

## Портрет успешного педагога Современный учитель

Профессия учителя - одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Сейчас много говорят о компетентности учителя, о его профессионализме, индивидуальном стиле работы, об имидже учителя, о том, что учитель должен быть оптимистом и т.д. Так какой же он, современный учитель?

Добрый, внимательный, чуткий и понимающий детей. Жаждающий отдавать знания и опыт следующему поколению. Ориентирующийся в потоке информации, развивающий активность и творчество детей. Увлекающийся всем новым, умеющий взвесить и оценить, что из нового необходимо школе, вместе с учащимися делающий открытия.

Современной школе нужен учитель-позитив. В такой школе царит творчество. Я мыслю нестандартно и заставляю это делать других - вот суть творческого учителя. Учитель обязательно должен быть образованным. Наука движется семимильными шагами, а потому учитель, прежде всего, должен уметь учиться сам. Без этого он не сможет успешно работать.

Работа учителя требует множества талантов: талант общения с детьми, талант правильной подачи информации, талант организации и управления коллективом, талант оратора и талант тонкого психолога.

Не стоит забывать, что учитель - прежде всего человек. В нём, как и в каждом человеке, могут быть достоинства и недостатки. Среди достоинств одно из важнейших - это уравновешенность, чтобы быть в состоянии правильно оценить любую ситуацию. Постоянное стремление к самосовершенствованию поможет добиться этого качества. Умение видеть и ценить красоту, умение радоваться жизни - важнейшие качества любого человека, у учителя они должны быть наиболее ярко выражены. Учитель обязательно любит своё дело, иногда он по собственной воле жертвует чем-то личным во имя учеников. Современный учитель уважает себя и других.

Учитель должен быть другом ребёнку. Друга легче научить, это поможет разрешить любую проблемную ситуацию. Дети всегда хотят быть кому-то нужными. Хотят, чтобы кого-то волновали их проблемы, чтобы им улыбались, с ними шутили.

Современный учитель - это учитель, открытый всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет. Задача учителя - помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткий, внимательный, восприимчивый учитель - ключевая особенность школы будущего.

Современный учитель – это учитель интересного школьного коллектива с интересными педагогическими идеями. Он должен уметь работать с нестандартными детьми; работать в проблемном поле; учителю должно хватать психологической компетентности.

Сегодня учитель не преподносит готовую истину, а учит ее находить, вырабатывает умение мыслить. Он не только передает знания, которые когда-то сам получил, а каждый раз показывает, когда и где можно использовать данную информацию. Учитель должен научить «обосноваться на высоте» жизни, должен уметь находить компромисс между жизненными реалиями и теми требованиями, которые выдвигаются стандартами. Школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому важно обеспечить ребёнку общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить умением учиться.

Учитель вообще должен уметь понимать людей разного возраста и уметь разговаривать с ними. Учитель должен суметь организовать комфортное взаимодействие всех участников учебного процесса. И, если о взаимодействии с детьми я уже написала, сейчас впору поговорить о взаимодействии с родителями учеников.

### **Триединство**

Триединство – так я называю успешное взаимодействие учителя, ребенка и родителя.

Важно помнить, что жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии.

Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность.

Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание.

А оно рождается в совместной деятельности.

Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия.

Но они решаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют взаимодействующих сторон.

Для меня учителя и родители – соратники. Синонимы к слову «соратник» (а также близкие по смыслу слова и выражения):

- *сподвижник, единомышленник, доброжелатель*
- *товарищ, помощник,*
- сотоварищ, сослуживец, собрат, однополчанин, земляк*
- *сподвижник, клевет, наперсник, компаньон*
- *побратим, земляк, нукер*
- *соучастник, подельник*
- *боевой товарищ, товарищ по оружию, брат по оружию*

Для организации сотрудничества учителю важно грамотно расставить свои сети.

Немаловажную роль в достижении цели взаимодействия играет **тактика**.

*Тактика - это*

- *искусство ведения боя*
- *совокупность средств и приёмов для достижения намеченной цели*

Главное, донести важность и необходимость воплощения Вашего замысла. Родители должны проникнуться Вашей идеей. Вы заботитесь об их детях и стараетесь ради них. Помощь родителей Вам необходима. Только от совместной деятельности будет результат. Сотрудничество – взаимная польза.

«А с чего начать?»

- ✓ Проводим анкетирование: кто и чем готов помогать.
- ✓ Учитываем личные интересы родителей
- ✓ Узнаем, где работают родители.
- ✓ Рассказываем о важности внеклассной деятельности.
- ✓ Предлагаем совместные проекты.
- ✓ Анонсируем мероприятия.
- ✓ Общаемся через сообщество в социальных сетях.
- ✓ Не забываем спросить: Кто с нами?

К сожалению, не все родители готовы к взаимодействию. Педагогу следует начинать работу с теми, кто желает с ним сотрудничать. Постепенно таких родителей станет больше, если проявлять заинтересованность в развитии каждого ребенка, желание

поддержать его, помочь ему проявить себя. Также важно стимулировать родителей, поощрять их за проведение дел в классе, за участие в жизни коллектива, за совместную работу с детьми.

Главное – с кого-то начать. Остальные подтянутся! И уже родители сами будут предлагать вам свои идеи и сообщать: «А давайте, я...» Помните: всем людям нравится ощущать собственное значение.

Примеры взаимодействия:

- ✓ Приобретение чего-либо для класса
- ✓ Оформление кабинета
- ✓ Различные поручения:
  - организация экскурсий, поездок
  - приобретение билетов
  - что-то оформить, нарисовать, сшить...
- ✓ Совместное участие в выставках, конкурсах
- ✓ Участие в различных совместных проектах, поездках

Связь родителей и учителя — это залог единства воспитательного воздействия на ребенка в семье и в школе. Активное взаимодействие педагогов, родителей и учащихся повышает эффективность обучения и воспитания детей, развивает отношения между детьми взрослыми, сплачивает семью.

От такого сотрудничества выигрывают все:

- педагоги повышают свой авторитет среди родителей, детей, реализуют творческий подход к обучению;
- родители занимаются самообразованием, узнают детей с новых сторон, знакомятся со школьной жизнью своих детей, улучшают общение с детьми и учителем;
- у учащихся развиваются мотивация учения, творчество, познавательная активность, формируются предметные, надпредметные и личностные компетентности.

Безусловно, умение взаимодействовать с родителями приходит с опытом.

Зачастую, этот опыт не всегда позитивный. Но это опыт, а любой опыт всегда полезен. Возможно, мои рекомендации сослужат добрую службу не только начинающему учителю, но и педагогу со стажем.

### **Психология общения учителя с родителями учащихся**

Каждый педагог знает, как бывает нелегко вести беседу с родителями учеников. Если родители держат оборонительную позицию, стремятся оправдать своё невмешательство в воспитание ребёнка, они, как правило, выдвигают аргументы: «Мы заняты на работе, у нас нет времени», «Мы перепробовали все меры, ничего не получается». Часто можно услышать от родителей: «Школа должна воспитывать ребёнка!». А также родители говорят: «Ребёнок нас не слушает, помогите!». И всё-таки учитель должен стремиться к конструктивному разговору с родителями. Как этого достичь?

Главное – не попасть под влияние родителей. Если учитель «подыграет» родителям, потеряет самостоятельность, достичь конструктивных результатов в разговоре становится будет невозможным.

Основная цель общения учителя с родителями ребёнка состоит не в оправдывающихся или агрессивных-оборонительных действиях, не в том, чтобы принять на себя всю тяжесть коррекции успеваемости и поведения школьника, а в том, чтобы, объединившись с ребёнком, помочь этому ребёнку выправиться.

На первом этапе разговора с родителем, необходимо уметь сопротивляться его эмоциональному воздействию. Для этого следует обрести нейтральное состояние «резервуара» - пустой формы, не наполненной психологическим содержанием собеседника. Не стоит эмоционально включаться в ситуацию разговора, следует поддерживать в себе спокойный и охлаждённый нейтралитет. Как показывает опыт, учителю необходимо «продержаться» приблизительно 10-15 минут, в течение которых родитель будет либо

высказывать свои претензии к школе и лично к педагогу, либо жаловаться на свою беспомощность.

В первом случае лучше всего постараться молча вслушиваться и оставаться спокойным, уверенным в себе, не теряя вежливой доброжелательности. Во втором случае можно спокойно кивать собеседнику. Вставлять некоторые нейтральные фразы: «Успокойтесь, я Вас слушаю», «Я Вас понимаю».

Почувствовав нейтральную позицию и эмоциональную отстранённость учителя, родитель постепенно «остынет». В конце концов, он успокоится, начнёт формироваться психологическая готовность к конструктивному разговору. На второй фазе организуется равноправное взаимодействие с родителями.

Позволю дать несколько конкретных советов:

- Учитель должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу.

Слушать и понимать собеседника.

- Не отталкивать, а привлекать к сотрудничеству.
- Развивать в себе стремление к равной позиции с родителями.
- Привлечение родителей к сотрудничеству.
- Показать родителю хорошее отношение к его ребёнку.
- Искать новые формы сотрудничества с родителями.
- Обсуждать проблему, а не личные качества ученика.
- «Не верить генетике»
- Беседа с родителями должна иметь конфиденциальный характер.

Как правило, «неадекват» — «профессиональные» скандалисты: они могут из любой ситуации раздуть скандал, выведя из равновесия любого человека. Таким людям нравятся «бурные эмоции», они намеренно провоцируют собеседника. В такой ситуации главное: не поддаваться, определить для себя, что человек добивается только скандала и «переключить» внимание с него на что-либо иное.

При общении с таким человеком действует только одно правило: отвечайте спокойно, вежливо, с достоинством и не повышая голос, лучше говорите общие фразы и ни в коем случае не оправдывайтесь ни в чем. Как только «неадекват» поймет, что вы не станете его жертвой, он успокоится и начнет вести себя по-другому. Возможно, вы сможете обсудить насущные дела, а лучше перенести нормальный диалог на другое время. В школе с такими родителями говорить не тет-а-тет, а когда рядом коллега или администратор.

Как реагировать на бурный выплеск эмоций родителя?

- Не перебивайте. Молча, с улыбкой выслушайте все, что вам говорят. Не принимайте эти слова близко к сердцу: просто слушайте и иногда поддакиваете, переспрашивайте, ваша поза должна быть «открытой»: не скрещивайте руки, смотрите в лицо. Это поможет вам понять претензии родителя, а он сам, после того, как выговорится, успокоится.

- Выскажите свое понимание и сожаление в его ситуации, дайте понять, что вы в целом на стороне родителя, ребенка, что вы желаете им блага. Если вы действительно в чем-то виноваты и признаете это, скажите вслух, извинитесь.

Если вы считаете требования и претензии необоснованными, то дождитесь, когда родитель успокоится и, или доведите диалог до конца, или предложите встретиться в другое, более удобное для вас и родителя время, например, в кабинете директора или в учительской.

Помните: в школе главный — учитель, и вам управлять ситуацией. Возьмите ситуацию в свои руки, научитесь не принимать близко к сердцу невразумительные придирки, и такие ситуации никогда не испортят вам настроение.

Несколько шутивное стихотворение с просторов Интернета всегда лежит у меня на столе под стеклом:

Если к Вам пришел родитель  
 Побеседовать о сыне,  
 И, попутно, вдруг советы  
 По методике предмета  
 И по воспитанью сына  
 Начинает Вам давать,  
 Вы, всё выслушав спокойно,  
 Срочно поинтересуйтесь,  
 Где работает родитель.  
 Если он прораб на стройке,  
 Порекомендуйте плиты  
 Клеем склеивать БФ.  
 Если он хирург в больнице,  
 Подскажите, что столовый  
 Нож удобнее, чем скальпель,  
 Так что вырезать аппендикс  
 Можно даже через рот.  
 Если ж он предприниматель,  
 Объясните, что на рынке,  
 Нынче нет еловых шишек,  
 И вполне без конкурентов  
 Ими можно торговать.  
 И тогда поймет родитель,  
 Что и вы не лыком шиты  
 И в его работе также  
 Понимаете, как в вашей  
 Все нюансы понял он.

Если мама - полицейский,  
 И она считает веско,  
 Что учитель очень мягкий,  
 Надо жёсткой в школе быть,  
 То вот что мне ей ответить,  
 Добрый автор, подскажи?  
 Значит надо стать колючкой,  
 И врубить режим террора,  
 Чтобы думать позабыли,  
 Что вы добрый человек.  
 Сразу мигом соберутся,  
 Побросают телефоны,  
 И наушники достанут  
 Из локаторов ушей.  
 Не бубнит в тиши «галёрка»,  
 Не кривляется Антипов,  
 И Белова замолчала.  
 Жесткость - это ж красота.  
 Так давайте повсеместно  
 Насаждать режим конвоя!  
 Будет строем шлёпать школа,  
 Вспоминая доброту.

Быть современным учителем трудно - но возможно. Главное, учителям надо учиться быть счастливыми. Ведь несчастный учитель никогда не воспитает счастливого ученика. У счастливого педагога ученики в школе испытывают состояние счастья: они действуют, творят, ощущают, что их любят и желают им добра.