**Опыт работы: воспитателя МДОУ «Финно-угорский детский сад №20 «Лумикелло» Ругачевой Олеси Владимировны**

**«Этнокалендарь, как одна из эффективных форм ознакомления дошкольников с традициями и культурой финно-угорских народов»**

В современном обществе, где соседствуют различные религии и представители разных национальностей, у дошкольников необходимо формировать картину окружающего мира, которая будет способствовать развитию его личностных качеств и гражданской позиции. Многообразие культур, традиций и обычаев, с которыми дети сталкиваются, выстраивая модели отношений между сверстниками – представителями различных наций, способствуют всестороннему, объемному и яркому восприятию мира.

Нам важно научить ребенка знать и понимать чужую культуру, ценить ее, научить взаимодействовать с представителями других национальностей.

Географическое расположение Карелии и Финляндии позволяет с уверенностью говорить о том, что на обеих территориях есть социумы, где взаимодействуют представители обеих национальностей. Наше дошкольное учреждение посещают дети из финских семей, которые когда-то жили, планируют там жить или периодически посещают соседнюю страну, семьи, которые живут на территории Петрозаводска, но сохраняют традиции и культуру финского народа. Нахождение в одной группе представителей нескольких национальностей позволяет с уверенностью говорить о целесообразности знакомства детей с их культурой и обычаями.

Одним из средств, способствующих формированию толерантности у дошкольников, является этнокалендарь.Его функциональная задача – знакомство с важнейшими датами и событиями Финляндии и Карелии. Использование этнокалендаря позволяет провести аналогию между традициями празднования события в двух национальных культурах.

В своей работе мы используем этнокалендарь для организации организованной образовательной деятельности, для проведения тематических недель, викторин и развлечений. Оформлен он в виде широкого стенда и разграничен на две половины финским и карельским флагами, под которыми различного вида кармашки, наполняемые в соответствии с событием и показывающие традиции празднования у того и другого народа.Наполнение карманов самое разнообразное: иллюстрации, сюжетные картинки, фотографии, дидактический материал (пазлы, лабиринты, раскраски, игры «бродилки»).

Рассмотрим наполняемость этнокалендаря на примере празднования Нового года у карел и финнов. Обязательно знакомим детей с двумя главными персонажами – Паккайне и Йоулупукки, их нарядами и средством передвижения. Под карельским флагом размещаем наглядную информацию о традиции наряжать елку, готовить обильный стол с «пряжеными» пирожками, устраивать состязание Дедов Морозов. Под финским флагом информация о помощниках Йоулупукки - гномах, фотографии с иллюминацией домов, картинки о фестивале снега и льда, иллюстрации поджигания бочек с дегтем. В свободные карманы размещаем дидактический материал, направленный на закрепление новых знаний.

При работе с этнокалендарем мы используем различные методы и приемы – наблюдение, познавательная беседа, игровая и проблемная ситуации, чтение художественной литературы. Подборку материала к определенному событию могут осуществлять и семьи воспитанников, что позволяет сделать их непосредственными участниками образовательного процесса.

Этнокалендарь в свободном доступе для детей, занимает минимум места, что играет немаловажную роль в оформлении развивающей предметной среды. Стенд легок и мобилен, красочность материала привлекает внимание детей.

Таким образом, использование этнокалендаря у дошкольников позволяет развивать познавательный интерес и формирует целостную картину окружающего мира, воспитывает нравственные стороны ребенка и развивает личностные качества.

Список использованной литературы:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

1. Глазунова Н.Н. Фольклор и этнокультурная идентичность: Материалы IV

МеждународнойШколымолодыхфольклористов/ Н. Н. Глазунова. РИИИ.

СПб., 2014. — С. 184