**Автор:** Магистрант кафедры туризма Петрозаводского государственного университета Наумович Анастасия Андреевна.

**Тема урока:** «Туризм в арктических зонах Республики Карелия»

**Цель урока:** сформировать представление о туристской привлекательности арктических зон Республики Карелия.

**Задачи урока:**

1. Образовательные: систематизировать и углубить знания об арктической природной зоне как природного комплекса, расширить и закрепить знания о взаимодействии компонентов, показать закономерность их сочетания; формировать представления о хозяйственном использовании ресурсов арктической зоны Карелии.
2. Развивающие: создать условия для развития познавательной активности интеллектуальных и творческих способностей учащихся; способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы; развитие у учащихся картографической культуры при получении необходимой информации.
3. Воспитательные: способствовать развитию коммуникативных умений, продолжить формирование эстетического и нравственного отношения к природе, чувства ответственности и личной сопричастности проблемам рационального использования ресурсов каждой зоны.

**Тип урока:** комбинированный.

**Основные термины и понятия урока:** Арктика, туризм, туристская привлекательность

**Наглядность:** физическая карта,климатическая карта, карта природных зон (растения и животные), иллюстрации, презентация.

**Оборудование, используемое на уроке:** ПК, проектор, доска, учебник И. И. Баринова «География России. Природа», атлас, интернет-ресурсы.

**Форма работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

*Таблица 1 «Содержание урока» (составлено автором)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время, мин | Содержание | Виды деятельности |
| Учителя | Учащихся |
| 1 | Организационный момент.  | 5 | Приветствие: - Здравствуйте, дети! Сегодня у нас необычный урок. Сначала, давайте поразмышляем: с чем у вас ассоциируется слово «Арктика»? *(дети говорят свои версии, учитель записывает ассоциации на доску)*.- Все молодцы, у каждого интересные ассоциации.Как Вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? О туризме, причем о туризме в **арктических зонах** Карелии.«Есть два разряда путешествий. Один – пускаться с места в даль.Другой – сидеть себе на месте, Листать обратно календарь»А. Твардовский. | Приветствует учащихся; проверяет готовность обучающихся к уроку; проводит параллель с ранее изученным материалом; формулирует тему урока. | Приветствуют учителя; отвечают на вопросы учителя, совместно с учителем формулируют тему урока. |
| 2 | Изучение новых знаний и способов деятельности | 25 | Арктика является самым северным регионом земли и считается самостоятельным регионом. На сегодняшний существует один из вариантов проведения границы Арктики – по Северному полярному кругу (66°33′44″). На административной и физической карте России видно, что Полярный круг пересекает часть Республики Карелия.*Посмотрите на карту. Как вы думаете, какие районы Карелии можно отнести к Арктическим?* (работа с физической и административной картами Карелии).Три района – Лоухский, Беломорский и Кемский официально входят в состав Арктики с 2017 года. И в начале июля 2020 года еще три района Карелии были включены в Арктическую зону: это Калевальский и Сегежский районы, а также город Костомукша. Мы определились с районами. Самое время отправиться в экспедицию!Класс делится на три «экспедиционные» группы (удобно по рядам). Ребята выбирают «командира», который будет защищать свой маршрут.Одна группа «отправляется» в Лоухский и Сегежский районы, вторая – Беломорский и Кемский районы, третья – Калевальский район и в г.Костомукша.Классом оформляется таблица:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Географ.полож-ние | Администр. центр и крупные нас.пункты | Природные объекты | Культурные достопримечательности. | Виды туризма в районе и возможные маршруты |

Учитель помогает распределить роли (либо один человек, либо работа в парах) и следит за выполнением работы группы.Картограф – работает с административной картой Карелии, выделяет административные центры районов и крупные населенные пункты.Природовед – характеризуют природные объекты территории.Культуролог – рассказывает о культурных достопримечательностях;Менеджер по туризму – организовывает «путешествия» на территории, рассказывает о туристском потенциале территории;Задача учащихся – заполнить таблицу по своей территории, подготовить подробный рассказ по «экспедиции».*После заполнения таблицы краткие выступления командиров:*рассказывает о составленном маршруте экспедиции, о географическом положении района, подбирает интересные факты и информацию по арктической зоне. **Учителем заранее готовится презентация.** При выступлении каждой группы учитель комментирует и дополняет выступление каждого ученика, сопровождает выступления учащихся заранее подготовленным иллюстративным материалом (презентацией). Ученики дополняют таблицу.*Некоторые интересные факты, которые могут сопровождать презентацию:*1. Гора **Кивакка** — одна из самых высоких гор Карелии, её высота 499,5 метров над уровнем моря. Располагается в Национальном парке «Паанаярви», Лоухский район. «**Кивакка**» — переводится как «каменная баба». Есть версия почему ее так назвали: с финского «киви» - это камень, а «акка» - баба / бабушка (издалека эта гора своими очертаниями напоминает старую женщину).2. Водопад **Воицкий** **Падун** на реке Нижний Выг. Известен примерно с 16 века. Его высота когда-то достигала 4 м, а шум падающей воды был такой силы, что деревню назвали Надвоицы – то есть, «расположенная над воем». В 17 веке здесь успешно боролись с остатками войск самозванца Димитрия. По свидетельству современников, погибли они как раз в ревущем Воицком водопаде. В конце 18 века здесь побывал поэт Гавриил Державин, а в начале 20 века – писатель Михаил Пришвин, память о котором до сих пор чтут в деревне Надвоицы. От Воицкого Падуна же ныне уцелела лишь Срединная падь, всегда бывшая самой мощной. И хотя её уже трудно назвать водопадом, место это остаётся чрезвычайно живописным.

Если пройти метров на 500 ниже по течению реки, можно увидеть выложенную на берегу белую звезду и почти стёршуюся надпись «Сталин». Это память о строителях Беломорканала. С его появлением в 1933 году и связано изменение облика Воицкого Падуна. Воды Выгозера поднялись более чем на 6 метров, а река Выг обрела новое русло. 3. **Киваккакоски** - самый большой нерегулируемый порог Карелии. Его мощь поражает воображение! Высота – 12 метров. Один из самых красивых падунов Карелии находится в Лоухском районе, на территории национального парка Паанаярви, потрясающе интересного места. Река Оланга, питающая падун, течет двумя рукавами, которые сплетаются на подступах к водопаду. Вся вода, а ее много, очень много, стремится вырваться из узких рамок каменного русла и обрушивается каскадом.4. **Петроглифы** в **Беломорском** районе – это более 2000 фигур, изображающих жизнь и быт древних людей. Именно благодаря **петроглифам** человек мог передать свои знания последующим поколениям (охота, ритуалы, люди и животные). **5. Архипелаг** **Кузова** - это шестнадцать островов, удивительное по своей красоте и неповторимости место. Здесь есть и крутые склоны, и таинственные лабиринты, загадочные каменные кучи и древние памятники, оставленные там несколько тысячелетий назад саамами. Это место - один из немногих уголков земли, оставшийся практически нетронутым современным человеком. **6. Музей «Поморье»** состоит изнескольких залов. Один из самых интересных посвящен поморской промысловой культуре. Экспонаты рассказывают о традиционных промыслах поморов: добыча рыбы и морского зверя, солеварение, судостроение. Представлены подлинные документы о шкиперских курсах в Кеми с 1842 ода. Главный экспонат - поморское судно.**7. Водопад**-великан **Куми**-**порог** расположен на реке Войница. Высота составляет чуть более 14 метров. В советские времена из-за приграничной территориипосещение водопада находилось под запретом, поэтому слава об этом **водопаде** была «в тени». **8. Сосна** **Леннрота** – дерево, которое стало символом поселка Калевала. Сегодня это скорее остатки **сосны**, под которой некогда решались вопросы и праздновались праздники. Местные легенды связывают **сосну** **Леннрота** с рунопевцами Калевалы. Вечерами, взявшись за руки, местные жители исполняли старинные руны, наполненные особыми магическими смыслами.1. **Деревня Юшкозеро** располагается на трех островах и на материке, красивые подвесные мосты соединяют острова с материком. Это одна из самых старых деревень Республики Карелия.
 | Организует работу в группах, работу с раздаточным материалом, картой, организует поисковую деятельность учеников, организует оценочные высказывания учащихся, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | Работают в группах, заполняют таблицу, работают с картой, с раздаточным материалом, представляют свою команду, слушают выступления одноклассников, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения, составляют вопросы проверочные вопросы, отвечают на них. |
| 3 | Этап закрепления и первичной проверки | 8 | После окончания выступлений каждая «экспедиционная» группа составляет три-пять вопросов для остальной части класса, чтобы проверить насколько внимательно их слушали «другие экспедиции» (задает вопросы командир).  | Формулирует вопросы, помогает выявить причинно-следственные связи. | Отвечают на вопросы учителя, высказывают трудности. |
| 4 | Подведение итогов учебного занятия | 5 | Сегодня мы с вами изучили несколько районов Карелии, которых объединяет одно – Арктика. Предлагаю каждому из вас сыграть в еще одну небольшую игру. Я вручу одному из вас игрушку (это может быть любой обитатель Арктики, например олененок или медвежонок) и дам вам минутку подумать и назвать наиболее запомнившийся ему географический объект, явление или понятие. Далее вы по вашему выбору передаете игрушку другому ученику. | Организует игру, объясняет правила игры. | Называют географический объект и показывают его на карте или явление и дают его характеристику. |
| 5 | Домашнее задание | 2 | Расскажите родителям или друзьям в какой из арктических районов Карелии вы сегодня ездили в «экспедицию»: маршрут путешествия, с указанием объектов, которые посетили.  | Сообщает домашнее задание, разъясняет способы его выполнения. | Записывает домашнее задание; задают вопросы, если возникают трудности. |
| Общее время | 45 |

*Таблица 2 «Результаты урока»*

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Результаты |
| Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Организационный момент. Проверка домашнего задания. |  |  | Владение основами самоконтроля, умение развивать мотивы и интересы своей познаватель-ной деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | Умение работать самостоятельно. |
| Изучение новых знаний и способов деятельности | Знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.Умение составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразныхисточников географической информации. | Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях совместной деятельности, направленной на общий результат. Формирование культуры общения и сотрудничества, ответственность за успехи группы. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Умение наблюдать, читать, слушать; умение пользоваться различными источниками информации; умение выделять главное; умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение задавать вопросы по теме; умение работать индивидуально и в группе; умение полноценно владеть устной и письменной речью;  |
| Этап закрепления и первичной проверки  | Умение составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразныхисточников географической информации. | Умение анализировать географическую информацию.  | Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Развитие у учащихся чувство пространства, умение по географической основе особенности конкретной территории.  | Умение работать индивидуально. |
| Подведение итогов учебного занятия |  | Владение основами самооценки и самоконтроля. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  | Умение по географической основе определять взаиморасположение объектов; умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы. | Умение работать индивидуально; умение формулировать свое мнение. |
| Домашнее задание |  | Умение анализировать географическую информацию. | Умение сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями. |  |  |