**Железнова Наталья Юрьевна**

**Воспитатель**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – финно-угорский детский сад № 107 «Жемчужинка»

**Статья**

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении детей дошкольного возраста финскому языку**

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра», - Джон Дьюи.

На современном этапе развития образования, в том числе и дошкольного, важно учитывать те условия, в которых живет и развивается современный ребенок. Жизнь социума претерпевает трансформации со скоростью, которая намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. Именно этот фактор оказывает влияние на поиск форм деятельности, посредством которых представители педагогической профессии имеют возможности эффективного взаимодействия с современным ребенком. Это условие распространяется на все образовательные области, в том числе и на сферу раннего обучения иностранному языку.

Посредством раннего обучения иностранному языку, дети становятся более свободными и креативными; развивают гибкость речи и внимание; лучше понимают логические операции; совершенствуется образное мышление; развивается память; расширяется кругозор; благодаря использованию новых звуков в речи увеличивается количество артикуляционных упражнений, что улучшает четкость и чистота речи.

В дошкольный период, благодаря высокой производительности и гибкости головного мозга, ребенок имеет достаточно возможностей получить знание быстро и качественно. Новые слова воспринимаются свободно, их не нужно зубрить. Дети способны в игровой ситуации общения, созданной педагогом, повторять за взрослым и усваивать новые варианты общения достаточно легко. Они с удовольствием воспринимают информацию, в том числе и на неизвестном языке и понимают смысл иностранных слов, пользуясь звуковой интуицией.

С учетом вышесказанного, у педагога существует уникальная возможность воспользоваться преимуществом раннего возраста, который создает сенситивные условия для эффективного восприятия иностранной речи в условиях легкого формирования речевого навыка. Однако, нужно учитывать, что процесс обучения необходимо строить с учетом возрастных особенностей детей-дошкольников:

-Ведущим видом деятельности выступает игра, поэтому в учебном процессе игру необходимо использовать в качестве важного методического приема;

-Дошкольник импульсивен, несдержан, отличается неустойчивым вниманием, стремлением к деятельности ради нее самой, а не ее результата, поэтому необходимо использовать разные виды практической деятельности детей;

-Психические процессы (восприятие, память, внимание и др.) дошкольника в значительной степени непроизвольны, поэтому в процессе общения необходимо создавать условия для восприятия увлекательной и интересной для детей информации.

В этой связи использование педагогом возможностей современных информационных технологий можно рассматривать как средство, позволяющее учитывать особенности детей дошкольного возраста при непосредственном обучении, в том числе и иностранному языку.

В центре внимания обучения с использованием информационных технологий стоит ребенок. Появление компьютера в содержании образовательной деятельности вдохновляет дошкольников принять активное участие в учебном процессе. Дети находят практическое применение знанию иноязычной речи, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Безусловно, в детском саду существуют жесткие правила, регламентирующие время нахождения детей перед экраном, будь то компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомагнитофон или телевизор. В соответствие с требованиями, педагогу важно учитывать то, что использовать компьютер разрешено для детей 5-7лет, не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15мин.

Это не значит, что 3 раза в неделю нужно усаживать детей перед монитором на 10-15 минут, но в качестве создания интриги, сюрпризного момента иногда вполне можно использовать возможности информационно-компьютерной технологии.

Являясь воспитателем группы с изучением финского языка, я считаю важным поиск эффективных приемов, с точки зрения преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста. В этой связи, использование ИКТ считаю тем самым средством, которое способствует поддержанию познавательной мотивации у воспитанников. Дети с интересом откликаются на образовательную задачу, формируется устойчивый интерес к запоминанию, повторению новых слов. И это не удивительно. Дети любят все новое, им легко даются современные технологии. К тому же, использование интерактивных игровых заданий отвечает важнейшей деятельности ребенка – игре, т.к. информация на экране подается в игровой форме. Информация к тому же реалистична, яркая, со звуком и движением – все это привлекает внимание современного ребенка.

Считаю, что мой практический опыт может быть интересен и полезен коллегам. Ниже представляю варианты использования интерактивных игровых заданий, созданных мною посредством использования ресурсов Интернета, для обучения детей дошкольного возраста финскому языку.

**Игры на закрепление лексики**

Ссылка [**https://wordwall.net/ru/resource/5480211/mets%c3%a4n-el%c3%a4imet**](https://wordwall.net/ru/resource/5480211/mets%c3%a4n-el%c3%a4imet)

Педагог мотивирует детей отвечать на вопросы по-фински посредством раскрутки колеса.

Данный интернет - ресурс дает возможность создавать самостоятельно свои игры по любой теме с помощью имеющихся шаблонов. Дети в детском саду не умеют читать, на занятиях необходимо использовать много наглядности и информация воспринимается детьми на слух. Обычно педагоги используют различную наглядность, но компьютер позволяет разнообразить подачу материала и привлечь детей к активной практической деятельности.

**Интерактивная тематическая викторина**

Еще один сайт – конструктор игр и игра про Муми-троллей [**https://learningapps.org/display?v=pkxukit4a20**](https://learningapps.org/display?v=pkxukit4a20)

Данная интерактивная игра рассчитана для прохождения задания детьми при непосредственном сопровождении взрослых, то есть создаются условия для индивидуальной практической деятельности.

Однако, данный интернет-ресурс позволяет педагогам и родителям создавать множество авторских дидактических игр в зависимости от целевой установки или лексической темы.

Помимо игр на разные лексические темы, также можно показывать детям презентации на занятиях финским языком. Программа позволяет создавать анимированные картинки, вставлять звуковое сопровождение.

В интернете сейчас много различной информации по обучению дошкольников английскому языку, но на финском языке найти что-то сложно. Поэтому лично я часто пользуюсь англо-язычными источниками, материал которых перевожу на финский язык. Уровень базовый для дошкольников, в совершенстве знать английский для этого не требуется.

Посредством активного поиска, я предлагаю коллегам использовать музыкальный материал на youtube.com, например, [**https://www.youtube.com/watch?v=9rGeaKcHD68**](https://www.youtube.com/watch?v=9rGeaKcHD68)

Учитывая факторы эффективного применения информационных технологий для раннего обучения дошкольников иностранному языку, я все-таки считаю важным добавить, что не стоит слишком увлекаться ИКТ на занятиях языком в детском саду. Важно использовать коммуникативный метод обучения в условиях игровых ситуаций общения. А использование возможностей информационно-коммуникационной технологии **(ИКТ)** способно лишь обогатить «копилку» педагога, заинтересованного в поиске эффективных средств преподавания иностранного языка в условиях современных способов получения и создания информации.