

## Проектная деятельность на уроке финского языка как средство формирования УУД.

Важнейшее требование современного социума к школе – это формирование личности учащегося, который мог бы самостоятельно и креативно решать научные, производственные и общественные задачи, а также критически мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения, дополнять и обновлять собственные знания посредством самообразования, совершенствовать навыки, творчески применять их при необходимости. Формирование самостоятельной, инициативной и творческой личности всегда было первостепенной задачей образования.

Самостоятельная работа формирует у учащихся инициативу, целеустремлённость, вырабатывает умение анализировать, учит самостоятельному мышлению. Результатом выполнения самостоятельной работы является новое знание или дополнение и обновление уже имеющихся знаний.

Самый доступный и проверенный практикой способ повышения активизации учеников на уроке и эффективности усвоения ими знаний – это правильная организация самостоятельной учебной работы, которая играет важную роль на современном уроке, так как учащийся получает знания только в процессе индивидуальной самостоятельной учебной деятельности.

Цель обучения финскому языку в школе – формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя лингвистическую, тематическую, социокультурную, компенсаторную и учебную. Ученик должен овладеть такими навыками и умениями, которые позволили бы наиболее успешно осуществлять самообучение в нескольких направлениях: поддержание и развитие достигнутого уровня коммуникативной компетенции; изучение другого иностранного языка.

Чтобы заниматься самообучением, необходимо научиться регулировать свою познавательную деятельность: ставить цель, делать выбор условий целесообразно учебной задаче, оценивать результаты и при необходимости корректировать собственную деятельность. Способность учащегося регулировать производимое им действие указывает на наличие самоконтроля и самоорганизации, которые должны реализовываться в процессе деятельности для профилактики ошибок, а также по окончании деятельности.

Для достижения поставленных целей и успешной реализации задач нового федерального государственного образовательного стандарта, учителям необходимо использовать различные методики на уроках финского языка.

Одной из таких методик зачастую становится **проектная методика**, главной идеей которой является самостоятельное познание чего-либо нового. Метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного обучения. Данный метод предоставляет возможность ученикам самостоятельно организовывать и контролировать свою учебную деятельность.

Именно проектная деятельность как одна из форм учебной деятельности способна сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, в котором он сможет полностью реализовать собственный творческий потенциал, а также развить умения ставить цель, составлять план, объективно оценивать свою работу и исправлять ошибки

Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предлагаю ознакомиться с результатами проектной работы по финскому языку. В нашей школе основной процедурой итогового оценивания метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования является **защита индивидуального итогового проекта**. Обучающиеся выполняют индивидуальные итоговые проекты по разным учебным предметам. В том числе выбирают финский язык.

Одним из первых этнокультурных проектов стала работа Дементьевой Екатерины **«Карта основных достопримечательностей и мест посещения города Петрозаводска на финском языке»**.

В городе Петрозаводске довольно много интересных мест для туристов, в том числе для финноговорящих, но данные объекты не имеют названий на финском языке, а также нам не удалось найти доступных карт с финскими названиями.

Мы решили исправить эту проблему и создать такую карту, тем самым облегчая посещение нашего города гостями из Финляндии. Наиболее доступной и привлекательной для туристов является центральная часть города. Поэтому мы решили представить на нашей карте-схеме именно её, обозначив наиболее интересные достопримечательности на финском языке для построения маршрутов экскурсий.

Наличие такой карты может позволить самостоятельно выбрать места для посещения, не обращаясь за помощью к туристическим агентствам.

В Петрозаводске есть Национальный краеведческий музей. Но инструмента, о котором в своей работе рассказывает выпускник нашей школы, студент Музыкального училища им. Римского-Корсакова Леонов Игорь, там нет. Тема работы Игоря - **«Изготовление национального музыкального инструмента «йоухикко»**.

Актуальность данного проекта состоит в сохранении культурного наследия карельского народа через изготовление национального музыкального инструмента. Цель работы - продемонстрировать, что изготовление йоухикко – это дело времени, знаний и желания мастера.

«Считаю, что выполненная мной работа может быть **полезна** для всех, кто заинтересован в сохранении данного музыкального инструмента, кто готов попробовать себя в его изготовлении. Готов также выступить в роли консультанта. Важно найти заинтересованных потребителей данного продукта. Созданный мной йоухикко будет храниться в школьном кабинете финского языка.

Работа над этим проектом способствовала тому, чтобы я обратился за помощью не только к своему научному руководителю, но и к специалистам за пределами моей школы. Огромную помощь в работе над проектом оказала моя семья.»

Не может не радовать то, что с каждым годом растет интерес обучающихся к темам этнокультурной направленности. В этом году 6 учеников 9А класса представили на суд коммиссий свои работы, включающие этнокультурный компонент.

Так, Солдатенко Диана представила работу на тему **«Карелии есть, чем гордиться в области спорта»**. В своей работе Диана рассказала о том, как проходило становление спорта в Республике Карелия, какие спортивные объекты есть в Республике, а также об олимпийцах, прославивших наш край. В ходе работы был составлен справочник спортивных организаций РК.

Дмитрий Логинов продолжил тему спорта, но уже в Финляндии. Молодой человек активно занимается футболом и, как любой спортсмен, интересуется всем, что связано со спортом. В своей работе **«Детский спорт в Финляндии»** Дмитрий рассказал об актуальных среди финских детей и подростков видах спорта, а также подготовил иллюстрированный русско-финский спортивный словарь.

Более подробно о **возможностях дополнительного образования в Финляндии** рассказала Тароева Виктория. В своей работе Виктория не только знакомит всех желающих с различными кружками и секциями в Финляндии, но и рассказывает в целом о системе образования страны изучаемого языка.

**Путеводитель для туристов по городам Финляндии** составила Мамай Ангелина. В своей работе девушка подробно рассказала о городах в различных частях Финляндии, об их достопримечательностях и изюминках. Много интересного можно узнать в главе «Загадочные места Финляндии». Кроме теоретической части, работа Ангелины содержит красочную карту-путеводитель для туристов.

Побывать в Финляндии и не попробовать финскую кухню? Это невозможно! Продолжила тему туризма, но уже гастрономического, Голубева Екатерина. В своей работе **«Гастрономический туризм. Национальная финская кухня»** Катя очень красочно и подробно описала особенности финской кухни и рацион питания финнов. В качестве практической части подготовлен буклет с описанием самых оригинальных блюд национальной кухни Финляндии.

Немалую роль при выборе страны для путешествия играет экологическая обстановка в стране. С **экологией Финляндии, проблемами и их решением** нас познакомила Никонова Алина. Результаты исследования могут быть использованы в сфере экологии России для улучшения экологической обстановки на примере Финляндии. Подготовленный Алиной буклет может быть представлен для ознакомления с методами решения экологических проблем Финляндии. Работа Алины высоко оценена членами комиссии и рекомендована к участию в городской конференции.

Подводя итог своей первой серьезной исследовательской работы, ребята дали несколько советов ученикам 8-х классов, которые эту работу только начинают:

\* Я рекомендую, отнестись к этому, как к своему детищу, которое вы предоставите и поделитесь со всеми в лучшем его проявлении. Для начала, вам стоит определиться с темой, выбирайте то, чем вы увлекаетесь, так вы сможете рассказывать максимально искренне и от души.

\* Вам стоит читать много литературы, не заикливайтесь на одном сайте, постоянно ищите информацию, так ваша речь и сама работа будет максимально насыщена. Учитесь уже сейчас правильно формулировать свои мысли, уроки литературы в помощь. Если у вас есть возможность выступить на публике, выступайте, это может быть банальная презентация, которую вы подготовили к уроку. Если вы достойно подготовитесь, то у вас нет повода для переживания перед комиссией. Сильно не бойтесь, комиссия не кусается)

\* Делайте всё вовремя, не тяните до последнего! И вообще не бойтесь, не так уж и страшно это). Что могу сказать по поводу, когда же начать. Лучше всего сейчас, начните писать теоретическую часть, на 9 класс много не оставляйте. Здесь сложнее совмещать учёбу, проект, кружки и, конечно, репетиторов, (куда без них). Не волнуйтесь, это худшее, что вы можете сделать для себя. Вы справитесь! Мы смогли, и вы сможете.

Анализируя проектную работу по финскому языку, я вижу, что вся наша проектная работа направлена на взаимодействие школы и семьи. И мы можем наблюдать рост заинтересованности к изучению финского языка у всех участников образовательного процесса.

В целом, **метод проектов на уроках финского языка** с использованием краеведческого материала способствует формированию у учащихся познавательного интереса к изучению языка и истории родного города, развитию самостоятельности, умения сотрудничать, развитию творческих способностей, коммуникативных умений и навыков, межкультурной коммуникации.