

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать в целом высказывания, предъявляемые в нормальном темпе, в самых распространенных, стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.,

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов, построенных на программном языковом материале I-IV классов, выделять для себя отдельную значимую информацию, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, сходству с русским языком.

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном материале;

- читать про себя и вслух впервые предъявляемые адаптированные тексты разных жанров, построенные на программном материале 1-4 классов, понять основное содержание текстов, выделяя основную мысль и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение незнакомых слов, имеющих в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с русским языком, с опорой на словообразование).

- читать про себя (с помощью словаря) впервые предъявляемые несложные аутентичные тексты из художественной литературы с целью полного понимания содержания предъявляемого текста.

Письменная речь

- писать буквы и буквосочетания, слова и предложения;

- списывать небольшой по объему текст на финском языке, выписывая из него или вставляя в него пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- писать простое письмо другу, родственникам, используя изученный материал;

- писать небольшие диктанты (не более 50 слов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного и письменного общения с носителями финского языка;

- развития дружелюбного отношения к представителям других народов и стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании финского языка как средства общения;

- более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.
- ознакомления с детским финским фольклором и доступными образцами художественной литературы на финском языке;

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

Статус программы

Примерная программа по финскому языку как родному для основного общего образования создана на основе национально-регионального компонента стандарта основного общего образования Республики Карелия. Данная программа предназначена для обучения школьников 5-9 классов школ, в которых финский язык преподается как родной. Эта программа служит ориентиром для составителей программ и учебников, для руководителей школ и учителей.

Структура программы

Примерная программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** обучения и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих среднюю школу.

Общая характеристика учебного предмета «Финский язык как родной»

Родной финский язык является важнейшей частью национальной культуры финского народа, поэтому, как учебный предмет он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные навыки и умения, но и важнейшим средством воспитания обучающихся, развития личности школьника. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «родной язык» создаст прочную основу для формирования культурно образованной, интеллигентной и духовно-нравственной личности, практически владеющей родным языком.

Главная цель обучения финскому языку как родному в старшей школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия

звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в практической жизни.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. Хотя содержание обучения устной речи в программе изложено изолированно от языкового материала, целесообразно изучать эти разделы параллельно с языковыми темами курса (на протяжении всего учебного года)

Для реализации цели необходимо поднять преподавание финского языка как родного на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения финскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Учебный предмет «родной язык» в школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е. дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «родной язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными задачами преподавания «родного языка» в школе являются: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами современного финского языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о языке, этапах его развития.

Общепредметными задачами работы по родному (финскому) языку в школе являются: воспитание обучающихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по родному языку, формирование общеучебных умений.

Содержание обучения родному языку должно отличаться мотивационно - побудительной направленностью, информативностью, высокой образовательной ценностью, аутентичностью, информационной и языковой доступностью. Формирование всех сторон личности школьника, развитие его психических процессов (мышления, памяти, воображения, восприятия, чувственно-эмоциональной сферы) в значительной мере определяется характером работы над языковым и речевым материалом. Необходимо создание всех условий общения (мотивов: познавательных, коммуникативных, игровых, учебных и т.д., целей, задач и ситуаций общения). Важно решение задач, связанных с развитием

самостоятельности, инициативности, самооценки, умения работать в коллективе, развитием общеучебных умений.

Одной из характерных особенностей современного процесса обучения родному языку является его лингвострановедческая направленность. Вместе со словом происходит усвоение значимых элементов культуры, ознакомление с повседневным бытом и национальными традициями, историей, искусством и выдающимися деятелями.

Обучение родному языку (финскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе.

Значительная роль в учебном процессе по родному языку отводится межпредметным связям. Межпредметные связи финского языка с курсами географии, истории, этнографии, литературы, музыки, труда, изобразительного искусства позволяют использовать знания, приобретенные при изучении других предметов, в учебном процессе по родному языку и, с другой стороны, страноведческая информация, полученная на уроках родного языка, значительно обогащает и расширяет кругозор школьников.

Целесообразно с 5 класса проводить уроки домашнего чтения, включающие в себя чтение и анализ отрывков художественных произведений, статей региональных и зарубежных финноязычных изданий газет и журналов.

Практическому овладению родным языком должна способствовать также внеклассная работа по родному языку, ее содержание должно развивать интерес к овладению родным языком, повышать уровень владения устной речью и чтением стимулировать самостоятельную работу над языком и оказывать воспитывающее влияние на обучающихся.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающимися уровня владения финским языком, дающего возможность использовать язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и самостоятельно.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения.

Второй - языковые знания и навыки оперирования средствами языка.

Третьей – социокультурные знания и умения.

Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «родной (финский) язык».

Цели обучения

Изучение родного языка (финского) на ступени средней полной школы нацелено на достижение **следующих целей:**

• **формирование** коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной;

• **овладение** новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях родного языка;

• **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);

• **привитие** интереса к родному языку, путем раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, воспитание понимания важности изучения родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; развитие национального самосознания;

• **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• **осознание** языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики финского языка; приобщение детей к традициям своего народа;

• **воспитание** понимания важности изучения родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Место предмета в республиканском базисном учебном плане

Республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Карелия предусматривает для изучения финского языка как родного на этапе основного общего образования 680 часов, в том числе 408 часов в 5-7 классах из расчета 4 учебных часа в неделю, 272 часа в 8-9 классах из расчета 4 учебных часа в неделю. Программа предполагает резерв свободного учебного времени в объеме 10 % для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения, адаптации подходов, методов и форм обучения к реальному уровню владения финским языком в каждом конкретном классе.

Основное содержание обучения (680 часов)

Основные сферы общения и тематика

Основными сферами общения на данном этапе обучения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная, игровая.

В рамках названных сфер выделяется следующая тематика:

4. Социально- бытовая сфера:

- мои друзья и я; взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения в семье;
- человек и черты его характера;
- здоровый образ жизни;
- досуг, увлечения;
- физкультура и спорт;
- туризм.

5. Учебно-трудовая сфера общения:

- различные профессии, выбор профессии;
- школьная жизнь и система образования;
- внеклассная и внешкольная жизнь, проблемы свободного времени;
- международное сотрудничество;
- занятия языком, роль изучаемого языка в культурной и профессиональной деятельности.

6. Социально-культурная сфера общения:

- Россия, Карелия. Их географическое положение, история и климат;
- Города и села России и Карелии и их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки);
- бытовые и культурные традиции России и Карелии;
- путешествия;
- литература, музыка, живопись, искусство театра и кино России, Карелии и Финляндии;
- средства массовой информации республики Карелия;
- деятели культуры России, Карелии и Финляндии;
- молодежная мода;
- природа и проблемы экологии России, Карелии и Финляндии;

5 - 9 классы
(680 часов)

Предметное содержание речи

Человек. Характер. Внешний вид. Одежда. Обувь. Молодежная мода.

Семья. Родословное дерево. Описание членов семьи: внешний вид, характер, профессии и увлечения. Семейные праздники: день рождения, день матери, день отца. Отношения в семье: взаимопомощь, конфликты. Прием гостей. Помощь по дому. Взаимоотношения в семье. Отношения со сверстниками.

Друг. Описание друга. Пословицы и поговорки о дружбе и друге. Взаимоотношения с друзьями. Общение по телефону.

Домашние любимцы. Описание. Уход за домашним любимцем. Животный и растительный мир.

Дом. Описание квартиры. Занятия по дому. Распорядок дня. Обозначение времени.

Магазин. Покупки. Виды магазинов, отделы. Продукты. Действия людей в магазине.

Школа. Праздник начала учебного года в Финляндии и России. Школьные предметы и отношение к ним. Занятия детей на уроке и перемене. Правила поведения в школе. Общие сведения о школе. Школьная жизнь. Описание школы, класса. Школьные и классные дела. Дежурство в школе. Дорога в школу. Школа Финляндии и России. Переписка со школьниками зарубежных стран. Каникулы. Система образования. Роль изучаемого языка в культурной и профессиональной деятельности. Планы на будущее. Будущая профессия. Школьные олимпиады.

Время. Распорядок дня.

Досуг. Любимые занятия, игры, увлечения. Свободное время в каникулы. Физкультура и спорт. Виды отдыха в различные времена года. Зимние и летние виды спорта. Увлечение спортом. Книга. Чтение. Музыка. Просмотр ТВ. Посещение кинотеатра, музея, выставки, занятия в кружках, коллекционирование, компьютерные игры. Увлечения. Наиболее распространенные виды досуга. Культурные развлечения. Музеи, концерты, выставки, кинотеатры и театры. Свободное время со сверстниками. Национальный театр. Библиотека. Описание библиотеки. Обсуждение книг и их авторов. Музыка. Компьютер. Интернет. Физкультура и спорт. Спорт в Финляндии и России. Олимпийские игры. Известные спортсмены России, Карелии и Финляндии. Молодежные газеты, журналы и телевизионные передачи. Региональные СМИ.

Времена года. Погода. Природа. Сезонная одежда. Занятия людей и игры детей по временам года. Огород: цветы, овощи, фрукты. Любимое время года. Части света. Прогноз погоды. Отдых за рубежом. Международные лагеря.

Путешествие. Поход. Туризм. Занятия людей в походе. Походные принадлежности. Виды путешествий. Маршрут путешествия. Вещи в дорогу.

Город. Транспорт. Города России: Петербург, Москва. Города и села Карелии. Петрозаводск-столица Карелии. Описание города. Достопримечательности городов. Экскурсия по родному городу (селу).

Защита окружающей среды. Виды загрязнений. Причины. Последствия. Отношение к природе. Охрана природы. Проблемы экологии в России, Карелии и Финляндии.

Здоровый образ жизни. Гигиена. Самочувствие. Органы человека. Больница. Поликлиника. Лечение.

Средства массовой информации. Телевидение и радио. Виды программ. Отношение к ним. Детские журналы и газеты. Интернет.

Россия. Карелия. Географическое положение. Климат. История. Природа Карелии. Животный и растительный мир родного края (Дикие и домашние животные, птицы, деревья и кустарники, цветы, грибы и ягоды, рыбы). Бытовые и культурные традиции России и Карелии. Искусство. Известные деятели России и Карелии. Реки и озера. Города и села Карелии: прошлое и настоящее. Промышленность. Достопримечательности Карелии: Кижи, Валаам, Марциальные воды, Кивач. Литература и искусство Карелии. Выдающиеся деятели Карелии, их вклад в науку и мировую культуру. Карельские герои в годы Великой Отечественной войны. Столица Карелии. История Петрозаводска. История родного города (села).

Финляндия. Географическое положение. Климат. Природа. Лапландия. Животный и растительный мир. Финский национальный костюм. Города Финляндии: Хельсинки, Тампере, Турку, Савонлинна, Лахти, Йюенсуу, Куопио, Рованиemi. День независимости Финляндии. Отдельные эпизоды из истории Финляндии. Известные деятели Финляндии. Народные праздники Финляндии. История Финляндии. Национальные праздники. Литература и искусство Финляндии. Выдающиеся деятели Финляндии, их вклад в науку и мировую культуру.

Родной финский язык. Изучение языка. Роль языка. День финского языка. Литература и искусство Финляндии. День финской литературы. Жизнь и творчество А.Киви. Роман А. Киви «Семеро братьев» – первый роман на финском языке. Народные пословицы и поговорки. Песни.

«Калевала». Великое наследие эпоса «Калевала». День финской культуры. День рождения Э.Леннрота. Знаменитые рунопевцы. Путешествия Э.Леннрота. Жизнь и творчество Э.Леннрота. Центральные сюжетные линии эпоса. «Калевала» в творчестве писателей, композиторов и художников. Обзор эпоса «Калевала».

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Предусматривается обучение следующим видам диалога:

- Диалог этикетного характера.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- уметь приветствовать и ответить на приветствие;
- уметь познакомиться, представиться и соответственно отреагировать,
- попрощаться;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность и ответить на нее;
- извиниться и отреагировать на извинение;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться и соответственно отреагировать.

• Диалог-расспрос.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Kuka?, Mikä? Missä?, Miten?, Mihin?, Milloin?, Miksi?, Kenen kanssa? (и т.д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- расспрашивать целенаправленно;
- интервьюировать.

• Диалог-побуждение к действию.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- дать совет и принимать/ не принимать его;
- пригласить к действию (взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие);
- объяснять причину.

• Диалог-обмен мнениями.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- обмениваться сообщениями и адекватно отреагировать на них;
- выражать свою точку зрения и согласие или несогласие с точкой зрения партнера;
- высказывать одобрение или неодобрение и отреагировать на услышанное;
- выражать сомнение и отреагировать на него;
- выражать эмоциональную оценку (радость/огорчение, желание/нежелание) и отреагировать на нее;
- выражать эмоциональную поддержку партнера.

Объем диалогического высказывания – 8-12 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Коммуникативные задачи для монологического высказывания:

Совершенствование уровней овладения различными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Основные виды монологических высказываний: рассказ, сообщение, отзыв, реферат, выступление.

Обучающиеся должны уметь:

- высказываться логично и в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- передавать основное содержание прочитанного;
- передавать основную мысль;
- делать сообщение по прочитанному, прослушанному;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному,

увиденному;

- высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, характеристика, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения,

- уметь обосновывать свои намерения/поступки,
- уметь различать стили речи: научный, публицистический,

официально-деловой.

Объем высказываний 18-25 предложений.

Аудирование

Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, ее последовательное изложение. Восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Понимание языка средств массовой информации.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом тексте и прогнозировать его содержание,
- отделять главную мысль от второстепенной
- определять свое отношение к наиболее значимым фактам текста.
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Длительность звучания связных текстов – до 3-4 минут.

Чтение

Овладение разными видами чтения и приемами работы с учебной литературой и другими источниками. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Возможно использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания текст

Этот вид чтения предлагается проводить на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны и республики. Язык текстов должен быть нормативным, несложным, соответствующим возрастным особенностям и интересам обучающихся. Типы текстов: несложные аутентичные и прагматические тексты.

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- определять тему,
- выделять основную мысль,
- выбирать главные факты из текста, а также второстепенные,
- прогнозировать содержание по заголовку, началу текста,
- разбивать текст на законченные смысловые части,
- узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте,
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с

русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту), несущих информацию, необходимую для понимания основного содержания текста,

- понимать основное содержание сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера,

- уметь пользоваться словарем.

Объем текста для чтения – 600 - 800 слов.

Чтение с полным пониманием текста

Обучение с полным содержанием строится на несложных аутентичных и учебных текстах. Содержание читаемого должно удовлетворять основным познавательно-коммуникативным потребностям и интересам школьников.

Типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров: художественные (рассказы, стихи, сказки и др.), публицистические и научно-популярные (а также страноведческие), эпистолярные (детское письмо в газету, журнал).

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- полно и точно понимать содержание текста,
- получать информацию,
- передавать устно (письменно) информацию другим (с опорой на текст),
- составлять вопросы по содержанию текста,
- ответить на вопросы относительно общего содержания текста, деталей, причинно-следственных связей,
- составлять план, выделять из текста смысловых вех, озаглавливание частей текста,

- оценивать, выражать свое мнение,
- комментировать те или иные факты, описанные в тексте,
- делать выборочный перевод,

Объем текста для чтения – 400-600 слов.

Чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации:

Этот вид чтения предлагается для третьего этапа обучения родным языкам. Он предполагает умение просмотреть текст и выбрать из него нужную информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения – 600- 800 слов.

Письменная речь

Обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях, создавать письменные тексты разных стилей и жанров: письма, поздравления, отзывы, анкеты, заявления, тезисы, конспекты, выписки из текста., делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты и бланки различного вида, писать личное письмо без опоры на образец, в письме расспрашивать о новостях, рассказывать о событиях своей жизни, выражать свои чувства, мысли и пожелания, составлять план выступления, писать сочинения по заданной теме.

Языковые знания, умения и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Совершенствование навыков.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических единиц из новой тематики или проблематики. Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов и идиоматических выражений, оценочной лексики, реплик-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру РК и Финляндии. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1700 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения.

Состав слова и словообразование

Словарный состав слова. Основные способы словообразования, словосложения, аффиксации. Суффиксальное словообразование. Суффиксы имен существительных. Суффикс -ja, -jä, -in, -us, -ys, -uus, -uys, -sto, -stö, -isto, -istö, -la, -lä, -mo, -mö, -ma, -mä, -kka, -kkä, -kki, -kko, -kkö, -ikko, -ikkö, -os, -ös, -e, -u, -y. Суффиксы имён прилагательных: -(i)nen, -kas, -käs, -ton, -tön. Глагольные суффиксы: -tta-, -ttä, -oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä, -ta-, -tä, -nta-, -ntä, -sta-, -stä, ahta/ähtä, -ele-, -skele-, -skentele-, -u-, -y-, -utu-, -yty, -ntu-, -nty, -stu-, -sty-, -istu-, -isty, -aise-, -äise, -ahta-, -ähtä, -ene. Использование словообразовательных средств для указания на характер протекания действия во времени. Суффиксы наречий. Суффикс -isin. Гармония гласных в системе словоизменения и суффиксального словообразования. Словосложение.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, глагол и служебные части речи.

Имя существительное

Значение, употребление, функции в предложении. Случаи чередования. Единственное и множественное число. Склонение имен существительных. Типы склонения имен на -(i)nen, -i, -e, -is, -as, -äs, -os, -es, -us, -ys, -uus, -uys, -in, -si, -ea, -eä, -el, -er, -al, -ar, -är, -en. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Употребление форм партитива и аккумулятива единственного и множественного числа. Употребление генетива единственного и множественного числа. Употребление форм внутренне- и внешне-местных падежей. Выражение времени: употребление форм эссива, адессива, инессива.

Имя прилагательное

Значение, употребление, функции в предложении. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив. Склонение имен прилагательных в форме компаратива и суперлатива единственного и множественного числа.

Местоимение

Значение, употребление, функции в предложении. Разряды местоимений: личные, указательные (tämä, tuo, se), относительные (joka, mikä), вопросительные (kuka, mikä, kumpi), неопределенные (kumpikin, molemmat, jokainen, kaikki), отрицательные (kukaan, mikään), возвратное (itse), неопределенные (joku, jokin). Склонение указательных, личных,

вопросительных, относительных, неопределенных, отрицательных, возвратных местоимений в единственном и множественном числе.

Имя числительное

Значение имени числительного. Простые и составные числительные и их сочетание с именами существительными. Разряды числительных: количественные, порядковые. Склонение количественных и порядковых числительных. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Правописание имен числительных.

Глагол

Значение, употребление, функции в предложении. Лично-числовые окончания глаголов. Типы глаголов 1-6. Изъявительное наклонение действительного залога (Настоящее время. Простое прошедшее время. Сложное прошедшее время. Перфект. Плюсквамперфект: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Изъявительное наклонение страдательного залога: настоящее время, простое прошедшее время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы). Образование и употребление повелительного наклонения во 2 лице единственного и множественного числа (утвердительная и отрицательная формы). Употребление конструкции долженствования pitää/täytyy + 1 инфинитив. Употребление 1 инфинитива. Употребление 3. инфинитива (форма инессива, элатива и иллатива). Образование и употребление I и II причастий действительного залога, склонение причастий в единственном и множественном числе. Употребление глаголов alkaa и aloittaa. Действительный и страдательный залогов изъявительного наклонения: настоящее время, прошедшее время (имперфект, перфект и плюсквамперфект) утвердительная, вопросительная и отрицательные формы. Употребление 1 и 3 инфинитивов. Употребление 1. и 2. причастий действительного и образование и употребление 1. и 2. причастий страдательного залогов. Склонение причастий в единственном и множественном числе по падежам. Причастные конструкции (joka и että - предложения). Образование и употребление сослагательного наклонения: настоящее и сложное прошедшее время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы) от глаголов 1-6 типов. Глагольное управление: tuoksua, näyttää, esiintyä, osallistua, ruveta, muuttaa, myöhästyä, keskustella, kiinnostua, tutustua, kunnioittaa, alkaa, käydä, olla valmis, lakata, kieltää, kieltäytyä, pyytää, käskeä, jäädä, auttaa, jättää, huolehtia, unohtua, tuntua, taistella, rakentaa, tykätä, suuttua, sairastua, pelätä, pitää, lainata, laskea, löytää, maistua, nauttia, tulla, pysähtyä, ajaa, käyttää, ilmestyä, etsiä, haista, vieraila, voittaa, ajatella, muistuttaa, kuunnella, kieltää, kiittää, muistella, neuvoa, onnitella, ihailla, luulla, surra, tervehtia, ymmärtää, vihata, tavata, kutsua, kääntää, lainata, ottaa, suojella, kertoa, tuoda, lähettää, kuulua, näyttää, kuulla, olla kotoisin, olla syntyisin, maksaa, unohtaa, olla hyvä, suhtautua, liittyä, joutua, kokoontua, kiinnittää huomiota.

Наречие

Употребление наречий jo, vielä, enää. Образование наречий. Употребление. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная, их склонение.

Служебные части речи

Значение, употребление, функции в предложении. Союзы: ja, mutta, tai, vai, että, koska, kun, kuin. Сочинительные: sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, paitsi. Подчинительные: että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes. Частицы: kin, kaan, kään, han, hän, ko, kö, pa, pä. Предлоги и послелогии: keskelle, keskeltä, keskellä, varrelle, varrelta, varrella, , varteen, varresta, varressa, yllä, ylle, yltä, ympärille, ympäriltä, ympärillä, luota, luokse, luona, takaa, taakse, takana, eteen, edestä, edessä, edeltä, edelle, edellä, päälle, päältä, päällä, reunaan, reunasta, reunassa, reunalle, reunalta, reunalla, laidassa, laitaan, laidasta, laidalle, laidalta, laidalla, alle, alta, alla, välille, väliltä, välillä, välistä, valiin, välissä, vierestä, viereen, vieressä, vierelle, viereltä, vierellä, ääreen, äärestä, ääressä, äärelle, ääreltä, äärellä, kohdalle, kohdalta, kohdalla, sisälle, sisällä, sisältä, sisään, ohi, ohitse, mukaan, mukana, kohti, vasten, vastapäätä, pitkin, jälkeen, ennen, ilman. Пространственные предлоги: jälkeen, jäljessä, jäljestä, perään, perässä, perästä, läpi, lävitse, poikki, kautta, ali, alitse, yli, ylitse, päin, päässä, päästä, asti, saakka, aikana, kuluttua, päästä, asti, saakka, varten, takia.

Синтаксис

Словосочетание Структурные типы словосочетаний Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в финском языке. Основные коммуникативные типы простых предложений в финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Порядок слов в предложении. Основные структурно-семантические типы простых предложений в финском языке. Интранзитивное предложение. Транзитивное предложение. Посессивная конструкция. Результативная конструкция. Инклюзивная конструкция. Кванторное предложение. Экзистенциальное предложение. Результативная конструкция с транслативом. Предикативное предложение. Предложения с семантикой состояния. Члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Краткая форма I инфинитива в функции подлежащего. Употребление конструкции on aika (hauska, helppo, vaikea, hyvä, ikävä, pakko, hyödyllistä, terveellistä, turvallista, vaarallista) + I инфинитив. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе.

Определение Согласованное определение. Неизменяемые прилагательные в функции определения: viime, koko, eri, aika, ensi. Генитивное определение. Предикатив. Падеж предикатива. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект. Падеж объекта. Аккузатив. Партитив. Обстоятельство в падежной форме объекта. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогии. Модальные глаголы в составе сказуемого. Подлежащее. Партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе в финском. Случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Предикатив. Падеж предикатива. Номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа "on hyvä + I infinitiivi", "on hyvä + sivulause". Определение. Согласованное определение. Аппозитивное определение. Определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа. Инфинитивное определение. Падеж объекта. Аккузатив и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Предельные и непредельные глаголы. Аккузатив объекта. Обстоятельство. Обстоятельство в форме эссива и транслатива. Интенсификаторы при наречиях и прилагательных. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Конструкция долженствования. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Основные знаки препинания в них и интонация в предложениях с однородными членами, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Понятие о прямой речи. Главное предложение, придаточное предложение. Синтаксические функции придаточных предложений. Придаточное предложение в функции подлежащего. Придаточное предложение в функции определения. Придаточное предложение в функции объекта. Придаточное предложение в функции обстоятельства. Основные знаки препинания в них и интонация в предложениях с однородными членами, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Место обращения в предложении, знаки препинания и интонация в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Место обращения в предложении, знаки препинания и интонация в предложениях с обращением. Систематизация изученного материала.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межнационального общения с применением знаний о национально- культурных особенностях РК.

Знание:

- значение изучения родного (финского) языка;
- наиболее употребляемой лексики и реалий;
- культурного наследия;
- современный социокультурный портрет Республики Карелия.

Овладение умениями:

- представить родную культуру на родном языке;
- находить сходство и различие в традициях России, Карелии и Финляндии.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; игнорировать лексические и смысловые трудности, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

Учебно - познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- пользоваться словарями, справочниками на финском языке,
- участвовать в проектной деятельности.
- самостоятельно приобретать знания на родном (финском) языке.

В содержание обучения входят лингвострановедческие и страноведческие знания и умения а также основные общеучебные умения.

Лингвострановедческие знания и умения:

- знание безэквивалентной и фоновой лексики, а также реалий страны (народа) изучаемого языка;
- знание общих сведений о стране, отдельных городах и достопримечательностях, особенностей быта народа, знание государственной символики, знание природно-климатических условий страны; знание отдельных аспектов страны изучаемого языка (исторические факты, литература, музыка, изобразительное искусство, спортивная жизнь, театр и кино, национальные праздники и традиции и др.);
- знание национального костюма;
- знание отдельных фактов, относящихся к истории страны;
- знание наиболее известных деятелей национальной истории и культуры;
- знание национальных традиций и праздников;
- знание детского фольклора;
- умение употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях;
- умение сравнивать культурные традиции разных народов;
- умение участвовать в различных видах деятельности (викторина, олимпиада и пр.);

- умение ориентироваться в разных аспектах национальной культуры и реалиях народа изучаемого языка (найти по карте, продемонстрировать);

- умение оперировать знаниями, касающимися, исторических, географических, экономических, политических, культурных и спортивных реалий страны изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;

- умение высказываться в связи с различными аспектами национальной культуры своей страны и страны изучаемого языка (в рамках изучаемой тематики);

- умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему (подготовить устное сообщение об известном писателе, музыканте, художнике, спортсмене, исторической личности и т.п., подготовить рассказ о стране изучаемого языка и ее достопримечательностях с использованием иллюстрированного материала и др.).

Основные общеучебные умения:

- работать в разных ритмах и формах (индивидуальная, групповая, коллективная);
- самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- пользоваться различными ТСО в целях обучения и контроля;
- давать само- и взаимокоррекцию;
- пользоваться различными видами справочных материалов (словарями, памятками, справочниками и пр.);
- планировать свое речевое поведение, соотнося цель каждого речевого поступка с выражаемым содержанием и имеющимися языковыми средствами;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному и прочитанному;
- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываются о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- прогнозировать содержание по заголовку текста, воспринятого на слух или визуально;
- делать выписки из текста;
- извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- обходиться минимумом языковых и речевых средств для решения коммуникативной задачи;

- составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его; записывать тезисы на основе прочитанного;
- обобщать, систематизировать факты, сведения, знания;
- участвовать в коллективных формах общения (обсуждения с элементами дискуссии);
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами при чтении и аудировании текстов;
- делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

Обучающиеся должны развивать культуру общения (вежливо обращаться к товарищам и старшим по возрасту, правильно вступать в разговор, адекватно реагировать на реплику собеседника и т.п.)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения финского языка как родного на этапе основного общего образования ученик должен:

знать/понимать

- роль финского языка как средства межнационального общения; роль владения родным языком в современном мире;
- основные единицы языка и их признаки;
- значения слов и словообразования; основные способы словообразования (аффиксация, конверсия, словосложение);
- значение лексики в рамках изученной тематики;
- форму, значение и употребление изученных грамматических явлений;
- основные признаки разговорной речи;
- основные нормы речевого этикета;

Обучающиеся по окончании основного общего образования в области овладения родным языком должны уметь:

говорение

- соблюдать нормы орфоэпии и интонирования;
- владеть выразительными средствами устной речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили;
- вести, поддерживать и заканчивать беседу при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение о происходящем;
- делать сообщения, описывать события, передавать (полно и кратко) содержание, мысль прочитанного или услышанного;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- осуществлять самоконтроль с точки зрения правильности речи, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять и совершенствовать.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать основное содержание прагматических, публицистических текстов и средств массовой информации.

Чтение

- читать текст с оптимальной скоростью;
- выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации;
- читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, публицистические, прагматические, научно-популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать личное письмо, поздравления;
- выполнять письменные работы с соблюдением норм орфографии и пунктуации;
- писать изложения (подробные и сжатые);
- писать сочинения по заданной теме, по прочитанному тексту;
- переводить на русский и финский языки фрагменты из произведений;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект, реферат).

- объяснять с помощью словаря значения слов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- увеличения словарного запаса, развитие способностей оценивания своей речи;
- ознакомления с детским фольклором и детской художественной литературой;
- использования родного языка как инструмента получения дополнительных знаний.