

Знать/понимать

- алфавит, буквы, основные звуко сочетания вепсского языка;
- основные правила чтения и орфографии вепсского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- значение лексики в рамках изученной тематики;
- форму, значение и употребление изученных грамматических явлений.

Обучающиеся по окончании начального общего образования в области овладения родным языком **должны уметь:**

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, просьба);
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Какой? Чей? Почему? Сколько?) и др. и давать ответы; вести побудительный диалог, выражать просьбу, совет, приглашение;
- кратко рассказывать о себе, семье, друге, любимом животном, школе, хобби и др.;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, родственников, действующих лиц);
- составлять небольшие описания картинки, предмета (природу, город, село и т.д.).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом высказывания, предъявляемые в нормальном темпе, в самых распространенных, стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов, построенных на программном языковом материале 1-4 классов, выделять для себя отдельную значимую информацию, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, сходству с русским языком;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном материале;

• читать про себя и вслух впервые предъявляемые адаптированные тексты разных жанров, построенные на программном материале 1-4 классов, понять основное содержание текстов, выделяя основную мысль и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение незнакомых слов, имеющих в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с русским языком, с опорой на словообразование);

• читать про себя (с помощью словаря) впервые предъявляемые несложные аутентичные тексты из художественной литературы с целью полного понимания содержания предъявляемого текста.

Письмо

- писать буквы и буквосочетания, слова и предложения;
 - списывать небольшой по объему текст на вепсском языке, выписывая из него или вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
 - писать простое письмо другу, родственникам, используя изученный материал;
 - писать небольшие диктанты (не более 50 слов).
- Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного и письменного общения с носителями вепсского языка;
 - преодоления психологических барьеров в использовании вепсского языка как средства общения;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
 - ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на вепсском языке.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

Вепсский язык является важнейшей частью национальной культуры вепсского народа, поэтому, как учебный предмет он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные навыки и умения, но и важнейшим средством воспитания обучающихся, развития личности школьника. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «родной язык» создает прочную основу для формирования культурно образованной, интеллигентной и духовно-нравственной личности, практически владеющей родным языком.

Главная цель обучения вепсскому языку в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия

звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться языком в практической жизни.

Для реализации цели необходимо поддержать преподавание вепсского языка на новом качественном уровне, соответствующем условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения вепсскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Учебный предмет «Родной (вепсский язык)» в школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Задачами преподавания «Родного (вепсского) языка» в школе являются: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами вепсского языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Лингвистическая компетенция – это знания обучающихся о языке, этапах его развития.

Общепредметными задачами работы по вепсскому языку в школе являются: воспитание обучающихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по родному языку, формирование общеучебных умений.

Содержание обучения вепсскому языку отличается мотивационно - побудительной направленностью, информативностью, высокой образовательной ценностью, аутентичностью, информационной и языковой доступностью. Формирование всех сторон личности школьника, развитие его психических процессов (мышления, памяти, воображения, восприятия, чувственно-эмоциональной сферы) в значительной мере определяется характером работы над языковым и речевым материалом. Необходимо создание всех условий общения (мотивов: познавательных, коммуникативных, игровых, учебных и т.д., целей, задач и ситуаций общения), и решение задач, связанных с развитием самостоятельности, инициативности, самооценки, умения работать в коллективе, развитием общеучебных умений.

Одной из характерных особенностей процесса обучения вепсскому языку является его лингвострановедческая направленность. Вместе со словом происходит усвоение значимых элементов культуры, ознакомление с повседневным бытом и национальными традициями, историей, искусством и др.

Обучение вепсскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе.

Огромная роль в учебном процессе по родному языку отводится межпредметным связям. Межпредметные связи вепсского языка с географией, историей, музыкой, литературой, трудом, изобразительным искусством позволяют использовать знания, приобретенные при изучении других предметов, в учебном процессе по вепсскому языку и, с другой стороны, страноведческая информация, полученная на уроках родного языка, значительно обогащает и расширяет кругозор школьников.

Практическому овладению родным языком должна способствовать также внеклассная работа по родному языку, ее содержание должно развивать интерес к овладению родным языком, повышать уровень владения устной речью и чтением стимулировать самостоятельную работу над языком и оказывать воспитывающее влияние на обучающихся.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающимися уровня владения вепсским языком, дающего возможность использовать язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и самостоятельно.

Примерная программа по вепсскому языку для основного общего образования создана на основе национально-регионального компонента стандарта основного общего образования республики Карелия. Данная программа предназначена для обучения школьников 5-9 классов школ, в которых преподается вепсский язык. Программа соотносится с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, который установлен федеральным компонентом государственного стандарта общего образования РФ.

Эта программа служит ориентиром для составителей программ и учебников, для руководителей школ и учителей.

Структура программы

Примерная программа состоит из следующих разделов:

1. **Пояснительной записки**, раскрывающей характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;
2. **Основного содержания обучения**;
3. **Требований к уровню подготовки обучающихся** оканчивающих начальную школу.

Цели обучения

Изучение вепсского языка на ступени средней полной школы нацелено на достижение следующих целей:

1. Привитие интереса к родному языку путем раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, воспитание понимания важности изучения родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; развитие национального самосознания.

2. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), развитие умения общаться в условиях частичного дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

- Овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях вепского.

- Формирование умений представлять свой народ, культуру России и Карелии в условиях межкультурного общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Место предмета в республиканском базисном учебном плане

Республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Карелия с этнокультурным компонентом содержания образования предусматривает 420 часов для изучения вепского языка на ступени основного общего образования, в том числе в 5-6 классах – 3 часа, в 7-9 классах – 2 часа. Программа предполагает резерв свободного учебного времени в объеме 10 % для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения.

Основное содержание обучения (420 часов)

Основные сферы общения и тематика

Основными сферами общения на данном этапе обучения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная, игровая.

В рамках названных сфер выделяется следующая тематика:

1. Социально- бытовая сфера:

- мои друзья и я; взаимоотношения со сверстниками;

- взаимоотношения в семье;
- человек и черты его характера;
- здоровый образ жизни;
- досуг, увлечения;
- физкультура и спорт;
- туризм.

2. Учебно-трудовая сфера общения:

- различные профессии, выбор профессии;
- школьная жизнь и система образования;
- внеклассная и внешкольная жизнь, проблемы свободного времени;
- международное сотрудничество;
- занятия языком, роль изучаемого языка в культурной и профессиональной деятельности.

3. Социально-культурная сфера общения:

- Россия, Карелия. Их географическое положение, история и климат;
 - города и села России и Карелии и их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки);
 - бытовые и культурные традиции России и Карелии;
 - путешествия;
 - литература, музыка, живопись, искусство театра и кино России, Карелии;
 - средства массовой информации республики Карелия;
 - деятели культуры России, Карелии;
 - молодежная мода;
 - природа и проблемы экологии России, Карелии;
- #### 4. Игровая сфера общения.

5 - 9 классы (420 часов)

Данный этап соответствует 5-9 классам основной школы, в которых продолжается обучение вепскому языку. Овладение языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется в последующих классах.

Базовый уровень предполагает минимальную коммуникативную компетентность. Коммуникативная компетентность должна обеспечить эффективное применение полученных знаний, сформированных навыков и умений в реальных жизненных условиях. Базовый уровень владения вепским языком является коммуникативно достаточным и социально приемлемым для данных условий обучения и особенностей развития общества.

Для этого этапа характерно равноценное развитие устной речи обучающихся и чтения как опосредованной формы общения. Обучающиеся овладевают двумя видами чтения: ознакомительное и изучающее (третий

вид чтения — просмотрное — включается в учебный процесс на заключительном этапе обучения.)

В плане реализации воспитательно-образовательных и образовательных задач акцент делается на развитие учебно-образовательных способностей школьников, необходимых для самообразования; формирование представления о разных профессиях и роли родного языка в современном обществе.

Предметное содержание речи

Человек. Характер. Внешний вид. Одежда. Обувь. Молодежная мода.

Семья. Родословное дерево. Описание членов семьи: внешний вид, характер, профессии и увлечения. Семейные праздники: день рождения. Помощь по дому. Взаимоотношения в семье: взаимопомощь, конфликты. Отношения со сверстниками.

Друг. Описание друга. Пословицы и поговорки о дружбе и друге. Взаимоотношения с друзьями. Общение по телефону.

Домашние любимцы. Описание. Уход за домашним любимцем. Животный и растительный мир.

Дом. Описание квартиры. Занятия по дому. Распорядок дня. Обозначение времени.

Магазин. Покупки. Виды магазинов, отделы. Продукты. Действия людей в магазине.

Школа. Общие сведения о школе. Школьная жизнь. Система образования. Роль изучаемого языка в культурной и профессиональной деятельности. Праздник начала учебного года России. Школьные предметы и отношение к ним. Занятия детей. Правила поведения в школе. Описание школы, класса. Дежурство в школе. Дорога в школу. Каникулы. Планы на будущее. Будущая профессия. Школьные олимпиады

Время. Распорядок дня.

Досуг. Увлечения. Наиболее распространенные виды досуга. Любимые занятия, игры, увлечения. Компьютер. Интернет. Свободное время в каникулы, со сверстниками. Физкультура и спорт. Виды отдыха в различные времена года. Физкультура и спорт. Спорт в России. Известные спортсмены России, Карелии. Зимние и летние виды спорта. Книга. Чтение. Музыка. Кинотеатры, музеи, театры, концерты, выставки, занятия в кружках, коллекционирование и компьютерные игры. Национальный театр. Библиотека. Молодежные газеты, журналы и телевизионные передачи. Региональные СМИ.

Времена года. Погода. Природа. Любимое время года. Сезонная одежда. Занятия людей и игры детей по временам года. Огород: цветы, овощи, фрукты. Любимое время года. Прогноз погоды. Части света. Отдых за рубежом. Международные лагеря. Путешествие. Туризм.

Путешествие. Поход. Туризм. Занятия людей в походе. Походные принадлежности. Виды путешествий. Маршрут путешествия. Вещи в дорогу.

Город. Транспорт. Города России: Петербург, Москва. Города и села Карелии. Петрозаводск-столица Карелии. Описание города. Достопримечательности городов. Экскурсия по родному городу (селу).

Здоровый образ жизни. Гигиена. Самочувствие. Органы человека. Больница. Поликлиника. Лечение.

Средства массовой информации. Телевидение и радио. Виды программ. Отношение к ним. Детские журналы и газеты. Интернет.

Россия. Карелия. Города и села Карелии: прошлое и настоящее. Географическое положение. Климат. Животный и растительный мир родного края (Дикие и домашние животные, птицы, деревья и кустарники, цветы, грибы и ягоды, рыбы). Реки и озера. (Бытовые и культурные традиции России и Карелии. Искусство. Промышленность. Достопримечательности Карелии: Киж, Валаам, Марциальные воды, Кивач. Литература и искусство Карелии. Известные деятели России и Карелии. Столица Карелии. История Петрозаводска. История родного города (села).

Вепсы: территория, история, культура, язык, традиции, костюм, праздники. Вепская национальная волесть.

Финляндия. История Финляндии. Города Финляндии: Хельсинки, и другие. День независимости Финляндии. Народные праздники Финляндии. Литература и искусство Финляндии.

«Калевала». Великое наследие эпоса «Калевала». Жизнь и творчество Э. Леннрота. Центральные сюжетные линии эпоса. Знаменитые рунопевцы. Путешествия Э. Леннрота. «Калевала» в творчестве писателей, композиторов и художников.

Защита окружающей среды. Виды загрязнений. Причины. Последствия. Отношение к природе. Охрана природы. Проблемы экологии в России, Карелии.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Предусматривает обучение следующим видам диалога:

• Диалог этикетного характера.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- уметь приветствовать и ответить на приветствие,
- уметь познакомиться, представиться и соответственно отреагировать,
- попрощаться,
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них,
- выразить благодарность и ответить на нее,
- извиниться и отреагировать на извинение,
- начать, поддерживать и закончить разговор,
- вежливо переспросить, отказать, согласиться и соответственно отреагировать.

- Диалог-расспрос.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Ken? Mi? Kus? Mitte? Midä? Mihe? Mikš? Kenen? и т.д., переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего,
- расспрашивать целенаправленно,
- интервьюировать.

- Диалог-побуждение к действию.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить,
- дать совет и принимать/ не принимать его,
- пригласить к действию (взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие),
- объяснять причину

- Диалог-обмен мнениями.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- обмениваться сообщениями и адекватно отреагировать на них,
 - выражать свою точку зрения и согласие или несогласие с точкой зрения партнера,
 - высказывать одобрение или неодобрение и отреагировать на услышанное,
 - выражать сомнение и отреагировать на него,
 - выражать эмоциональную оценку (радость/огорчение, желание/нежелание) и отреагировать на нее,
 - выражать эмоциональную поддержку партнера.
- Объем диалогического высказывания – 12 реплик.

Монологическая речь

Коммуникативные задачи для монологического высказывания:

Совершенствование уровней овладения различными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Основные виды монологических высказываний: рассказ, сообщение, отзыв, реферат, выступление.

Учащиеся должны уметь:

- высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- передавать основное содержание прочитанного;
- передавать основную мысль;
- делать сообщение по прочитанному, прослушанному;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, характеристика, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения,

- уметь обосновывать свои намерения/поступки,

- уметь различать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой.

Объем высказываний 20-23 предложений.

Аудирование

Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, ее последовательное изложение. Восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Понимание языка средств массовой информации.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом тексте и прогнозировать его содержание;
- отделять главную мысль от второстепенной;
- определять свое отношение к наиболее значимым фактам текста;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Длительность звучания связных текстов – до 4 минут.

Чтение

Овладение разными видами чтения и приемами работы с учебной литературой и другими источниками. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания текста

Этот вид чтения предлагается проводить на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны и республики. Язык текстов должен быть нормативным, несложным, соответствующим возрастным особенностям и интересам учащихся. Типы текстов: несложные аутентичные и прагматические тексты.

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- определять тему;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, а также второстепенные;
- прогнозировать содержание по заголовку, началу текста;
- разбивать текст на законченные смысловые части;
- узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с

русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту), несущих информацию, необходимую для понимания основного содержания текста;

- понимать основное содержание сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- уметь пользоваться словарем.

Объем текста для чтения – до 660 слов.

Чтение с полным пониманием текста

Обучение с полным содержанием строится на несложных аутентичных и учебных текстах. Содержание читаемого текста должно удовлетворять основным познавательно-коммуникативным потребностям и интересам школьников.

Типы текстов: учебные и несложные аутентические тексты разных жанров: художественные (рассказы, стихи, сказки и др.), публицистические и научно-популярные (а также страноведческие), эпистолярные (детское письмо в газету, журнал).

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- полно и точно понимать содержание текста;
- получать информацию;
- передавать устно (письменно) информацию другим (с опорой на текст);

- составлять вопросы по содержанию текста;
- ответить на вопросы относительно общего содержания текста, деталей, причинно-следственных связей;

- составлять план, выделять из текста смысловых вех, озаглавливание частей текста;

- оценивать, выражать свое мнение;
- комментировать те или иные факты, описанные в тексте;
- делать выборочный перевод.

Объем текста для чтения – до 400 слов.

Чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации.

Этот вид чтения предлагается для третьего этапа обучения родным языкам. Он предполагает умение просмотреть текст и выбрать из него

нужную информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения – до 800 слов.

Письменная речь

Обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях, создавать письменные тексты разных стилей и жанров: письма, поздравления, отзывы, анкеты, заявления, тезисы, конспекты, выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты и бланки различного вида, писать личное письмо без опоры на образец, в письме расспрашивать о новостях, рассказывать о событиях своей жизни, выражать свои чувства, мысли и пожелания, составлять план выступления, писать сочинения по заданной теме.

Языковые знания, умения и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков вепсского языка; соблюдение правильного ударения в словах и предложениях. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Развитие и совершенствование лексических навыков. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов и идиоматических выражений, оценочной лексики, реплик-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру республики Карелия. К 1000 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 600 новых лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Состав слова и словообразование

Словарный состав слова. Основные способы словообразования, словосложения. Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных: -nik, -ik, -ine, -laine, -läine, -uz', -nd, -i, -maine, -im, -išt, -ut, -hut, -ndez, -ič, -mine. Суффиксы имен прилагательных: -v, -kaz, -toi, -ine, -sine, -hine, -laine, -line. Глагольные суффиксы: -ta-, -da-, -sta-, -šta-, -stu-, -štu-, -ele-, -nde-, -škande- и др. Использование словообразовательных средств для указания на характер протекания действия во времени. Суффиксы наречий: -s, -sti, -šti, -(i)n, -ks, -či и др.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

Значение, употребление, функции в предложении. Случаи чередования. Единственное и множественное число. Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Основы имен существительных в единственном и множественном числе. Употребление форм генетива и партитива единственного и множественного числа. Употребление форм внутренне- и внешне-местных падежей. Выражение времени: употребление форм эссива, адессива, инессива.

Имя прилагательное

Значение, употребление, функции в предложении. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив. Склонение имен прилагательных в форме компаратива и суперлатива единственного и множественного числа.

Местоимение

Значение, употребление, функции в предложении. Разряды местоимений: личные, указательные (nese, se, ned), относительные (kudamb, kenep, mičšes, kenele), вопросительные (Mi? Ken? Kudamb? Mitte? Kuverz'?), отрицательные, возвратное (iče), неопределенные (eraz, ken-se, kaik, mugoine, toine, molembad и др.). Склонение указательных, личных, вопросительных, относительных, неопределенных, отрицательных, возвратных местоимений в единственном и множественном числе.

Числительное

Значение, употребление, функции в предложении. Простые и составные числительные и их сочетание с именами существительными. Разряды числительных: количественные, порядковые. Образование и

склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных.

Глагол

Значение, употребление, функции в предложении. Все типы глаголов. Лично-числовые окончания глаголов. Изъявительное наклонение настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время: perfekt. pliskvamperfekt: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Образование и употребление повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа (утвердительная и отрицательная формы).

Употребление 1, 2 и 3 инфинитивов. Употребление 1 и 2 причастий актива, образование и употребление 1 и 2 причастий. Склонение причастий в единственном и множественном числе по падежам. Глагольное управление.

Наречие

Значение, употребление, функции наречий в предложении. Виды наречий. Употребление наречий: edahan, ühtes, kerdal, kaikjale, alahaks, sigä, tagemba, ehtal, äjan, čomašti, vähän, и другие. Образование наречий. Употребление. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная.

Служебные части речи

Значение, употребление, функции в предложении.

Союзы: i, da, dai, vai, ili, libo, a, no, miše, konz, ku, sikš, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše.

Частицы: -k, -ik, -ak, -go, -se, -hän, -ki, -ske, ške, -ni.

Предлоги и послелог: al, alle, alpäi, edes, kal't, kohtha, rindal, siriči, jäl'ges, jäl'ghe, vast, aigan, päliči, täht, keskes, mödhe, polhe, päle, päl, taga, läz, läbi, ümbri и др.

Синтаксис

Словосочетания. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в вепсском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Определение. Обстоятельство. Дополнение. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Прямая речь. Безличные предложения.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межнационального общения с применением знаний о национально-культурных особенностях республики Карелия.

Знание:

- значения изучения вепсского языка;
- наиболее употребляемой лексики и реалий;
- культурного наследия;
- современного социокультурного портрета республики Карелия.

Овладение умениями:

- представить родную культуру на родном языке;
- находить сходство и различие в традициях России, Карелии.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; игнорировать лексические и смысловые трудности, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

Учебно - познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- пользоваться словарями, справочниками на вепсском языке;
- участвовать в проектной деятельности.
- самостоятельно приобретать знания на вепсском языке.

В содержание обучения входят лингвострановедческие и страноведческие знания и умения, а также основные общеучебные умения.

Лингвострановедческие знания и умения:

- знание безэквивалентной и фоновой лексики;
- знание общих сведений о стране, отдельных городах и достопримечательностях, особенностей быта народа, знание государственной символики, знание природно-климатических условий страны;
- знание национального костюма;
- знание отдельных фактов, относящихся к истории страны;
- знание наиболее известных деятелей национальной истории и культуры;
- знание национальных традиций и праздников;
- знание детского фольклора;
- умение употреблять разговорные формулы речевого этикета в конкретных ситуациях;
- умение сравнивать культурные традиции разных народов;
- умение участвовать в различных видах деятельности (викторина, олимпиада и пр.);
- умение ориентироваться в разных аспектах национальной культуры и реалиях народа изучаемого языка (найти по карте, продемонстрировать, спеть и пр.);
- умение играть в народные игры;
- умение оперировать знаниями, касающимися, исторических, географических, экономических, политических, культурных и спортивных

достижений изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;

- умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему

- умение подготовить устное сообщение об известном писателе, музыканте, художнике, спортсмене, исторической личности и т.п., подготовить рассказ о своей стране и ее достопримечательностях с использованием иллюстрированного материала и др.

Основные общеучебные умения:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- работать в разных ритмах и формах (индивидуальная, групповая, коллективная);
- пользоваться различными ТСО в целях обучения и контроля;
- давать само - и взаимокоррекцию;
- пользоваться различными видами справочных материалов (словарями, памятками, справочниками и пр.);
- планировать свое речевое поведение, соотнося цель каждого речевого поступка с выражаемым содержанием и имеющимися языковыми средствами;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному и прочитанному;
- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- прогнозировать содержание по заголовку текста, воспринятого на слух или визуально;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываются о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- обобщать, систематизировать факты, сведения, знания;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- делать выписки из текста.
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами при чтении и аудировании текстов;
- делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

Обучающиеся должны развивать культуру общения (вежливо обращаться к товарищам и старшим по возрасту, правильно вступать в разговор, адекватно реагировать на реплику собеседника и т.п.)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения вепского языка на этапе основного общего образования обучающийся должен:

знать/понимать

- роль вепского языка как средства общения; роль владения родным языком в современном мире;
- основные единицы языка и их признаки;
- значения слов и словообразования; основные способы словообразования;
- значение лексики в рамках изученной тематики;
- форму, значение и употребление изученных грамматических явлений;
- основные признаки разговорной речи;
- основные нормы речевого этикета;

Обучающиеся по окончании основного общего образования в области овладения родным языком должны уметь:

Говорение

- соблюдать нормы орфоэпии и интонации;
- владеть выразительными средствами устной речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили;
- вести, поддерживать и заканчивать беседу при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение о происходящем;
- делать сообщения, описывать события, передавать (полно и кратко) содержание, мысль прочитанного или услышанного;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- осуществлять самоконтроль с точки зрения правильности речи, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять и совершенствовать.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать основное содержание прагматических, публицистических текстов и средств массовой информации.

Чтение

- читать текст с оптимальной скоростью; скорость чтения не менее 400 печатных знаков;
- выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации;
- читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, публицистические, прагматические, научно-популярные, используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать личное письмо, поздравления;
- выполнять письменные работы с соблюдением норм орфографии и пунктуации;
- писать изложения (подробные и сжатые);
- писать сочинения по заданной теме, по прочитанному тексту;
- переводить на русский и вепский языки фрагменты из произведений;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект, реферат).
- объяснять с помощью словаря значения слов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- увеличения словарного запаса, развитие способностей оценивания своей речи;
- ознакомления с детским фольклором и детской художественной литературой;
- использования родного языка как инструмента получения дополнительных знаний.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

Вепский язык является важнейшей частью национальной культуры вепского народа, поэтому как учебный предмет, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные навыки и умения, но и важнейшим средством воспитания обучающихся, развития личности школьника. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «родной язык» создает прочную основу для формирования культурно образованной,