. |
|  | Весна; работа с текстом. |
|  | Весна; словарный диктант. |
|  | Весна; повторительно-обобщающий урок. |
|  | Весна; монолог. |
|  | Весна; проверочная работа. |
|  | Урок домашнего чтения | Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного (карельского) и русского языка; переводят отдельные фрагменты текста. Оценивают полученную информацию. Выражают своё мнение о прочитанном. | | |
|  | Урок домашнего чтения |
|  | ДКР № 2 |  |  |  |
|  | Моя Карелия; ввод и отработка лексических единиц. | Стр. 90-98. Ukonkuari Aunus, Segeža, Pitkäranta, Karhumäki, Lahtenpohja, Pudoži, Koštamuš, Belomorski, Sortavala, Kontupohja, Šuojärvi, Kemi. Jokahini, ihmini, kotimua, eromerkki, lippu, väri, vapahuš, taivahanšinini, mänty, kuuši, aurinko, luonto, noin, tuhat, aloveh, rikkahuš, koivu, huapa, harvinaini, visakoivu, puola, muštikka, hillo, karpalo, oravaini, voišieni, pilvišieni, aloveh, karjalaini, henki, itämerenšuomelaini kieli, ikivanhakieli. | Образование и употребление ед. и множественного числа партитива.  *Monta, äijän.*  Спряжение глаголов в единственном и множественном числе настоящего времени действительного залога (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма).  Внутреннеместные падежи. | Работают в разных режимах по пониманию и усвоению прочитанного. Воспринимают информацию на слух и воспроизводят информацию в виде грамматических упражнений. Записывать материал в виде схем, таблиц в грамматическую тетрадь. Читают вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, изменять форму слова по образцу. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Составляют вопросы и ответы по иллюстрации учебника.  Систематизируют изученный материал по теме. Находят в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно пишут слова, графически объясняют выбор написаний, находят и исправляют орфографические ошибки. |
|  | Моя Карелия; составление диалогов. |
|  | Моя Карелия; упражнения по грамматике. |
|  | Моя Карелия; работа с текстом. |
|  | Моя Карелия; словарный диктант. |
|  | Моя Карелия; повторительно-обобщающий урок. |
|  | Подготовка к контрольной работе. | Выполняют грамматические упражнения, согласно темам 4 четверти. | | |
|  | Контрольная работа за 2 полугодие. |
|  | Работа над ошибками. | Выполняют индивидуальные задания. | | |
|  | Контрольное аудирование за 2 полугодие. | Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале и ∕ или содержащее некоторые незнакомые слова. Используют контекстуальную и языковую догадку. Невербально реагируют на услышанное. | | |
|  | Контрольный диктант за 2 полугодие. | Пишут несложный аутентичный текст. Выполняют задания после написания текста. | | |
|  | Устный зачёт по темам 2 полугодия. | Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. | | |
|  | Урок домашнего чтения | Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного (карельского) и русского языка; переводят отдельные фрагменты текста. Оценивают полученную информацию. Выражают своё мнение о прочитанном. | | |
|  | Урок домашнего чтения |
|  | Подготовка к промежуточной аттестации. | Выполняют грамматические упражнения, согласно темам года. Знакомятся с правилами поведения на промежуточной аттестации. С правилами заполнения теста. | | |
|  | Устная аттестация | Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. | | |
|  | Письменная аттестация | Выполняют грамматический тест. | | |

**5. ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРЕЛЬСКИЙ) ЯЗЫК (СОБСТВЕННО КАРЕЛЬСКОЕ НАРЕЧИЕ)»**

1. **Аудиоприложение к учебнику карельского языка (собственно карельское наречие) для 1 класса:** Панкратьева Е.В., Хорошилова Т. Е. Karjalan kieli 1: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Мастер-диск. Концепция аудиозаписи: Е. В. Панкратьева. Тексты озвучивали: О.А. Мелентьева, М. А. Спицина. Записано в Национальной библиотеке Республики Карелия. – Петрозаводск : Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «КИРО», 2017. Режим доступа к материалам диска в Интернете: <https://drive.google.com/drive/folders/0ByPh9PHD8YGedjFyTmkzakdDSFE?usp=sharing>
2. **Аудиоприложение к учебнику карельского языка (собственно карельское наречие) для 2 класса:** Панкратьева Е.В., Хорошилова Т. Е. Karjalan kieli 2: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Мастер-диск. Концепция аудиозаписи: Е. В. Панкратьева. Тексты озвучивали: О.А. Мелентьева, М. А. Спицина. Записано в Национальной библиотеке Республики Карелия. – Петрозаводск : Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «КИРО», 2017. Режим доступа к материалам диска в Интернете: <https://drive.google.com/drive/folders/0ByPh9PHD8YGeak5hcXlHOWtsQ28?usp=sharing>
3. **Аудиоприложение к учебнику карельского языка (собственно карельское наречие) для 3 класса: Kuz'mič, T. J. Vienankarjalan oppikirja: 3. luokka** / Kuz'mič T. J., Pankratjeva J. V. Мастер-диск. Концепция аудиозаписи: Е. В. Панкратьева. Тексты озвучивали: О.А. Мелентьева, М. А. Спицина. Записано в национальной библиотеке Республики Карелия. – Петрозаводск : Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «КИРО», 2017. Режим доступа к материалам диска в Интернете: <https://drive.google.com/drive/folders/0ByPh9PHD8YGeT01Ua19hZHdfSXM?usp=sharing>
4. **Аудиоприложение к учебнику: Pankratjeva, J. V. Vienankarjalan oppikirja: 4. luokka**. Мастер-диск. Концепция аудиозаписи: Е. В. Панкратьева. Тексты озвучивали: О.А. Мелентьева, М. А. Спицина. Записано в Национальной библиотеке Республики Карелия. – Петрозаводск : Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «КИРО», 2017. Режим доступа к материалам диска в Интернете: <https://drive.google.com/drive/folders/0ByPh9PHD8YGeenV4dFBPempBREE?usp=sharing>
5. **Карельский язык (собственно карельское наречие) :** контрольные измерительные материалы для проведения итоговой аттестации в 4 классе общеобразовательной школы: [учебно-методическое пособие для общеобразовательной школы]. – Петрозаводск : ПИН, ИП Марков Н. А., 2017.
6. **Методические рекомендации к учебникам** «Карельский язык» (ливвиковское и собственно-карельское наречия), «Вепсский язык», «Финский язык» для 1 класса / Составители: Ряппиева Л.П., Морозова О.А. – Петрозаводск : «Verso», 2010.
7. **Методические рекомендации к учебнику** «Карельский язык» (собственно-карельское наречие) для 3 класса (Kuz'mič, T. J. Vienankarjalan oppikirja: 3. luokka). – Петрозаводск : ПИН, 2014.
8. **Методические рекомендации к учебнику 4  класса** **по карельскому языку (собственно карельское наречие)** (Pankratjeva, J. V. Vienankarjalan oppikirja: 4. luokka). – петрозаводск, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/itemlist/category/92-karel01
9. **Примерные программы по карельскому, вепсскому и финскому языкам для начальной школы**. Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы начального общего образовании (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.) и размещены на сайте «Этнокультурное образование в Республике Карелия», режим доступа: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/776-primernyjeprogrammydljanatshalnoishkolyfgos2016>).
10. **Рабочая тетрадь к учебнику карельского языка (собственно карельское наречие) для 1 класса:** VIENANKARJALA. 1 LUOKKA. TYÖVIHKO: учебное пособие для общеобразовательной школы / [Сост. Е.В. Панкратьева]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2017.
11. **Сборник олимпиадных заданий по карельскому, вепсскому и финскому языкам** [Сост. Е.Г. Богданова, О.А. Храмцова; Н.А. Синицкая, М.А. Спицина, Г.С. Бабурова]. – Петрозаводск : Издательство «ПИН» ИП Марков Н. А., 2017.
12. **Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 1 класса:** Karjalan kieli, 1 [Текст] : учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / авт.: Е. В. Панкратьева, Т. Е. Хорошилова ; ред. П. М. Зайков ; худож. Н. В. Трухин. Петрозаводск : Периодика, 2007.
13. **Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 2 класса:** Pankratjeva, J. V. Karjalan kieli: 2. luokka: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / J. V. Pankratjeva, T. J. Horosilova; худож. А. Н. Трифанова]. – Petroskoi : Periodika, 2008.
14. **Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 3 класса: Kuz'mič, T. J. Vienankarjalan oppikirja: 3. luokka** / Kuz'mič T. J., Pankratjeva J. V. ; [под ред. О. Л. Карловой]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2011.
15. **Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 4 класса:** Pankratjeva, J. V. Vienankarjalan oppikirja: 4. luokka / J. V. Pankratjeva ; [под ред. М. А. Спицыной ; худож. Е. Агафонова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013.
16. **Электронная версия учебника карельского языка (собственно карельское наречие) для 1 класса:** Панкратьева, Е. В. Karjalan kieli, 1 [Текст : электронный ресурс] : учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / авт.: Е. В. Панкратьева, Т. Е. Хорошилова ; ред. П. М. Зайков ; худож. Н. В. Трухин. - Электрон. дан. (48 файлов : 91,4 Мб) (Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2017). – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/pankratieva-karjalan-kieli-1/index.html>
17. **Электронная версия учебника карельского языка (собственно карельское наречие) для 2 класса:** Pankratjeva, J. V. Karjalan kieli [Текст : электронный ресурс] : 2. luokka / J. V. Pankratjeva, T. J. Horosilova ; под ред. П. М. Зайкова ; худож. А. Н. Трифанова. - Электрон. дан. (520 файлов, 65 папок : 32,5 Мб) (Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016). – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/karjalan-kieli-2-kluassu/index.html>
18. **Электронная версия учебника** **карельского языка (собственно карельское наречие) для 3 класса:** Kuz'mič, T. J. Vienankarjalan oppikirja [Текст : электронный ресурс] : 3. luokka / Kuz'mič T. J., Pankratjeva J. V. ; под ред. О. Л. Карловой. – Электрон. дан. (830 файлов, 68 папок : 29,2 Мб) (Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016). – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/kuzmic-pankratjeva-vienankarjalan-oppikirja/index.html>
19. **Электронная версия учебника** **карельского языка (собственно карельское наречие) для 4 класса:** Pankrat'jeva, J. V. Vienankarjalan oppikirja [Текст : электронный ресурс] : 4. luokka / J. V. Pankrat'jeva ; под ред. М. А. Спицыной ; худож. Е. Агафонова. - Электрон. дан. (1054 файла, 68 папок : 36,8 Мб) (Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016) . - 113 с. : цв. ил. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/pankratjeva-vienankarjalan-ppikirja-4-luokka/index.html>