**ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ВЕПСский) ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc109123514)

[Общая характеристика учебного предмета «Родной (вепсский) язык» 6](#_Toc109123515)

[Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (вепсский) язык» 8](#_Toc109123516)

[Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (вепсский) язык» 9](#_Toc109123517)

[Место учебного предмета «Родной (вепсский) язык» в учебном плане 12](#_Toc109123518)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ВЕПССКИЙ) ЯЗЫК»……………………………………………………………………………13](#_Toc109123519)

[5 класс 13](#_Toc109123520)

[6 класс 21](#_Toc109123521)

[7 класс 30](#_Toc109123522)

[8 класс 40](#_Toc109123523)

[9 класс 49](#_Toc109123524)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ВЕПССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 60](#_Toc109123525)

[Личностные результаты 60](#_Toc109123526)

[Метапредметные результаты 65](#_Toc109123527)

[Предметные результаты 70](#_Toc109123528)

[5 класс 70](#_Toc109123529)

[6 класс 78](#_Toc109123530)

[7 класс 87](#_Toc109123531)

[8 класс 96](#_Toc109123532)

[9 класс 106](#_Toc109123533)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 116](#_Toc109123534)

[5 класс 116](#_Toc109123535)

[6 класс 125](#_Toc109123536)

[7 класс 135](#_Toc109123537)

[8 класс 145](#_Toc109123538)

[9 класс 156](#_Toc109123539)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 167](#_Toc109123540)

[Приложение 1 167](#_Toc109123541)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вепсский язык входит в северную подветвь прибалтийско-финской подгруппы финно-волжской группы финно-угорской ветви уральской языковой семьи. В языке выделяют три основных диалекта: северновепсский или прионежский, на котором говорят вепсы Республики Карелия; средневепсский диалект жителей вепсских территорий Вологодской (Бабаевский и Вытегорский районы) и Ленинградской (Подпорожский, Тихвинский, Лодейнопольский районы) областей; южновепсский, диалект немногочисленной группы вепсов, проживающих в Бокситогорском районе Ленинградской области.

Вепсы относятся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Вепсский язык принадлежит к числу младописьменных языков с прерванной письменной традицией.

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
7. Закон Республики Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК «Об образовании»;
8. Закон Республики Карелия от 19 марта 2004 года № 759 ЗРК (с изменениями на 7 июня 2017 года) «О государственной поддержке карельского, вепсского и финского языков в Республике Карелия»;
9. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Карелия (языки и культура карелов, вепсов и финнов) на 2017 – 2025 годы (утверждена Распоряжением Правительства Карелии от 4 апреля 2017 года № 182р-П).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом примерной программы воспитания и сохраняет преемственность с программой учебного предмета «Родной (вепсский) язык» для уровня начального общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Родной (вепсский) язык», обеспечивает освоение обучающимися 5–9 классов содержания учебного предмета «Родной (вепсский) язык» и достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ учебного предмета «Родной (вепсский) язык». Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение разделов курса, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В Программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность меду этапами школьного образования по вепсскому языку.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности.

# Общая характеристика учебного предмета «Родной (вепсский) язык»

К моменту начала изучения вепсского языка в 5–9 классах у обучающихся сформированы элементарные коммуникативные умения на вепсском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения вепсского языка как учебного предмета.

На уровне основного образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения вепсским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Учебный предмет «Родной (вепсский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения вепсского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к вепсскому языку, к культуре вепсского народа.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения вепсским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении вепсского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения родного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса родного (вепсского) языка в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку и направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

Данная программа ориентирована на возможность применения всех имеющихся средств, релевантных для методической системы развивающего обучения вепсскому языку: лингвистические задачи, лингвистический эксперимент, метод языкового анализа, развивающая графическая наглядность, развивающие лингвистические игры, развивающие методы и приемы обучения, сочинения, упражнения на конструирование и переконструирование языкового материала.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки обучающихся, что требует разработки заданий базового и повышенного уровня сложности, использования разных критериев оценки, дифференцированного домашнего задания. Кроме того, появляется возможность для преподавателя системно использовать различные организационные формы обучения вепсскому языку: урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; повторительно-обобщающий урок; комбинированный урок; уроки анализа письменных работ обучающихся; уроки развития речи; контрольные уроки. В этой связи важным представляется и проектная деятельность обучающихся в рамках уроков вепсского языка, предполагающая решение какой-то проблемы, ориентированная на самостоятельную деятельность обучающихся.

Изучение предмета «Родной (вепсский) язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

# Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (вепсский) язык»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (вепсский) язык» – формирование коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (вепсский) язык»:

* развитие у обучающихся коммуникативных умений на вепсском языке в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* формирование системы знаний о структуре вепсского языка;
* выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;
* приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям вепсов в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
* формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их культуры речи, возможностей сознательного и правильного применения родного языка, усовершенствование их коммуникативных способностей;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию;
* воспитание любви и уважения к родному краю, вепсскому языку как духовной ценности вепсского народа.

Успешное решение поставленной цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

# Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (вепсский) язык»

В программе представлены следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия учебного предмета «Родной (вепсский) язык» ориентирована на развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, вторая направлена на изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, третья способствует совершенствованию социокультурных знаний и умений.

*Коммуникативные умения*

В области говорения: в рамках диалогического общения обучающиеся смогут вести разные типы диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения; в рамках монологического общения – строить связное монологическое высказывание, используя наиболее распространенные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) в рамках отобранного предметного содержания речи.

В области письменной речи: создавать небольшие письменные тексты различных жанров: писать личное письмо/открытку (в том числе в электронной форме), сообщая сведения о себе и запрашивая нужную информацию у друга по переписке; писать письмо с элементами рассуждения.

В области аудирования: воспринимать на слух несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи (с полным пониманием, пониманием основной информации, пониманием необходимой/запрашиваемой информации).

В области чтения: читать (вслух и про себя) и понимать несложные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи (с полным пониманием, пониманием основного содержания, пониманием необходимой/запрашиваемой информации).

Говорение, аудирование, чтение и письмо осуществляются в рамках тщательно отобранного предметного содержания.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление коммуникации на вепсском языке в рамках предметного содержания охватывает широкий социокультурный аспект, что проявляется в целенаправленном формировании социокультурных знаний и умений: знания о значении вепсского языка в современном мире; знание некоторых образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на вепсском языке; представление о сходстве и различиях в традициях вепсского народа и других народов нашей страны; представление Республики Карелии и национальной культуры на вепсском языке.

Учебный предмет «Родной (вепсский) язык» должен обеспечить развитие у обучающихся культуры владения родным (вепсским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами вепсского младописьменного литературного языка, правилами вепсского речевого этикета; формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие языкового наследия вепсского народа, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Содержательные линии в программе интегрированы и являют собой единое содержательное пространство. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Состав видов учебной деятельности направлен на овладение родным (вепсским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира.

# Место учебного предмета «Родной (вепсский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (вепсский) язык» в 5–9 классах в Программе отводится 2 часа в неделю во всех классах, по 68 часов в год (34 учебные недели в год). Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 класс составляет 340 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ВЕПССКИЙ) ЯЗЫК»

**5 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

**Tundištoituz. Повторение пройденного.** 1 сентября – День знаний. Знакомство с новыми учениками. Заполнение анкеты ученика личными данными.Повторение изученного в начальной школе материала.Устный рассказ о себе, друге, члене семьи (имя, возраст, место жительства, внешность, характер, предпочтения).Дом, квартира, мебель.

**Škol. Kezapästuz. Школа. Летние каникулы.** Школьные принадлежности. Ученики в классе, школьные товарищи. Школьный день (расписание, учебные предметы, занятия на уроках и переменах). Лето, виды летнего отдыха. Природа, поход в лес за грибами и ягодами.

**Matk. Путешествие, туризм.** Летние каникулы в деревне у бабушки и дедушки, помощь взрослым по хозяйству, рыбалка, грибная охота. Летний отдых на море. Лето в городе. Путешествие по Карелии.

**Sobad. Одежда.** Выбор одежды в зависимости от погоды. Цвет и размер одежды. Женская и мужская одежда. Покупка одежды. Школьная форма. Традиционная вепсская одежда.

**Sebranik. Друг.** Внешность и характер друга. День рождения друга с указанием даты, гороскоп, знаки Зодиака. Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность.

**Talʼv. Raštvad. Зима. Рождество.** Зима в Карелии, зимняя погода. Природа зимой, звери и птицы в зимнем лесу. Зимние забавы. Календарные зимние праздники, Рождество.

**Külä da lidn. Деревня и город.** Жизнь в городе и за городом. Города и поселки на карте Карелии, Ленинградской и Вологодской области. История вепсской деревни Сарозеро. Петрозаводск – столица Карелии.

**Virantanaz. Вирантаназ.** Вепсский эпос «Вирантаназ».Н. Г. Зайцева – создатель вепсского эпоса. Главные герои вепсского эпоса: Вир, Айра, Анни.

**Kanz. Семья.** Семья, члены семьи: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки. Внешность и характер членов семьи. Профессии родителей. Традиционная вепсская семья, вепсские традиции.

**Fater. Квартира.** Современная квартира в многоэтажном доме: планировка, обстановка, бытовая техника. Устройство традиционного вепсского дома. Генеральная уборка в доме.

**Melentartused. Sport. Увлечения. Спорт.** Виды спорта, спортивные соревнования. Знаменитые спортсмены России и Карелии.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения — до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка.

Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.

Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения.

Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинативи и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве)*;* аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива.

Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативеи косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитивмн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*.* Формы эссива, комитатива.

Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных местоимений.

Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив.

Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта возвратного спряжения. Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления.

Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение.

Различные предлоги и послелоги. Различные союзы.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в  рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры вепсов.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепсском языке;

правильно оформлять свой адрес на вепсском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и Республику Карелия;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

**Matkoičend. Путешествие.** Лето, летние месяцы, летняя погода.Различные виды транспорта.Поездка в вепсское село Шелтозеро**.** Летний отдых на море.Туризм, туристическое снаряжение, поход в лес, правила безопасного отдыха на природе.

**Lauk. Магазин.** Продукты питания: мясо, рыба, овощи, фрукты, бакалея, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия и т.д.Хранение продуктов, приготовление пищи, рецепты, инструкции.Продуктовый магазин, покупки.

**Talʼv. Зима.** Зима в Карелии.Зимняя погода.Зимние забавы и виды спорта: хоккей, коньки, лыжи, сноуборд, катание с горок.Новый год, семейные и школьные традиции празднования новогоднего праздника.Новогодние подарки родным и друзьям.Новогоднее угощение, правила поведения за столом.Поход в зимний лес, наблюдения за природой, животные карельского леса.

**Sebranik. Друг.** Мой друг (возраст, внешность, характер, привычки и увлечения).Дружбе надо учиться.Что мы делаем вместе.

**Škol. Школа.** Наша школа: учебные классы, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, спортивная площадка.Расписание занятий, учебные предметы.Школьная форма.Правила поведения в школе.Занятия после уроков: кружки художественного творчества, спортивные секции.Дорога в школу, правила дорожного движения, дорожная безопасность.

**Venäma. Россия.** Российская Федерация: географическое положение, население, природа, полезные ископаемые.Города России: Москва, Санкт-Петербург.Путешествие по вепсской земле.Старинное вепсское село Шокша.Традиционный вепсский праздник «Древо жизни».

**Kalevala. Калевала.** Биография Элиаса Лённрота – создателя поэмы «Калевала».Карельские и финские эпические песни как основа «Калевалы».Нина Зайцева – переводчик «Калевалы» на вепсский язык.Иллюстраторы «Калевалы».Калевальские мифы о сотворении мира.

**Pereh. Семья.** Семья, состав семьи, внешность, характер и занятия членов семьи.Близкие и дальние родственники.Семейное древо, родословная.Традиционная вепсская семья.

**Sönd. Еда, угощение.** День рождения, праздничный обед, покупка продуктов питания, приготовление праздничных блюд, сервировка стола.Здоровое питание, полезные и вредные продукты.Посещение кафе, меню, заказ блюд, правила поведения за столом.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка.

Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.

Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения.

Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинативи и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве)*;* аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива.

Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативеи косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитивмн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*.* Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива*,* терминатива.

Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений.

Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа

Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта возвратного спряжения. Формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления.

Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение.

Различные предлоги и послелоги и союзы.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепсском языке;

правильно оформлять свой адрес на вепсском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и Республику Карелия;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Openduzmaterialan toštand. Kut sinä lebaižitoi kezal? Повторение пройденного. Как ты провел лето?** Воспоминания о прошедшем лете.Отдых на море.Путешествие по России.Гостиница, бронирование номера.Определение времени по часам.

**Openduzmaterialan toštand. Aig, aigmär. Повторение пройденного. Время, расписание.** Определение времени по часам.Распорядок дня, планирование.Расписание уроков.

**Openduzmaterialan toštand. Sebranik. Повторение пройденного. Друг.** Друзья и знакомые.Взаимоотношения с друзьями, решение конфликтных ситуаций.Умение управлять своими эмоциями.

**Openduzmaterialan toštand. Irdlikund. Повторение пройденного. Дорожное движение.** Правила дорожного движения.Светофор, пешеходный переход «зебра».Помощь младшим братьям и сестрам.Общественный транспорт, остановка автобуса, правила поведения в транспорте.

**Armaz vozʼaig. Любимое время года.** Времена года, лето, летняя погода.Природа летом.Летний отдых на море.Летние каникулы в вепсской деревне у бабушки с дедушкой, домашние животные, дары леса, рыбалка.Активный отдых в летнем лагере.Поездка на дачу, работа в саду и на огороде, дачный урожай.Поход в лес, правила поведения в лесу, охрана природы.

**Talʼvaigaine. Uzʼ vozʼ da Raštvad. Зима. Новый год и Рождество.** Времена года, зима, зимняя погода.Природа зимой.Зимние забавы.Традиции празднования Нового года, Дед мороз.Традиции празднования Рождества.

**Kodiröun. Родной край.** Вепсы – малочисленный коренной народ Республики Карелия.Территории компактного проживания вепсов в Республике Карелия, Ленинградской и Вологодской областях.Старинные вепсские села.Вепсский язык.

**Karjala. Карелия.** Республика Карелия: географическое положение, природа, города и села.История Карелии.Путешествие по Карелии, главные достопримечательности.

**Moskv - Venäman pälidn. Москва - столица России.** Москва – столица Российской Федерации.История Москвы.Главные достопримечательности Москвы.Экскурсия по Москве.

**Joudai aig. Свободное время.** Свободное время, хобби, увлечения.Современное изобразительное искусство.Современная музыка, вепсский язык в основе творчества молодежных музыкальных коллективов.Национальный театр Республики Карелия: история, современный репертуар. Посещение театра.Музыкальные программы ансамбля «Кантеле», основанные на вепсском фольклоре. Участие в художественной самодеятельности.

**Lugend – melentartuine tedo. Чтение – увлекательное занятие.** Библиотека, посещение библиотеки, выбор книги для чтения.Жанры художественной литературы.Любимый писатель, любимая книга.«Кодима» - газета на вепсском языке.«Кипиня» - детский журнал на карельском, вепсском и финском языках.Переводу художественной литературы на вепсский язык, творчество Александра Пушкина.

**Meiden pened sebranikad. Братья наши меньшие.** Домашние животные в городе и в сельской местности.Радость общения с домашними любимцами.Уход за домашними животными, ответственность за их содержание.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог - побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в  их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, винение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация, б) словосложение.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка.

Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.

Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения.

Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинативи и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве)*;* аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива.

Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативеи косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитивмн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*.* Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива*,* терминатива.

Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений.

Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа

Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса и имперфекта неопределённого лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления.

Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение.

Различные предлоги и послелоги, союзы.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепсском языке;

правильно оформлять свой адрес на вепсском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения;

кратко представлять Россию и Республику Карелия;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Vestištod da internet. Средства массовой информации и интернет.** Роль средств массовой информации в современной жизни.Плюсы и минусы интернета.Современная компьютерная техника.Карельское телевидение, редакция вещания на национальных языках, теле- и радиопередачи на вепсском языке.Общение на вепсском языке в социальных сетях.Чтение художественной литературы на вепсском языке.

**Oled-ik modan teral? Следуешь ли ты моде?** Стили современной моды.Молодежная мода.Покупка одежды.Традиционный вепсский костюм.

**Mezʼ mailʼmas. Ümbärdai mailʼman kaičuz. Человек в современном мире. Охрана окружающей среды.** Экологические проблемы современности и пути их решения.Будущее планеты Земля.Природные катаклизмы, помощь в экстремальных ситуациях.Отношение вепсов к природе: традиционные запреты, советы, наставления, закрепленные в фольклоре.Природа в произведениях вепсских поэтов и писателей.

**Kodimal. На родной земле.** Традиционная вепсская культура.История древнего вепсского костюма.Календарные праздники вепсов: Масленица, Пасха.Современные праздники вепсов: «Древо жизни».День Победы, память о вепсских героях, погибших за Родину в годы войны.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог  - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут. ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация; б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка.

Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.

Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения.

Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинативи и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве)*;* аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива.

Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативеи косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитивмн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*.* Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива*,* терминатива.

Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений.

Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа

Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса и имперфекта неопределённого лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления.

Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение.

Различные предлоги и послелоги, союзы.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в вепсоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми).

Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и Республику Карелия (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и своего региона (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения на вепсском языке (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 класс**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Terveh elon lad. Здоровый образ жизни.** Здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом. Правильное питание. Традиционная вепсская кухня.

**Tulii elorad. Eloradon valičuz. Будущая профессия. Выбор профессии.**

Профориентация в школе. Различные профессии. Получение профессионального образования. Петрозаводский государственный университет. Изучение вепсского языка и культуры в вузе. Сферы применения вепсского языка.

**Kodimal. На родной земле.** Традиционная вепсская культура. Праздничный календарь: Международный день «Калевалы» 28 февраля. Календарные праздники вепсов. День Победы, подвиг народа в произведениях вепсских поэтов и писателей, Герой Советского Союза Анна Лисицына. Известные вепсы: Виктор Ершов, Николай Абрамов.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог - обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и  развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в  тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: б) словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка.

Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.

Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения.

Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинативи и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве)*;* аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива.

Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативеи косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитивмн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*.* Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива*,* терминатива.

Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений.

Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа

Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса и имперфекта неопределённого лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления.

Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение.

Различные предлоги и послелоги, союзы.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в  рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на вепсском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах вепсского языка.

Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона.

Соблюдение нормы вежливости в общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепсском языке;

правильно оформлять свой адрес на вепсском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения;

кратко представлять Россию и Республику Карелия;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и своего региона (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ВЕПССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (вепсский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

# Личностные результаты

Личностные результаты освоения Программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на вепсском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на вепсском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли вепсского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
* проявление интереса к познанию вепсского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (вепсский) язык»;
* ценностное отношение к вепсскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности вепсского языка как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других не осуждая;
* умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на вепсском языке;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (вепсский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (вепсский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (вепсский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать свое и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» предметной области «Родной язык и родная литература» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих  – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

Обучающийся научится:

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение**:

*-* вести разные виды ***диалогов*** (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды ***монологических высказываний*** (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

**аудирование:**

*-* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования  – до 1 минуты);

**смысловое чтение**:

*-* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов);

*-* читать про себянесплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:**

- писать короткие поздравления с праздниками;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов);

**2) владеть** **фонетическими навыками**:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

*-* выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими навыками**:

- правильно писать изученные слова;

**владеть** **пунктуационными навыками**:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в звучащем и письменном тексте** **675 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,** **образованные с использованием аффиксации**:

***- суффиксы имён существительных:*** *-nik: rahvahanik*; *-ik: paginik*; *-ine: kirjaine*; *-laine, -läine: lidnalaine, küläläine;* *-uz: keskuz;* *-i: astui; -maine: tomaine*; *-im: ištim*; *-išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend*; *-uz’: čomuz’;* *-ar’: sömär’;*

***- суффиксы имён прилагательных:*** *-v: ozav;* *-kaz: magukaz; -toi: koditoi*; *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*; *-laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk;* *-laz: mustalaz;*

***- глагольные суффиксы:*** *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*; *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*; *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb*; *-hta-: mujahtab*; *-i-, -oi-: künzib, arboib;* *-ti-: rigehtib*;

***- суффиксы наречий:*** *-s: lujas*; *-sti, -šti: erasti, čomašti*; *-ti: poleti*; *-(i)n: alahan*; *-ks: lopuks;* *-či: päliči*; *-hk: vähähk;*

**распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения:** *kodite, lihakeitoz;*

**- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;**

4)

**распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:**

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- общий вопрос: *Om-ik Sinai pagižim?;*

- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul eläd?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz’? (Kuverz’ aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*

- альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*

- неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.;*

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!;*

- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps’ nukkub; Neičukaižed oma puištos*.; транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül’betin randale.;* посессивную конструкцию: *Minai om äi heimolaižid.;* экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel’studijad.;* результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.;* результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar’.;* предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.;* предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.;* кванторное предложение: *Openikoid om kaks’toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz’-se).;*

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar*.; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal’v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz’ tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.;*

- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*

- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.;* употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voind zvonida sinei egläi.;*

- существительное в функции подлежащего*: Sebranik tuleb adivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.;* номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.;* придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.;*

- согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks’ neičukašt astub tedme.;*

- различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit’käd.*;

- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz’.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm’ vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.;*

- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.;*

- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.;*

*-* аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.;*

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.;* обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.;*

- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine: sinine;* на *-i: kodi;* на *-e: te;* на -*l’, -m’, -n’: kel’, lem’,sen’;* на -*uh, -eh: kiruh, veneh,;* на -toi*: koditoi;* на -*in,-en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin*; на*-a, -ä: paha, hüvä);* одноосновные и двуосновные имена.

- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *–d* и в косвенных падежах *-i-;*

- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe;*

- формы эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin;* комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;*

- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned;* вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče;*

- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных местоимений;

- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb*;

- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;*

- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi;*

- формы презенса, имперфекта, возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus;*

- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*

- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.;*

- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt*, *sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel’gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel’ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;

- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*

- различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl’ges, jäl’ghe, kanman, kal’t, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*

- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на вепсском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;

- кратко представлять Россию и Республику Карелия;

**6) владеть компенсаторными умениями:**

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**8) использовать двуязычные словари и справочники,** в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

# 6 класс

Обучающийся научится:

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение**:

*-* вести разные виды **диалогов** (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды **монологических высказываний** (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- определять тему текста по заголовку;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) **владеть фонетическими навыками**:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими навыками**:

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации**:

***- суффиксы имён существительных:*** *-nik: rahvahanik*; *-ik: paginik*; *-ine: kirjaine*; *-laine, -läine: lidnalaine, küläläine;* *-uz: keskuz;* *-i: astui; -maine: tomaine*; *-im: ištim*; *-išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend*; *-uz’: čomuz’;* *-ar’: sömär’;*

***- суффиксы имён прилагательных:*** *-v: ozav;* *-kaz: magukaz; -toi: koditoi*; *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*; *-laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk;* *-laz: mustalaz;*

***- глагольные суффиксы:*** *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*; *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*; *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb*; *-hta-: mujahtab*; *-i-, -oi-: künzib, arboib;* *-ti-: rigehtib*;

***- суффиксы наречий:*** *-s: lujas*; *-sti, -šti: erasti, čomašti*; *-ti: poleti*; *-(i)n: alahan*; *-ks: lopuks;* *-či: päliči*; *-hk: vähähk;*

**распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения:** *kodite, lihakeitoz;*

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;**

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;**

4)

**распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:**

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- общий вопрос: *Om-ik Sinai pagižim?;*

- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul eläd?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz’? (Kuverz’ aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*

- альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*

- неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.;*

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!;*

- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps’ nukkub; Neičukaižed oma puištos*.; транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül’betin randale.;* посессивную конструкцию: *Minai om äi heimolaižid.;* экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel’studijad.;* результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.;* результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar’.;* предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.;* предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.;* кванторное предложение: *Openikoid om kaks’toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz’-se).;*

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Om hüvä, miše meil om lebuaig.;* придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar*.; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal’v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz’ tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.;*

- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* неопределённо-личные предложения: *Homen valitas uz’ president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*

- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.;* употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voind zvonida sinei egläi.;*

- существительное в функции подлежащего*: Sebranik tuleb adivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.;* номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.;* придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.;*

- согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks’ neičukašt astub tedme.;*

- различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit’käd.*; аппозитивное определение: *Pämez’ Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.; Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd’ om aig lähtta kodihe.;*

- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz’.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm’ vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.;*

- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.;*

- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.;*

*-* аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.;*

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.;* обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.;*

- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine: sinine;* на *-i: kodi;* на *-e: te;* на -*l’, -m’, -n’: kel’, lem’,sen’;* на -*uh, -eh: kiruh, veneh,;* на -toi*: koditoi;* на -*in,-en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin*; на*-a, -ä: paha, hüvä);* одноосновные и двуосновные имена.

- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *–d* и в косвенных падежах *-i-;*

- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe;*

- формы эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin;* комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;* пролатива: *kedame, midäme*? *tedme, pädme, neičukaštme*; абессива: *keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta;* транслатива*: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;* терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai;*

- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned;* вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče;* отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert;* неопределённые местоимения: *joga, jogahine*;

- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;

- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;

- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;*

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded;*

- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi;*

- формы презенса, имперфекта, перфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus;*

- формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži*, *minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižiт; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu;*

- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*

- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.;*

- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt*, *sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel’gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel’ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;

- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*

- различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl’ges, jäl’ghe, kanman, kal’t, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*

- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;

- кратко представлять Россию и Республику Карелия на вепсском языке;

6) **владеть компенсаторными умениями:**

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) **использовать двуязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

# 7 класс

Обучающийся научится:

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказыва ния – 8–9 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8–9 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:**

***- суффиксы имён существительных:*** *-nik: rahvahanik*; *-ik: paginik*; *-ine: kirjaine*; *-laine, -läine: lidnalaine, küläläine;* *-uz: keskuz;* *-i: astui; -maine: tomaine*; *-im: ištim*; *-išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend*; *-uz’: čomuz’;* *-ar’: sömär’;*

***- суффиксы имён прилагательных:*** *-v: ozav;* *-kaz: magukaz; -toi: koditoi*; *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*; *-laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk;* *-laz: mustalaz;*

***- глагольные суффиксы:*** *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*; *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*; *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb*; *-hta-: mujahtab*; *-i-, -oi-: künzib, arboib;* *-ti-: rigehtib*;

***- суффиксы наречий:*** *-s: lujas*; *-sti, -šti: erasti, čomašti*; *-ti: poleti*; *-(i)n: alahan*; *-ks: lopuks;* *-či: päliči*; *-hk: vähähk;*

**распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения:** *kodite, lihakeitoz;*

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;**

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;**

4)

**распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:**

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- общий вопрос: *Om-ik Sinai pagižim?;*

- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz? (Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul eläd?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz’? (Kuverz’ aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*

- альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*

- неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.;*

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!;*

- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps’ nukkub; Neičukaižed oma puištos*.; транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül’betin randale.;* посессивную конструкцию: *Minai om äi heimolaižid.;* экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel’studijad.;* результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.;* результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar’.;* предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.;* предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.;* кванторное предложение: *Openikoid om kaks’toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz’-se).;*

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Om hüvä, miše meil om lebuaig.;* придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar*.; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal’v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz’ tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.;*

- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* неопределённо-личные предложения: *Homen valitas uz’ president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*

- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.;* употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voind zvonida sinei egläi.;*

- существительное в функции подлежащего*: Sebranik tuleb adivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.;* номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.;* придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.;*

- согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks’ neičukašt astub tedme.;*

- различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit’käd.*; аппозитивное определение: *Pämez’ Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.; Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd’ om aig lähtta kodihe.;*

- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz’.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm’ vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.;*

- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.;*

- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.;*

*-* аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.;*

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.;* обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.;*

- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine: sinine;* на *-i: kodi;* на *-e: te;* на -*l’, -m’, -n’: kel’, lem’,sen’;* на -*uh, -eh: kiruh, veneh,;* на -toi*: koditoi;* на -*in,-en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin*; на*-a, -ä: paha, hüvä);* одноосновные и двуосновные имена.

- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *–d* и в косвенных падежах *-i-;*

- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe;*

- формы эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin;* комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;* пролатива: *kedame, midäme*? *tedme, pädme, neičukaštme*; абессива: *keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta;* транслатива*: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;* терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai;*

- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned;* вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče;* отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert;* неопределённые местоимения: *joga, jogahine*;

- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;

- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;

- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;*

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded;*

- формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi lugenuded;*

- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi;*

- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus;*

- формы презенса, имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži*, *minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižiт; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu;*

- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*

- формы презенса и имперфекта неопределённого лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, pašttihe, sanutihe, valatadihe;*

- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.;*

- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt*, *sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel’gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel’ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;

- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*

- различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl’ges, jäl’ghe, kanman, kal’t, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*

- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикетав рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия;

- кратко представлять Россию и Республику Карелия;

6) **владеть компенсаторными умениями**:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) **использовать двуязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) **достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями вепсского языка;

10) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# 8 класс

Обучающийся научится:

1) **владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз);

- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения  – 350–500 слов);

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:**

***- суффиксы имён существительных:*** *-nik: rahvahanik*; *-ik: paginik*; *-ine: kirjaine*; *-laine, -läine: lidnalaine, küläläine;* *-uz: keskuz;* *-i: astui; -maine: tomaine*; *-im: ištim*; *-išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend*; *-uz’: čomuz’;* *-ar’: sömär’;*

***- суффиксы имён прилагательных:*** *-v: ozav;* *-kaz: magukaz; -toi: koditoi*; *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*; *-laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk;* *-laz: mustalaz;*

***- глагольные суффиксы:*** *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*; *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*; *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb*; *-hta-: mujahtab*; *-i-, -oi-: künzib, arboib;* *-ti-: rigehtib*;

***- суффиксы наречий:*** *-s: lujas*; *-sti, -šti: erasti, čomašti*; *-ti: poleti*; *-(i)n: alahan*; *-ks: lopuks;* *-či: päliči*; *-hk: vähähk;*

**распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения:** *kodite, lihakeitoz;*

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы**, **сокращения и аббревиатуры;**

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;**

4)

**распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:**

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- общий вопрос: *Om-ik Sinai pagižim?;*

- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz? (Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul eläd?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz’? (Kuverz’ aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*

- альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*

- неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.;*

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!;*

- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps’ nukkub; Neičukaižed oma puištos*.; транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül’betin randale.;* посессивную конструкцию: *Minai om äi heimolaižid.;* экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel’studijad.;* результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.;* результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar’.;* предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.;* предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.;* кванторное предложение: *Openikoid om kaks’toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz’-se).;*

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Om hüvä, miše meil om lebuaig.;* придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar*.; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal’v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz’ tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.;*

- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* неопределённо-личные предложения: *Homen valitas uz’ president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*

- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.;* употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voind zvonida sinei egläi.;*

- существительное в функции подлежащего*: Sebranik tuleb adivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.;* номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.;* придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.;*

- согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks’ neičukašt astub tedme.;*

- различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit’käd.*; аппозитивное определение: *Pämez’ Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.; Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd’ om aig lähtta kodihe.;*

- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz’.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm’ vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.;*

- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.;*

- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.;*

*-* аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.;*

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.;* обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.;*

- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine: sinine;* на *-i: kodi;* на *-e: te;* на -*l’, -m’, -n’: kel’, lem’,sen’;* на -*uh, -eh: kiruh, veneh,;* на -toi*: koditoi;* на -*in,-en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin*; на*-a, -ä: paha, hüvä);* одноосновные и двуосновные имена.

- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *–d* и в косвенных падежах *-i-;*

- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe;*

- формы эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin;* комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;* пролатива: *kedame, midäme*? *tedme, pädme, neičukaštme*; абессива: *keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta;* транслатива*: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;* терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai;*

- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned;* вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče;* отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert;* неопределённые местоимения: *joga, jogahine*;

- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;

- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;

- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;*

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded;*

- формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi lugenuded;*

- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi;*

- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus;*

- формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži*, *minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižiт; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu;*

- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*

- формы презенса и имперфекта неопределённого лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, pašttihe, sanutihe, valatadihe;*

- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.;*

- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt*, *sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel’gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel’ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;

- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*

- различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl’ges, jäl’ghe, kanman, kal’t, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*

- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять на вепсском языке родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь гостям, не владеющим вепсским языком, в ситуациях повседневного общения с носителями вепсского языка (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) **владеть компенсаторными умениями:**

- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

- при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) **уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) **использовать двуязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) **достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями вепсского языка;

12) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# 9 класс

Обучающийся научится:

1) **владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:**

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос);

- диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

**смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения  – 500–600 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**владеть орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации**:

***- суффиксы имён существительных:*** *-nik: rahvahanik*; *-ik: paginik*; *-ine: kirjaine*; *-laine, -läine: lidnalaine, küläläine;* *-uz: keskuz;* *-i: astui; -maine: tomaine*; *-im: ištim*; *-išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend*; *-uz’: čomuz’;* *-ar’: sömär’;*

***- суффиксы имён прилагательных:*** *-v: ozav;* *-kaz: magukaz; -toi: koditoi*; *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*; *-laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk;* *-laz: mustalaz;*

***- глагольные суффиксы:*** *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*; *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*; *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb*; *-hta-: mujahtab*; *-i-, -oi-: künzib, arboib;* *-ti-: rigehtib*;

***- суффиксы наречий:*** *-s: lujas*; *-sti, -šti: erasti, čomašti*; *-ti: poleti*; *-(i)n: alahan*; *-ks: lopuks;* *-či: päliči*; *-hk: vähähk;*

**распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения:** *kodite, lihakeitoz;*

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;**

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;**

4)

**распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:**

- различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;

- основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- общий вопрос: *Om-ik Sinai pagižim?;*

- специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul eläd?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz’? (Kuverz’ aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*

- альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*

- неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.;*

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!;*

- основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps’ nukkub; Neičukaižed oma puištos*.; транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül’betin randale.;* посессивную конструкцию: *Minai om äi heimolaižid.;* экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel’studijad.;* результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.;* результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar’.;* предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.;* предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.;* кванторное предложение: *Openikoid om kaks’toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz’-se).;*

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Om hüvä, miše meil om lebuaig.;* придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar*.; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal’v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz’ tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.;*

- различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* неопределённо-личные предложения: *Homen valitas uz’ president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*

- личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.;* употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voind zvonida sinei egläi.;*

- существительное в функции подлежащего*: Sebranik tuleb adivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.;* номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.;* придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.;*

- согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks’ neičukašt astub tedme.;*

- различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit’käd.*; аппозитивное определение: *Pämez’ Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.; Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd’ om aig lähtta kodihe.;*

- номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz’.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm’ vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.;*

- объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.;*

- партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.;*

*-* аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.;*

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.;* обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.;*

- падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine: sinine;* на *-i: kodi;* на *-e: te;* на -*l’, -m’, -n’: kel’, lem’,sen’;* на -*uh, -eh: kiruh, veneh,;* на -toi*: koditoi;* на -*in,-en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin*; на*-a, -ä: paha, hüvä);* одноосновные и двуосновные имена.

- формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *–d* и в косвенных падежах *-i-;*

- падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe;*

- формы эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin;* комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;* пролатива: *kedame, midäme*? *tedme, pädme, neičukaštme*; абессива: *keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta;* транслатива*: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;* терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai;*

- различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned;* вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče;* отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert;* неопределённые местоимения: *joga, jogahine*;

- различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;

- степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;

- формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;*

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded;*

- формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi lugenuded;*

- формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi;*

- формы презенса, имперфекта, перфекта и плусквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus;*

- формы презенса, имперфекта, перфекта и плусквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži*, *minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižiт; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu;*

- формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*

- формы презенса и имперфекта неопределённого лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, pašttihe, sanutihe, valatadihe;*

- формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.;*

- глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt*, *sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel’gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel’ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;

- формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*

- различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl’ges, jäl’ghe, kanman, kal’t, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*

- различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах вепсского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия;

- уметь представлять Россию и Республику Карелия;

- оказывать помощь гостям, не владеющим вепсским языком, в ситуациях повседневного общения;

6) **владеть компенсаторными умениями:**

- использовать при говорении переспрос;

- использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;

- при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) **использовать двуязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) **достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения** с носителями вепсского языка;

11) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 1).

# 5 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Tundištoituz. Openduzmaterialan toštand. Знакомство. Повторение пройденного.** | 1 сентября – День знаний.  Знакомство с новыми учениками.  Заполнение анкеты ученика личными данными.  Повторение изученного в начальной школе материала.  Устный рассказ о себе, друге, члене семьи (имя, возраст, место жительства, внешность, характер, предпочтения).  Дом, квартира, мебель. | 6 | **1)**  **владеть основными видами речевой деятельности:**  **говорение**:  *-* вести разные виды ***диалогов*** (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  - создавать разные виды ***монологических высказываний*** (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз);  - излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз);  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);  **аудирование:**  *-* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования  – до 1 минуты);  **смысловое чтение**:  *-* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов);  *-* читать про себянесплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;  **письменная речь:**  - писать короткие поздравления с праздниками;  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;  - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов);  **2)**  **владеть** **фонетическими навыками**:  - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  *-* выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  - читать новые слова согласно основным правилам чтения;  **владеть орфографическими навыками**:  - правильно писать изученные слова;  **владеть** **пунктуационными навыками**:  - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  3)  **распознавать в звучащем и письменном тексте** **675 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,** **образованные с использованием аффиксации**:  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации**:  ***- суффиксы имён существительных:*** *-nik: rahvahanik*; *-ik: paginik*; *-ine: kirjaine*; *-laine, -läine: lidnalaine, küläläine;* *-uz: keskuz;* *-i: astui; -maine: tomaine*; *-im: ištim*; *-išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend*; *-uz’: čomuz’;* *-ar’: sömär’;*  ***- суффиксы имён прилагательных:*** *-v: ozav;* *-kaz: magukaz; -toi: koditoi*; *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*; *-laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk;* *-laz: mustalaz;*  ***- глагольные суффиксы:*** *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*; *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*; *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb*; *-hta-: mujahtab*; *-i-, -oi-: künzib, arboib;* *-ti-: rigehtib*;  ***- суффиксы наречий:*** *-s: lujas*; *-sti, -šti: erasti, čomašti*; *-ti: poleti*; *-(i)n: alahan*; *-ks: lopuks;* *-či: päliči*; *-hk: vähähk;*  **распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения:** *kodite, lihakeitoz;*  **- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;**  4)  **распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:**  - различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;  - основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  - общий вопрос: *Om-ik Sinai pagižim?;*  - специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul eläd?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz’? (Kuverz’ aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*  - альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*  - неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.;*  - утвердительные и отрицательные предложения;  - восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!;*  - основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps’ nukkub; Neičukaižed oma puištos*.; транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül’betin randale.;* посессивную конструкцию: *Minai om äi heimolaižid.;* экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel’studijad.;* результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.;* результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar’.;* предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.;* предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.;* кванторное предложение: *Openikoid om kaks’toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz’-se).;*  - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar*.; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal’v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz’ tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.;*  - различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*  - личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.;* употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voind zvonida sinei egläi.;*  - существительное в функции подлежащего*: Sebranik tuleb adivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.;* номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.;* придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.;*  - согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks’ neičukašt astub tedme.;*  - различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit’käd.*;  - номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz’.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm’ vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.;*  - объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.;*  - партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.;*  *-* аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.;*  - обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.;* обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.;*  - падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine: sinine;* на *-i: kodi;* на *-e: te;* на -*l’, -m’, -n’: kel’, lem’,sen’;* на -*uh, -eh: kiruh, veneh,;* на -toi*: koditoi;* на -*in,-en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin*; на*-a, -ä: paha, hüvä);* одноосновные и двуосновные имена.  - формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *–d* и в косвенных падежах *-i-;*  - падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe;*  - формы эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin;* комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;*  - различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned;* вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče;*  - различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных местоимений;  - степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb*;  - формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;*  - формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi;*  - формы презенса, имперфекта, возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus;*  - формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*  - формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.;*  - глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt*, *sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel’gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel’ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;  - формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*  - различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl’ges, jäl’ghe, kanman, kal’t, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*  - различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*  **5)**  **владеть социокультурными знаниями и умениями:**  - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на вепсском языке (в анкете, формуляре);  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;  - кратко представлять Россию и Республику Карелия;  **6)**  **владеть компенсаторными умениями:**  - использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;  - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  **7)**  **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  **8)**  **использовать двуязычные словари и справочники,** в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **Škol. Kezapästuz. Школа. Летние каникулы.** | Школьные принадлежности.  Ученики в классе, школьные товарищи.  Школьный день (расписание, учебные предметы, занятия на уроках и переменах).  Лето, виды летнего отдыха.  Природа, поход в лес за грибами и ягодами. | 6 |
| **Matk. Путешествие, туризм.** | Летние каникулы в деревне у бабушки и дедушки, помощь взрослым по хозяйству, рыбалка, грибная охота.  Летний отдых на море.  Лето в городе.  Путешествие по Карелии. | 4 |
| **Sobad. Одежда.** | Выбор одежды в зависимости от погоды.  Цвет и размер одежды.  Женская и мужская одежда.  Покупка одежды.  Школьная форма.  Традиционная вепсская одежда. | 6 |
| **Sebranik. Друг.** | Внешность и характер друга.  День рождения друга с указанием даты, гороскоп, знаки Зодиака.  Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность. | 6 |
| **Talʼv. Raštvad. Зима. Рождество.** | Зима в Карелии, зимняя погода.  Природа зимой, звери и птицы в зимнем лесу.  Зимние забавы.  Календарные зимние праздники, Рождество. | 6 |
| **Külä da lidn. Деревня и город.** | Жизнь в городе и за городом.  Города и поселки на карте Карелии, Ленинградской и Вологодской области.  История вепсской деревни Сарозеро.  Петрозаводск – столица Карелии. | 6 |
| **Virantanaz. Вирантаназ.** | Вепсский эпос «Вирантаназ».  Н. Г. Зайцева – создатель вепсского эпоса.  Главные герои вепсского эпоса: Вир, Айра, Анни. | 6 |
| **Kanz. Семья.** | Семья, члены семьи: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки.  Внешность и характер членов семьи.  Профессии родителей.  Традиционная вепсская семья, вепсские традиции. | 6 |
| **Fater. Квартира.** | Современная квартира в многоэтажном доме: планировка, обстановка, бытовая техника.  Устройство традиционного вепсского дома.  Генеральная уборка в доме. | 6 |
| **Melentartused. Sport. Увлечения. Спорт.** | Виды спорта, спортивные соревнования.  Знаменитые спортсмены России и Карелии. | 6 |
|  |
| Резерв | | 4 | Повторение и систематизация полученных знаний. |

# 6 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Matkoičend. Путешествие.** | Лето, летние месяцы, летняя погода.  Различные виды транспорта.  Поездка в вепсское село Шелтозеро  Летний отдых на море.  Туризм, туристическое снаряжение, поход в лес, правила безопасного отдыха на природе. | 6 | **1)**  **владеть основными видами речевой деятельности:**  **говорение**:  *-* вести разные виды **диалогов** (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  - создавать разные виды **монологических высказываний** (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз);  - излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз);  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);  **аудирование:**  - воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);  **смысловое чтение:**  - читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов);  - читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;  - определять тему текста по заголовку;  **письменная речь:**  - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации;  - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов);  - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);  2)  **владеть фонетическими навыками**:  - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  - выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  - читать новые слова согласно основным правилам чтения;  **владеть орфографическими навыками**:  - правильно писать изученные слова;  - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;  - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  3)  **распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации**:  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации**:  ***- суффиксы имён существительных:*** *-nik: rahvahanik*; *-ik: paginik*; *-ine: kirjaine*; *-laine, -läine: lidnalaine, küläläine;* *-uz: keskuz;* *-i: astui; -maine: tomaine*; *-im: ištim*; *-išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend*; *-uz’: čomuz’;* *-ar’: sömär’;*  ***- суффиксы имён прилагательных:*** *-v: ozav;* *-kaz: magukaz; -toi: koditoi*; *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*; *-laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk;* *-laz: mustalaz;*  ***- глагольные суффиксы:*** *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*; *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*; *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb*; *-hta-: mujahtab*; *-i-, -oi-: künzib, arboib;* *-ti-: rigehtib*;  ***- суффиксы наречий:*** *-s: lujas*; *-sti, -šti: erasti, čomašti*; *-ti: poleti*; *-(i)n: alahan*; *-ks: lopuks;* *-či: päliči*; *-hk: vähähk;*  **распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения:** *kodite, lihakeitoz;*  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;**  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;**  4)  **распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:**  - различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;  - основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  - общий вопрос: *Om-ik Sinai pagižim?;*  - специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul eläd?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz’? (Kuverz’ aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*  - альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*  - неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.;*  - утвердительные и отрицательные предложения;  - восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!;*  - основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps’ nukkub; Neičukaižed oma puištos*.; транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül’betin randale.;* посессивную конструкцию: *Minai om äi heimolaižid.;* экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel’studijad.;* результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.;* результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar’.;* предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.;* предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.;* кванторное предложение: *Openikoid om kaks’toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz’-se).;*  - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Om hüvä, miše meil om lebuaig.;* придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar*.; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal’v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz’ tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.;*  - различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* неопределённо-личные предложения: *Homen valitas uz’ president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*  - личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.;* употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voind zvonida sinei egläi.;*  - существительное в функции подлежащего*: Sebranik tuleb adivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.;* номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.;* придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.;*  - согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks’ neičukašt astub tedme.;*  - различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit’käd.*; аппозитивное определение: *Pämez’ Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.; Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd’ om aig lähtta kodihe.;*  - номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz’.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm’ vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.;*  - объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.;*  - партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.;*  *-* аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.;*  - обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.;* обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.;*  - падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine: sinine;* на *-i: kodi;* на *-e: te;* на -*l’, -m’, -n’: kel’, lem’,sen’;* на -*uh, -eh: kiruh, veneh,;* на -toi*: koditoi;* на -*in,-en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin*; на*-a, -ä: paha, hüvä);* одноосновные и двуосновные имена.  - формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *–d* и в косвенных падежах *-i-;*  - падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe;*  - формы эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin;* комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;* пролатива: *kedame, midäme*? *tedme, pädme, neičukaštme*; абессива: *keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta;* транслатива*: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;* терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai;*  - различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned;* вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče;* отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert;* неопределённые местоимения: *joga, jogahine*;  - различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;  - степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;  - формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;*  - формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded;*  - формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi;*  - формы презенса, имперфекта, перфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus;*  - формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži*, *minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižiт; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu;*  - формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*  - формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.;*  - глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt*, *sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel’gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel’ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;  - формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*  - различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl’ges, jäl’ghe, kanman, kal’t, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*  - различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*  5)  **владеть социокультурными знаниями и умениями:**  - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;  - кратко представлять Россию и Республику Карелия на вепсском языке;  6)  **владеть компенсаторными умениями:**  - использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;  - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  7)  **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  8)  **использовать двуязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **Lauk. Магазин.** | Продукты питания: мясо, рыба, овощи, фрукты, бакалея, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия и т.д.  Хранение продуктов, приготовление пищи, рецепты, инструкции.  Продуктовый магазин, покупки. | 4 |
| **Talʼv. Зима.** | Зима в Карелии.  Зимняя погода.  Зимние забавы и виды спорта: хоккей, коньки, лыжи, сноуборд, катание с горок.  Новый год, семейные и школьные традиции празднования новогоднего праздника.  Новогодние подарки родным и друзьям.  Новогоднее угощение, правила поведения за столом.  Поход в зимний лес, наблюдения за природой, животные карельского леса. | 8 |
| **Sebranik. Друг.** | Мой друг (возраст, внешность, характер, привычки и увлечения).  Дружбе надо учиться.  Что мы делаем вместе. | 8 |
| **Škol. Школа.** | Наша школа: учебные классы, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, спортивная площадка.  Расписание занятий, учебные предметы.  Школьная форма.  Правила поведения в школе.  Занятия после уроков: кружки художественного творчества, спортивные секции.  Дорога в школу, правила дорожного движения, дорожная безопасность. | 8 |
| **Venäma. Россия.** | Российская Федерация: географическое положение, население, природа, полезные ископаемые.  Города России: Москва, Санкт-Петербург.  Путешествие по вепсской земле.  Старинное вепсское село Шокша.  Традиционный вепсский праздник «Древо жизни». | 8 |
| **Kalevala. Калевала.** | Биография Элиаса Лённрота – создателя поэмы «Калевала».  Карельские и финские эпические песни как основа «Калевалы».  Нина Зайцева – переводчик «Калевалы» на вепсский язык.  Иллюстраторы «Калевалы».  Калевальские мифы о сотворении мира. | 8 |
| **Pereh. Семья.** | Семья, состав семьи, внешность, характер и занятия членов семьи.  Близкие и дальние родственники.  Семейное древо, родословная.  Традиционная вепсская семья. | 8 |
| **Sönd. Еда, угощение.** | День рождения, праздничный обед, покупка продуктов питания, приготовление праздничных блюд, сервировка стола.  Здоровое питание, полезные и вредные продукты.  Посещение кафе, меню, заказ блюд, правила поведения за столом. | 6 |
|  |  |  |
|  |
| Резерв | | 4 | Повторение и систематизация полученных знаний. |

# 7 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Openduzmaterialan toštand. Kut sinä lebaižitoi kezal? Повторение пройденного.**  **Как ты провел лето?** | Воспоминания о прошедшем лете.  Отдых на море.  Путешествие по России.  Гостиница, бронирование номера. | 2 | **1)**  **владеть основными видами речевой деятельности:**  **говорение:**  - вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);  - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказыва ния – 8–9 фраз);  - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8–9 фраз);  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);  **аудирование:**  - воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);  **смысловое чтение:**  - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов);  - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;  - определять последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:**  - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;  - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов);  - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);  2)  **владеть фонетическими навыками:**  - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  - выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  - читать новые слова согласно основным правилам чтения;  **владеть орфографическими навыками:**  - правильно писать изученные слова;  - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;  - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  3)  **распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:**  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации**:  ***- суффиксы имён существительных:*** *-nik: rahvahanik*; *-ik: paginik*; *-ine: kirjaine*; *-laine, -läine: lidnalaine, küläläine;* *-uz: keskuz;* *-i: astui; -maine: tomaine*; *-im: ištim*; *-išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend*; *-uz’: čomuz’;* *-ar’: sömär’;*  ***- суффиксы имён прилагательных:*** *-v: ozav;* *-kaz: magukaz; -toi: koditoi*; *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*; *-laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk;* *-laz: mustalaz;*  ***- глагольные суффиксы:*** *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*; *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*; *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb*; *-hta-: mujahtab*; *-i-, -oi-: künzib, arboib;* *-ti-: rigehtib*;  ***- суффиксы наречий:*** *-s: lujas*; *-sti, -šti: erasti, čomašti*; *-ti: poleti*; *-(i)n: alahan*; *-ks: lopuks;* *-či: päliči*; *-hk: vähähk;*  **распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения:** *kodite, lihakeitoz;*  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;**  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;**  4)  **распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:**  - различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;  - основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  - общий вопрос: *Om-ik Sinai pagižim?;*  - специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul eläd?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz’? (Kuverz’ aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*  - альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*  - неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.;*  - утвердительные и отрицательные предложения;  - восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!;*  - основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps’ nukkub; Neičukaižed oma puištos*.; транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül’betin randale.;* посессивную конструкцию: *Minai om äi heimolaižid.;* экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel’studijad.;* результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.;* результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar’.;* предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.;* предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.;* кванторное предложение: *Openikoid om kaks’toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz’-se).;*  - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Om hüvä, miše meil om lebuaig.;* придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar*.; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal’v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz’ tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.;*  - различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* неопределённо-личные предложения: *Homen valitas uz’ president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*  - личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.;* употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voind zvonida sinei egläi.;*  - существительное в функции подлежащего*: Sebranik tuleb adivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.;* номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.;* придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.;*  - согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks’ neičukašt astub tedme.;*  - различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit’käd.*; аппозитивное определение: *Pämez’ Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.; Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd’ om aig lähtta kodihe.;*  - номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz’.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm’ vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.;*  - объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.;*  - партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.;*  *-* аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.;*  - обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.;* обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.;*  - падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine: sinine;* на *-i: kodi;* на *-e: te;* на -*l’, -m’, -n’: kel’, lem’,sen’;* на -*uh, -eh: kiruh, veneh,;* на -toi*: koditoi;* на -*in,-en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin*; на*-a, -ä: paha, hüvä);* одноосновные и двуосновные имена.  - формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *–d* и в косвенных падежах *-i-;*  - падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe;*  - формы эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin;* комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;* пролатива: *kedame, midäme*? *tedme, pädme, neičukaštme*; абессива: *keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta;* транслатива*: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;* терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai;*  - различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned;* вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče;* отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert;* неопределённые местоимения: *joga, jogahine*;  - различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;  - степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;  - формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;*  - формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded;*  - формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi lugenuded;*  - формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi;*  - формы презенса, имперфекта, перфекта и плусквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus;*  - формы презенса, имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži*, *minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižiт; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu;*  - формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*  - формы презенса и имперфекта неопределённого лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, pašttihe, sanutihe, valatadihe;*  - формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.;*  - глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt*, *sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel’gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel’ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;  - формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*  - различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl’ges, jäl’ghe, kanman, kal’t, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*  - различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*  5)  **владеть социокультурными знаниями и умениями:**  - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикетав рамках тематического содержания;  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи;  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия;  - кратко представлять Россию и Республику Карелия;  6)  **владеть компенсаторными умениями**:  - использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;  - при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  7)  **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  8)  **использовать двуязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  9)  **достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями вепсского языка;  10)  **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| **Openduzmaterialan toštand. Aig, aigmär. Повторение пройденного.**  **Время, расписание.** | Определение времени по часам.  Распорядок дня, планирование.  Расписание уроков. | 2 |
| **Openduzmaterialan toštand. Sebranik. Повторение пройденного. Друг.** | Друзья и знакомые.  Взаимоотношения с друзьями, решение конфликтных ситуаций.  Умение управлять своими эмоциями. | 2 |
| **Openduzmaterialan toštand. Irdlikund. Повторение пройденного. Дорожное движение.** | Правила дорожного движения.  Светофор, пешеходный переход «зебра».  Помощь младшим братьям и сестрам.  Общественный транспорт, остановка автобуса, правила поведения в транспорте. | 2 |
| **Armaz vozʼaig. Любимое время года.** | Времена года, лето, летняя погода.  Природа летом.  Летний отдых на море.  Летние каникулы в вепсской деревне у бабушки с дедушкой, домашние животные, дары леса, рыбалка.  Активный отдых в летнем лагере.  Поездка на дачу, работа в саду и на огороде, дачный урожай.  Поход в лес, правила поведения в лесу, охрана природы. | 8 |
| **Talʼvaigaine. Uzʼ vozʼ da Raštvad. Зима. Новый год и Рождество.** | Времена года, зима, зимняя погода.  Природа зимой.  Зимние забавы.  Традиции празднования Нового года, Дед мороз.  Традиции празднования Рождества. | 8 |
| **Kodiröun. Родной край.** | Вепсы – малочисленный коренной народ Республики Карелия.  Территории компактного проживания вепсов в Республике Карелия, Ленинградской и Вологодской областях.  Старинные вепсские села.  Вепсский язык. | 6 |
| **Karjala. Карелия.** | Республика Карелия: географическое положение, природа, города и села.  История Карелии.  Путешествие по Карелии, главные достопримечательности. | 6 |
| **Moskv - Venäman pälidn. Москва - столица России.** | Москва – столица Российской Федерации.  Истроия Москвы.  Главные достопримечательности Москвы.  Экскурсия по Москве. | 4 |
| **Joudai aig. Свободное время.** | Свободное время, хобби, увлечения.  Современное изобразительное искусство.  Современная музыка, вепсский язык в основе творчества молодежных музыкальных коллективов.  Национальный театр Республики Карелия: история, современный репертуар. Посещение театра.  Музыкальные программы ансамбля «Кантеле», основанные на вепсском фольклоре.  Участие в художественной самодеятельности. | 10 |
| **Lugend – melentartuine tedo. Чтение – увлекательное занятие.** | Библиотека, посещение библиотеки, выбор книги для чтения.  Жанры художественной литературы.  Любимый писатель, любимая книга.  «Кодима» - газета на вепсском языке.  «Кипиня» - детский журнал на карельском, вепсском и финском языках.  Переводу художественной литературы на вепсский язык, творчество Александра Пушкина. | 8 |
| **Meiden pened sebranikad. Братья наши меньшие.** | Домашние животные в городе и в сельской местности.  Радость общения с домашними любимцами.  Уход за домашними животными, ответственность за их содержание. | 6 |
| Резерв | | 4 | Повторение и систематизация полученных знаний. |

# 

# 8 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Vestištod da internet. Средства массовой информации и интернет.** | Роль средств массовой информации в современной жизни.  Плюсы и минусы интернета.  Современная компьютерная техника.  Карельское телевидение, редакция вещания на национальных языках, теле- и радиопередачи на вепсском языке.  Общение на вепсском языке в социальных сетях.  Чтение художественной литературы на вепсском языке. | 18 | 1)  **владеть основными видами речевой деятельности:**  **говорение:**  - вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);  - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз);  - выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз);  - излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);  **аудирование:**  - воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);  - прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;  **смысловое чтение:**  - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения  – 350–500 слов);  - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;  - определять последовательность главных фактов/событий в тексте;  **письменная речь:**  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;  - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов);  - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);  2)  **владеть фонетическими навыками:**  - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  - владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;  - читать новые слова согласно основным правилам чтения;  **владеть орфографическими навыками:**  - правильно писать изученные слова;  - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;  - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  3)  **распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:**  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации**:  ***- суффиксы имён существительных:*** *-nik: rahvahanik*; *-ik: paginik*; *-ine: kirjaine*; *-laine, -läine: lidnalaine, küläläine;* *-uz: keskuz;* *-i: astui; -maine: tomaine*; *-im: ištim*; *-išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend*; *-uz’: čomuz’;* *-ar’: sömär’;*  ***- суффиксы имён прилагательных:*** *-v: ozav;* *-kaz: magukaz; -toi: koditoi*; *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*; *-laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk;* *-laz: mustalaz;*  ***- глагольные суффиксы:*** *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*; *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*; *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb*; *-hta-: mujahtab*; *-i-, -oi-: künzib, arboib;* *-ti-: rigehtib*;  ***- суффиксы наречий:*** *-s: lujas*; *-sti, -šti: erasti, čomašti*; *-ti: poleti*; *-(i)n: alahan*; *-ks: lopuks;* *-či: päliči*; *-hk: vähähk;*  **распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения:** *kodite, lihakeitoz;*  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы**, **сокращения и аббревиатуры;**  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;**  4)  **распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:**  - различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;  - основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  - общий вопрос: *Om-ik Sinai pagižim?;*  - специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul eläd?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz’? (Kuverz’ aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*  - альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*  - неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.;*  - утвердительные и отрицательные предложения;  - восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!;*  - основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps’ nukkub; Neičukaižed oma puištos*.; транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül’betin randale.;* посессивную конструкцию: *Minai om äi heimolaižid.;* экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel’studijad.;* результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.;* результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar’.;* предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.;* предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.;* кванторное предложение: *Openikoid om kaks’toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz’-se).;*  - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Om hüvä, miše meil om lebuaig.;* придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar*.; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal’v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz’ tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.;*  - различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* неопределённо-личные предложения: *Homen valitas uz’ president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*  - личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.;* употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voind zvonida sinei egläi.;*  - существительное в функции подлежащего*: Sebranik tuleb adivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.;* номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.;* придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.;*  - согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks’ neičukašt astub tedme.;*  - различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit’käd.*; аппозитивное определение: *Pämez’ Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.; Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd’ om aig lähtta kodihe.;*  - номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz’.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm’ vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.;*  - объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.;*  - партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.;*  *-* аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.;*  - обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.;* обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.;*  - падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine: sinine;* на *-i: kodi;* на *-e: te;* на -*l’, -m’, -n’: kel’, lem’,sen’;* на -*uh, -eh: kiruh, veneh,;* на -toi*: koditoi;* на -*in,-en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin*; на*-a, -ä: paha, hüvä);* одноосновные и двуосновные имена.  - формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *–d* и в косвенных падежах *-i-;*  - падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe;*  - формы эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin;* комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;* пролатива: *kedame, midäme*? *tedme, pädme, neičukaštme*; абессива: *keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta;* транслатива*: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;* терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai;*  - различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned;* вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče;* отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert;* неопределённые местоимения: *joga, jogahine*;  - различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;  - степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;  - формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;*  - формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded;*  - формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi lugenuded;*  - формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi;*  - формы презенса, имперфекта, перфекта и плусквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus;*  - формы презенса, имперфекта, перфекта и плусквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži*, *minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižiт; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu;*  - формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*  - формы презенса и имперфекта неопределённого лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, pašttihe, sanutihe, valatadihe;*  - формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.;*  - глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt*, *sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel’gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel’ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;  - формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*  - различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl’ges, jäl’ghe, kanman, kal’t, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*  - различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*  5)  **владеть социокультурными знаниями и умениями:**  - осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;  - кратко представлять на вепсском языке родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  - оказывать помощь гостям, не владеющим вепсским языком, в ситуациях повседневного общения с носителями вепсского языка (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);  6)  **владеть компенсаторными умениями:**  - использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;  - при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  7)  **понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;  8)  **уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  9)  **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  10)  **использовать двуязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  11)  **достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями вепсского языка;  12)  **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| **Oled-ik modan teral? Следуешь ли ты моде?** | Стили современной моды.  Молодежная мода.  Покупка одежды.  Традиционный вепсский костюм. | 10 |
| **Mezʼ mailʼmas. Ümbärdai mailʼman kaičuz. Человек в современном мире. Охрана окружающей среды.** | Экологические проблемы современности и пути их решения.  Будущее планеты Земля.  Природные катаклизмы, помощь в экстремальных ситуациях.  Отношение вепсов к природе: традиционные запреты, советы, наставления, закрепленные в фольклоре.  Природа в произведениях вепсских поэтов и писателей. | 18 |
| **Kodimal. На родной земле.** | Традиционная вепсская культура.  История древнего вепсского костюма.  Календарные праздники вепсов: Масленица, Пасха.  Современные праздники вепсов: «Древо жизни».  День Победы, память о вепсских героях, погибших за Родину в годы войны. | 18 |
| Резерв | | 4 | Повторение и систематизация полученных знаний. |

# 9 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Terveh elon lad. Здоровый образ жизни.** | Здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом.  Правильное питание.  Традиционная вепсская кухня. | 20 | 1)  **владеть основными видами речевой деятельности:**  **говорение:**  - вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос);  - диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);  - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз);  - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз);  - излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);  **аудирование:**  - воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);  **смысловое чтение:**  - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения  – 500–600 слов);  - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;  - обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;  **письменная речь:**  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;  - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов);  - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов);  - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;  - письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);  2)  **владеть фонетическими навыками:**  - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  - владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  - читать новые слова согласно основным правилам чтения.  **владеть орфографическими навыками:**  - правильно писать изученные слова;  - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;  - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  3)  **распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации**:  ***- суффиксы имён существительных:*** *-nik: rahvahanik*; *-ik: paginik*; *-ine: kirjaine*; *-laine, -läine: lidnalaine, küläläine;* *-uz: keskuz;* *-i: astui; -maine: tomaine*; *-im: ištim*; *-išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend*; *-uz’: čomuz’;* *-ar’: sömär’;*  ***- суффиксы имён прилагательных:*** *-v: ozav;* *-kaz: magukaz; -toi: koditoi*; *-ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine*; *-laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk;* *-laz: mustalaz;*  ***- глагольные суффиксы:*** *-ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištab, čomištab*; *-stu-, -štu-: vaugištub, möhästub*; *-ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: käregandeb*; *-hta-: mujahtab*; *-i-, -oi-: künzib, arboib;* *-ti-: rigehtib*;  ***- суффиксы наречий:*** *-s: lujas*; *-sti, -šti: erasti, čomašti*; *-ti: poleti*; *-(i)n: alahan*; *-ks: lopuks;* *-či: päliči*; *-hk: vähähk;*  **распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения:** *kodite, lihakeitoz;*  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;**  **распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;**  4)  **распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:**  - различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания;  - основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей ∕ речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  - общий вопрос: *Om-ik Sinai pagižim?;*  - специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul eläd?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz’? (Kuverz’ aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?);*  - альтернативный вопрос, союз vai: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?;*  - неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.;*  - утвердительные и отрицательные предложения;  - восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!;*  - основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей ∕ речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps’ nukkub; Neičukaižed oma puištos*.; транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül’betin randale.;* посессивную конструкцию: *Minai om äi heimolaižid.;* экзистенциальное предложение*: Školas ei ole kel’studijad.;* результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.;* результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar’.;* предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.;* предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.;* кванторное предложение: *Openikoid om kaks’toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz’-se).;*  - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Om hüvä, miše meil om lebuaig.;* придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar*.; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal’v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keväz’ tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.;*  - различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?;* неопределённо-личные предложения: *Homen valitas uz’ president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho.*  - личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagižem vepsäks.;* употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voind zvonida sinei egläi.;*  - существительное в функции подлежащего*: Sebranik tuleb adivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.;* номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.;* придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittušt čudod, ku Liza tahtoib matkustada.;*  - согласование подлежащего и сказуемоего в лице и числе: *Tullei puhub.; Kaks’ neičukašt astub tedme.;*  - различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit’käd.*; аппозитивное определение: *Pämez’ Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.; Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šapkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd’ om aig lähtta kodihe.;*  - номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz’.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm’ vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.;*  - объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.;*  - партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.;*  *-* аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.;*  - обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulin mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Stolan päl rippub lamp.;* обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.;*  - падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на *-ine: sinine;* на *-i: kodi;* на *-e: te;* на -*l’, -m’, -n’: kel’, lem’,sen’;* на -*uh, -eh: kiruh, veneh,;* на -toi*: koditoi;* на -*in,-en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin*; на*-a, -ä: paha, hüvä);* одноосновные и двуосновные имена.  - формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *–d* и в косвенных падежах *-i-;*  - падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей*: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe;*  - формы эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin;* комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke;* пролатива: *kedame, midäme*? *tedme, pädme, neičukaštme*; абессива: *keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta;* транслатива*: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks;* терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai;*  - различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *nece, se, nened, ned;* вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče;* отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert;* неопределённые местоимения: *joga, jogahine*;  - различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;  - степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа;  - формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi;*  - формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded;*  - формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi lugenuded;*  - формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi;*  - формы презенса, имперфекта, перфекта и плусквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus;*  - формы презенса, имперфекта, перфекта и плусквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži*, *minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižiт; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu;*  - формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.;*  - формы презенса и имперфекта неопределённого лица: *pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, pašttihe, sanutihe, valatadihe;*  - формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.;*  - глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt*, *sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel’gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel’ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu* и др.;  - формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta;*  - различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl’ges, jäl’ghe, kanman, kal’t, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči;*  - различные союзы, в т.ч.: *miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.*  5)  **владеть социокультурными знаниями и умениями:**  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  - выражать модальные значения, чувства и эмоции;  - иметь элементарные представления о различных вариантах вепсского языка;  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия;  - уметь представлять Россию и Республику Карелия;  - оказывать помощь гостям, не владеющим вепсским языком, в ситуациях повседневного общения;  6)  **владеть компенсаторными умениями:**  - использовать при говорении переспрос;  - использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;  - при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную;  - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  7)  **уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  8)  **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на вепсском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  9)  **использовать двуязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  10)  **достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения** с носителями вепсского языка;  11)  **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| **Tulii elorad. Eloradon valičuz. Будущая профессия. Выбор профессии.** | Профориентация в школе.  Различные профессии.  Получение профессионального образования.  Петрозаводский государственный университет.  Изучение вепсского языка и культуры в вузе.  Сферы применения вепсского языка. | 22 |
| **Kodimal. На родной земле.** | Традиционная вепсская культура.  Праздничный календарь: Международный день «Калевалы» 28 февраля.  Календарные праздники вепсов.  День Победы, подвиг народа в произведениях вепсских поэтов и писателей. Герой Советского Союза Анна Лисицына.  Известные вепсы: Виктор Ершов, Николай Абрамов. | 22 |
|  |
| Резерв | | 4 | Повторение и систематизация полученных знаний. |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Учебно-методическое обеспечение**

1. **Учебник вепсского языка для 5 класса:** Ginijatullina, M. B. Vepsän kel’ : 5.klass : openduzkirj / M. B. Ginijatullina, N. A. Kukojeva, J. V. Pankratjeva; [под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова].  – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015.
2. **Электронная версия учебника вепсского языка для 5 класса**: Ginijatullina, M. B. Vepsän kel’ : 5.klass : openduzkirj / M. B. Ginijatullina, N. A. Kukojeva, J. V. Pankratjeva; [под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова].  – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/Vepskiy-yazyk-5/index.html>
3. **Учебник вепсского языка для 6 класса:** Petrova N.A. Vepsän kelen openduzkirj: 6. klass / N. A. Petrova, J. V. Pankratjeva: Вепсский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019.
4. **Электронная версия учебника** **вепсского языка для 6 класса:** Petrova N.A. Vepsän kelen openduzkirj: 6. klass / N. A. Petrova, J. V. Pankratjeva: Вепсский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/petrova-pankratjeva-vepsan_kelen_openduzkirj/index.html>
5. **Учебник вепсского языка для 7 класса**: Petrova, N. A. Vepsän kelen openduzkirj : 7. klass / / N.A. Petrova: Вепсский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Е. Агафонова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.
6. **Электронная версия учебника** **вепсского языка для 7 класса**: Petrova, N. A. Vepsän kelen openduzkirj : 7. klass / / N.A. Petrova: Вепсский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Е. Агафонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/Petrova_Vepsan-Kelen-Openduzkirj_7-Klass/index.html>
7. **Учебник вепсского языка для 8 класса**: Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 8 класс : учебное издание для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Н. А. Петрова ; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М. : Этносфера, 2022.
8. **Электронная версия учебника вепсского языка для 8 класса:**Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 8 класс : учебное издание для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Н. А. Петрова ; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М.: Этносфера, 2022. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan_kelen_8/index.html>
9. **Учебник вепсского языка для 9 класса**: Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 9 класс : учебное издание для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Н. А. Петрова ; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М. : Этносфера, 2022. - 80 С.
10. **Электронная версия учебника вепсского языка для 9 класса:**Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 9 класс : учебное издание для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Н. А. Петрова ; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М. : Этносфера, 2022. - 80 С. Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan_kelen_9/index.html>
11. **Карелия : факты и цифры : учебное пособие** на немецком, английском, финском, карельском и вепсском языках / Э. И. Цыпкин, М. С. Гвоздева, О. А. Храмцова, О. М. Жаринова, В. В. Рогозина « Федерал. Агенство по образованию, ГОУВПО «КГПА». – Петрозаводск : Изд-во КГПА, 2010.
12. **Грамматика вепсского языка: Учебное пособие для 5-9 кл.:** Zaiceva N. Vepsän kelen grammatik: Teoretine openduzkirj 5. – 9. klassoile. - Petroskoi: Periodika, 2003.
13. **Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (вепсскому) языку в 9 классе**/ [Сост. Н.А. Петрова и др.]. – Петрозаводск: ПИН, ИП Марков Н.А., 2018. Аудиоприложение к КИМ доступно по ссылке: <https://yadi.sk/d/7byVePIYxce99w>

**Словари**

1. Зайцева, Н. Г.    **Новый русско-вепсский словарь** / Н. Г. Зайцева, М. И. Муллонен, О. Ю. Жукова ; под общей редакцией Н. Г. Зайцевой ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Periodika, 2021.
2. Зайцева, Н. Г. (д-р филол. наук; 1946-).  
   **Новый русско-вепсский словарь** / Н. Г. Зайцева, М. И. Муллонен, О. Ю. Жукова ; под общей редакцией Н. Г. Зайцевой ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Периодика, 2021. -URL: [http://avtor.karelia.ru/elbibl/zaiceva/new\_russkovepssky\_slovar/index.html](http://avtor.karelia.ru/elbibl/zaiceva/new_russkovepssky_slovar/index.html )(дата обращения: 26.12.2022)
3. Зайцева, Н. Г.    **Орфографический словарь вепсского языка** / Н. Г. Зайцева, Е. Е. Харитонова, О. Ю. Жукова ; [науч. ред. С. А. Мызников] ; Российская академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. - Петрозаводск : Периодика, 2012.
4. Зайцева, Н.Г. **Вепсско-русский, русско-вепсский учебный словарь** : около 14000 слов / Зайцева Н. Г., Муллонен М. И. - Петрозаводск : Карелия, 1995.

**Информационные ресурсы**

1. **Авторы Карелии** [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html> (дата обращения: 15.12.2022).
2. **В гости к вепсам.** – Режим доступа: <https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam> (дата обращения: 26.12.2022).
3. **Коренные народы Карелии** [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knk.karelia.ru/kareli/> (дата обращения: 15.12.2022).
4. **Открытый корпус вепсского и карельского языков** [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru> (дата обращения: 15.12.2022).
5. **Портал национальных литератур** [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rus4all.ru/krl/ (дата обращения: 15.12.2022).
6. **Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии** [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/> (дата обращения: 15.12.2022).
7. **Этнокультурное образование в Республике Карелия** [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-rk.ru/> (дата обращения: 15.12.2022).
8. **Kirjakamari. Комната книг** / Литературная карта Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari> (дата обращения: 15.12.2022).
9. **OmaMedia - национальный медиапортал Карелии** [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omamedia.ru/> (дата обращения: 15.12.2022).