**Тема урока:** «**Что в лесу растёт? Мал да удал**»

(*Степусь Светлана Александровна, учитель начальных классов*

*МОУ «Ломоносовской гимназия»)*

**Цель урока:** развитие умения классифицировать растения карельского леса по родовым признакам, выполнять логические действия с учебным материалом при изучении темы «Кустарнички нашего леса»

**Задачи урока:**

* определить видовые признаки через группировку растений,
* дать характеристику отдельным видам растений в ходе групповой работы,
* представить особенности групп растений в табличной форме и в форме устного сообщения

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметный результат:** умение распознавать наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения на примере одной из её основных групп – кустарников.

**метапредметные результаты**:

умение выполнять логические действия сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам;

умение осуществлять смысловое чтение текста в соответствии с учебными целями и задачами;

умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и графической формах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Актуализация знаний и постановка учебной задачи | Вводная беседа:  Сегодня мы с вами продолжим путешествие по родному краю.  Куда мы отправимся сегодня?  Это вы узнаете, отгадав загадку:  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт,  Заходи в зелёный дом,  Чудеса увидишь в нем.  *(Лес)*  Лес – это зеленый дом, дом этот – многоэтажный.  А почему он многоэтажный? Что это за этажи?  в лесу растения растут в несколько этажей, ярусов.  Первый ярус – это деревья, второй ярус принадлежит кустарникам.  О растениях каких ярусов мы уже говорили?  У вас на партах есть карточки с изображением растений, их частей.  (сосна, ель, берёза, клен, осина, малина, шиповник, можжевельник)  Сгруппируйте растения по ярусам, назовите относящиеся к первому и второму ярусам.  В многоэтажном нашем доме лесном мы заочно побывали на первом и втором этаже. Куда же отправимся сегодня?  Задание:  Читаем текст на стр. 34 учебника абзац «Мал, да удал!»  А кто догадался, о каких растениях мы будем говорить сегодня? Определите тему урока.  На доске вывешивается понятие:  Куста́рнички — одна из форм деревянистых растений. Это низкорослые (не более нескольких десятков сантиметров в высоту), не имеющие главного ствола многолетники с сильно ветвящимися одревесневшими побегами.  Предлагает ученикам сформулировать учебную задачу урока. Корректирует формулировку. | Учащиеся отвечают на вопросы,  отгадывают загадку, определяют знакомые природные объекты по группам.    Учащиеся распределяют растения по группам (ярусам), определяют их названия, выходят к доске и показывают изображения, относящиеся к деревьям (сосна, ель, берёза, клен осина) и кустарникам (малина, шиповник, можжевельник)  Учащиеся читают текст учебника на стр.34 и определяют тему урока  Учащиеся отвечают на вопрос и вместе с учителем формулируют учебную задачу. |
| Открытие нового знания | Организация работы по группам (группы формируются учителем до начала урока)  Учащимся выдаются карточки с текстами о кустарничках (брусника, черника, вереск, толокнянка, клюква).  Задание для работы в группах:   1. Прочитайте текст на карточках (см. Приложение 1),   найдите особенности кустарничков по предложенному плану:   1. где растёт 2. какой кустарничек 3. какие листья 4. какие размеры кустарничка 5. является ли лекарственным растением   2) Заполните колонку таблицы, относящуюся к вашему кустарнику.  3) Представьте свой кустарничек учащимся всего класса.  На доске по ходу представления группами особенностей кустарничков заполняется (появляется) по колонкам таблица (или оформляется на доске)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Брусника | Черника | Вереск | Толокнянка | Клюква | | лес | лес | лес | лес | болото | | вечнозелёный | осенью желтеют | вечнозел-ое. | вечноз-ое | Ввчноз-ое | | плотные, кожистые | листья опадают | мелкие  трёхгранные | мучнистые | мелкие | | высотой 15-20 см | высотой10-50 см | высотой 20-70 см | длиной5-30 см | длиной 15-30см | | Лекарств. | Лекарств. | Лекарств. | Лекарств. | Лекарств. |   Обобщение. Работа по таблице.  Что заметили общего?  Какие отличия увидели? | Учащиеся вспоминают и называют правила работы в группе.  Учащиеся читают текст и находят особенности каждого кустарничка. Выделяют характерные черты по плану. Заполняют колонку определенного кустарника.  Учащиеся от каждой группы озвучивают записи в таблице и дают характеристику определенного ягодного кустарничка.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, называют отличия и общие черты кустарничков карельского леса. |
| Физпауза | Идем в лес |  |
| Закрепление изученного материала | 1.Игра «Узнай растение»  Учащимся выдаются гербарии растений  (Брусника, черника, вереск, клюква)  2.Игра «Что у меня в корзинке?»  3.Определите верное и неверное суждение:  1.Черника полезна для слуха-  2.Вереск – травянистое растение-  3.Клюква- болотный кустарничек +  4.Толокнянка похожа на бруснику+  3. Учащимся предлагается открыть рабочую тетрадь «Карелия. Край, в котором я живу» для 2 класс (стр.5), просмотреть вопросы задания №4 и выделить вопрос, на который они затрудняются ответить.  На какой вопрос вы затрудняетесь ответить?  Учащимся предлагается прочитать на стр. 37 учебника «Карелия. Край, в котором я живу» для 2 класса последний абзац.  Какую информацию узнали? Вы пришли в лес и увидели ягодки. Все ли ягоды можно есть? | Учащиеся определяют по характерным чертам кустарнички, показывают и называют их.  1.Брусника  2.Черника  3.Вереск  4. Клюква  Учащиеся определяют верные и неверные утверждения, записывая «да» или «нет»  Учащиеся просматривают вопросы задания №4 в рабочей тетради, выделяют вопрос, который вызывает у них затруднение. Задание предлагается письменно выполнить дома и найти ответ на вопрос, вызвавший затруднение.  Учащиеся записывают домашнее задание.  Читают материал, вступают в диалог с учителем о пользе и вреде ягод. |
| Подведение итогов/ Рефлексия содержания и деятельности на уроке.  Домашнее задание. | 1. Оценочная деятельность учащихся и учителя.  2.Рефлексия:  Учитель спрашивает учащихся о том, какую задачу и как они решали на уроке.  Приём «Заверши предложение»:   * Сегодня на уроке я узнал…. * Теперь я могу…… * Было интересно…. * Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся…… | Учащиеся отвечают на вопрос учителя и по предложенному образцу составляют предложения. |

Приложение №1

**Брусника –** низкорослый, но самый настоящий кустарничек высотой 15—20 см. Стебель у неё деревянистый, как у больших кустов и деревьев. Листья у неё – кожистые, блестящие. Она - вечнозелёная, поэтому листья у неё такие плотные. И что самое удивительное, этот маленький кустарничек, оказывается, долгожитель. Живёт до 120 лет! В лекарственных целях используют не только ягоды, но и листья брусники.

**Толокнянка –** многолетний **вечнозелёный** низкий кустарничек, стелющийся по земле длиной от 5 до 30 см. Растёт в сосновых лесах. Листья – кожистые. Её нетрудно спутать с брусникой, ягоды у неё ярко-красные. Иногда неопытные ягодники их путают. Их легко различить по вкусу. Ягоды у толокнянки не такие сочные, как у брусники. Но если человеку толокнянка не по вкусу, то животные, особенно медведи, их любят. Толокнянку даже называют медвежьей ягодой. Толокнянка **–** лекарственное растение. Когда она цветёт, собирают листья и делают отвары для лечения желудка и почек.

**Вереск –** вечнозелёный кустарничек высотой в 20-70 сантиметров с сильно ветвящимися стеблями и мелкими трёхгранными листьями.  Цветки мелкие. Крона округлая, кора темно-бурая. В народной медицине настои из вереска применяют как средство противовоспалительное. Очень вкусный вересковый мёд.

**Клюква –** вечнозелёные стелющиеся кустарнички с гибкими стеблями длиной от 15 до 30 см, растущие на болотах в Северном полушарии. В природе все виды клюквы растут в болотах, иногда — по заболоченным берегам озёр. Ежегодно одно растение образует несколько сотен ягод.Ягоды всех видов клюквы съедобны, активно используются в кулинарии и пищевой промышленности. Они содержат много различных витаминов. Ягоды используются при лечении простудных заболеваний.

**Черника –** кустарничек высотой 10—50 см. Русское название «черника» произошло от цвета ягод и того, что они чернят руки и рот. Листья светло-зелёные, к зиме желтеют и опадают. Растение – лекарственное. Ягоды черники улучшает зрение, а отвар из листьев используют для лечения диабета.